

**Сертификация педагогических работников
в рамках городских образовательных проектов**

Демонстрационная версия теоретического этапа сертификационного экзамена

Продолжительность работы: 90 минут

Заданий 1. *Выберите один правильный ответ*

Какое из представленных суждений является верным?

1. Результат исследования - новое знание, а результат проектирования – продукт
2. В исследовании может не быть гипотез
3. Любой проект начинается с постановки задач
4. Проект и исследование - это одно и то же

Ответ: _____

Заданий 2. (на примере задания для учителей информатики)

Прочитайте тест. Определите в тексте проблему, подберите к ней гипотезу

Сегодня Интернет охватил всю планету и все сферы жизнедеятельности людей. Сейчас трудно представить нашу жизнь без этого ресурса. Почти у каждого подростка есть персональный компьютер с подключением к локальной сети Интернет. Важное место в жизни детей и подростков занимают социальные сети. Большая часть школьников проводит огромное количество времени за монитором, что, по их мнению, расширяет кругозор. Однако у подростков, зависящих от Интернета, складывается особое мировоззрение. Они не умеют себя ограничивать и контролировать, считая, что в жизни, как и на сайте в Интернете, всегда можно зарегистрироваться заново. «Безграничность» информации, предоставляемой интернетом детям и подросткам, должна быть «нейтрализована» за счет обучения их корректным способам обработки информации.

Варианты формулировки проблемного вопроса:

1. Каково место и роль Интернета в жизни обучающихся?
2. Как подросткам овладеть навыками информационной грамотности?
3. Как нейтрализовать вредное влияние Интернета?

Варианты формулировки гипотезы:

- А. Информация из Интернета расширяет кругозор.
- Б. Интернет привлекает подростков из-за возможности общения в социальных сетях.
- В. «Нейтрализация» информации из интернета возможна за счет обучения подростков навыкам использования альтернативных источников информации и способов обработки информации.

Ответ: _____

Задание 3. Выберите один правильный ответ

О каком методе групповой работы идет речь: «Используется для генерации идей. Соблюдается жесткий регламент. Распределяются роли внутри группы (ведущего, секретаря, хронометриста). После выработки коллективного решения внутри группы делаются доклады/сообщения от разных групп»

1. Метод свободных ассоциаций
2. Мозговой штурм
3. Кейс-метод
4. Метод шести шляп

Ответ: _____

Задание 4. Установите правильный порядок действий

Выберите все верные суждения о проблемном обучении

1. Проблемное обучение реализуется особой группой методов
2. Задания в рамках проблемного обучения должны быть направлены на развитие навыков ораторского мастерства
3. На рефлексивно-оценочном этапе проблемного обучения проводится оценка качества усвоения изучаемого материала
4. Проблемное обучение возможно использовать только в рамках групповой работы

Задание 5. Выберите один правильный ответ

Какое суждение о подготовке презентации НЕ является верным?

1. Заголовки должны быть развернутыми с подробным описанием того, что представлено на слайде
2. Наличие на слайде блоков с разнородной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки)
3. В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.
4. Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике изложения.

Ответ: _____

Задание 6. Выберите один правильный ответ

Для презентации проекта обучающиеся подготовили видеоролик, смонтировали его из личных материалов и материалов, скопированных с видеохостингов. Какие требования должны знать обучающиеся, чтобы не нарушить закон об авторском праве?

1. Необходимо указать всех, кто работал над роликом как авторов-разработчиков
2. Поскольку ролик используется для сопровождения презентации, авторов материалов и ссылки на них указывать необязательно
3. Необходимо указать всех авторов видеофрагментов и ссылки на сайты, с которых материалы были заимствованы
4. Использование любых материалов для образовательных целей не требует соблюдения авторских прав

Ответ: _____

Задание 7. Выберите все правильные ответы

Укажите признаки малой социальной группы

1. Наличие поставленной цели в совместной деятельности.
2. Отношения между членами группы слабые.
3. Есть групповые нормы и групповые процессы.
4. Низкая целостность, то есть отсутствие социальной и психологической общности

Ответ: _____

Задание 8. Установите соответствие

Соотнесите уровни совместимости группы с их описанием

Уровни совместимости группы	Описание уровней совместимости группы
1. Физиологический уровень	А.Согласованность половозрастных особенностей индивидов, их темпоритмической организации, свойств нервной системы
2. Психофизиологический уровень	Б. Основывается на оптимальном сочетании особенностей темперамента и потребностей индивидов
3. Социально – психологический уровень	В. Предполагает согласование социальных ролей, интересов, ценностных ориентаций членов группы
	Г. Предполагает согласованность черт характеров и мотивов поведения

Ответ: _____

Задание 9. Выберите один правильный ответ

Вы планируете провести урок, где ученикам необходимо объединиться в две группы. Вам важно, чтобы внутри группы собрались дружные ребята. Какой из методов объединения вы выберете?

1. Лидеры. Вы можете попросить учеников выбрать лидеров групп или определить их одним из других способов. Каждый лидер по очереди называет того ученика, которого хочет видеть в своей команде, потом выбранные ученики называют тех, кого хотят видеть именно они — и так, пока весь класс не будет разбит на команды.
2. Стрельба глазами (Разведчики). Участники встают в круг, опускают глаза. По вашей команде обучающиеся поднимают глаза и ищут свою пару. Если глаза встретились, то образовалась пара, которая выходит из круга. Путем нескольких повторений класс делится на пары (должно быть четное число учеников).
3. Объединение детей по внешним признакам: цвет одежды, рюкзаков, наличие галстуков, часов, заколок, украшений и проч., например, команда тех, у кого дневник лежит на столе, и др.
4. Мозаика. Ребята работают с частями текста или изображения, они должны найти одноклассников, у которых есть другие части этого текста или изображения.

Ответ: _____

Задание 10. Выберите один правильный ответ

Ульяна, ученица 10 класса московской школы, в разговоре с подругой, жаловалась:

«... Физика, химия, математика, подготовка к ЕГЭ. Понадобится ли мне это во взрослой жизни? Мне бы дорогу свою найти... Жизнь впереди такая непонятная, сколько всяких тревог, так легко потеряться...» Какая поведенческая реакция, свойственная подростковому возрасту, формирует поведение Ульяны?

1. Реакция самоутверждения
2. Реакция эмансипации
3. Реакция группирования
4. Реакция поиска новых интересов

Ответ: _____

Задание 11. *Выберите все правильные ответы*

Какие из методов целесообразно использовать в рамках профориентационной диагностики для сбора достоверной информации об обучающихся и определении их профессиональной направленности, основных чертах характера

1. Наблюдение
2. Анкетирование
3. Тестирование
4. Беседа

Ответ: _____

Задание 12. *Выберите все правильные ответы*

К информационно-справочным методам в профориентации относится

1. Профессиограммы
2. Беседа-интервью
3. Учебные фильмы
4. Тренинг общения

Ответ: _____

Задание 13. *Выберите все правильные ответы*

Отметьте функции визуализации учебной информации

1. Активизация познавательного интереса
2. Организация групповой работы
3. Вызов определенных ассоциаций
4. Развитие финансовой грамотности

Ответ: _____

Задание 14. *Выберите один правильный ответ*

Педагог сообщает обучающемуся о цели предстоящей деятельности (кому будет хорошо после её выполнения) и замечает: «Без твоей помощи друзья не справятся ...». Отметьте часть алгоритма по созданию ситуации успеха

1. Снятие страха.
2. Авансирование успешного результата.
3. Скрытый инструктаж о способах и формах осуществления деятельности.
4. Внесение мотива.
5. Персональная ответственность.

Ответ: _____

Задание 15. *Выберите один правильный ответ*

Вид коммуникации, в результате которой устанавливается согласие с человеком при помощи логического обоснования – это...

1. Воздействующая коммуникация
2. Убеждающая коммуникация
3. Суггестивная коммуникация
4. Информационная коммуникация

Ответ: _____

Задание 16. *Выберите все правильные ответы*

Особенности коммуникации подросткового возраста это...

1. Регламентированность общения по времени
2. Интенсивный характер потребности в общении со взрослыми
3. Потребность в самовыявлении и встречном понимании
4. Высокая избирательность в дружеских привязанностях

Ответ: _____

Задание 17 *Выберите один правильный ответ*

При взаимодействии с конфликтогенными личностями необходимо:

1. Избегать манипуляций этого человека, сохранять нейтралитет
2. Необходимо активно отстаивать свои личностные границы
3. Эскалация конфликта будет лучшим решением
4. Необходимо занять в общении оборонительную позицию

Ответ: _____

Задание 18. *Выберите все правильные ответы*

Что из перечисленного относится к первой стадии развития конфликтной ситуации.

1. Осознание проблемной ситуации субъектами конфликта
2. Осознание невозможности продолжения конфликта силовыми методами
3. Нарастание неудовлетворённых потребностей, интересов у оппонентов
4. Попытки завершить конфликт

Ответ: _____

Задание 19. Выберите один правильный ответ

О какой стратегии разрешения конфликта идет речь, если участник находится в ситуации конфликта, но не ведет активных действий по его разрешению.

1. Компромисс
2. Приспособление
3. Избегание
4. Решение

Ответ: _____

Задание 20. Выберите один правильный ответ

Проектные и исследовательские задания обучающимся педагог может назначать в Журнале МЭШ. В каком это разделе?

1. «Проект»
2. «Проектная деятельность»
3. «Проекты учеников»
4. «Реестр работ»

Ответ: _____

Задание 21. Выберите один правильный ответ

Что можно использовать для создания Галереи материалов в сценарии уроков Библиотеки МЭШ с помощью панели «Слайд-шоу»

1. Фиксируемые на уроке ответы обучающихся
2. Тестовые задания
3. Изображения
4. Параграфы учебника из библиотеки МЭШ

Ответ: _____

Задание 22. Выберите все правильные ответы

Как редактировать готовый сценарий другого автора в Библиотеке МЭШ

1. Нельзя редактировать готовые сценарии другого автора
2. Сохранить копию и редактировать ее
3. Редактировать оригинал сценария
4. Найти в Библиотеке МЭШ готовый сценарий

Ответ: _____

Задание 23. Установите соответствие

Соотнесите названия инструментов поиска, используемых в каталоге Библиотеки МЭШ, с их функциональным назначением

1. Сценарий темы

2. Предметы и темы

3. Бизнес-типы

А. позволяет производить поиск материала, отсортировав все опубликованные ЭОМ для проведения учебных занятий и оценки образовательных результатов по теме

Б. позволяет производить поиск материалов по дидактическим единицам

В. позволяет производить поиск материалов по одному и более из «Партнеров и издательств», выбирая типы материалов

Г. позволяет использовать при поиске материалов, сохранённые в виде подборок фильтры

Д. позволяет производить поиск материала, по ключевым словам, (например, ФИО автора, ID материала и т.д.)

Ответ: _____

Задание 24. Выберите один правильный ответ

К какому этапу структуры деловой беседы можно отнести формулировку плана действий и закрепление позитивного настроения?

1. Завершение
2. Начало
3. Основная часть
4. Этап подготовки

Ответ: _____

Задание 25. Установите последовательность действий

При организации проектной деятельности и для просмотра проектного задания в Журнале МЭШ вам необходимо выполнить следующие действия:

1. Открыть раздел «Проектная деятельность» в Журнале МЭШ
2. Нажать на пиктограмму с тремя точками ... в конце строки задания
3. В раскрывшемся меню выбрать «Просмотреть»
4. На открывшейся странице «Проверка проектного задания» нажать на вкладку «Проектная работа»
5. Чтобы открыть черновик проектной работы нажать кнопку «Перейти к работе»

Ответ: _____

Номер	Ответ
1.	1
2.	2B
3.	2
4.	1, 3
5.	1
6.	3
7.	1,3
8.	1A, 2Б, 3B
9.	1
10.	1
11.	1,2,3
12.	1,3
13.	1,3
14.	4
15.	2
16.	3,4
17.	2
18.	1
19.	3
20.	2
21.	3
22.	2,4
23.	1A, 2Б, 3B
24.	1
25.	1,2,3,4,5