

1. **Наименование квалификации** Учитель-логопед (логопед)
2. **Номер квалификации**
3. **Уровень (подуровень) квалификации:** 6-й
4. **Область профессиональной деятельности:** 01 «Образование»
5. **Вид профессиональной деятельности:** педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / [Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений \(формулировка ОТФ\)](#)
6. **Реквизиты протокола Совета по профессиональным квалификациям (СПК) об одобрении квалификации:**
7. **Реквизиты приказа Национального агентства об утверждении квалификации**
8. **Основание разработки квалификации**

Вид документа	Полное наименование и реквизиты документа
Профессиональный стандарт	«Педагог-дефектолог». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 № 136н

9. **Трудовые функции (профессиональные задачи, обязанности) и их характеристики**

№	Код (при наличии проф. стандарта)	Наименование трудовой функции (профессиональной задачи, обязанности)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Дополнительные сведения (при необходимости)
1	А/01.6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	<p>Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учётом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных</p>	<p>Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса</p> <p>Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями</p> <p>Применять психолого-педагогические технологии, методы и приёмы, основанные на научных принципах и подходах к</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребёнка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи</p> <p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность</p>	<p>Общие компетенции¹</p> <p><i>Компетенция «Решение проблем и принятие решений»:</i> планирование решения задач, коррекция плана при изменении условий деятельности и (или) с учётом достигнутых результатов</p> <p><i>Компетенция «Работа с информацией»:</i> систематизация информации, её приведение в</p>

¹ Общие компетенции даются в формулировках Национального агентства развития квалификаций (НАРК) «Компетенции XXI века» <https://bc-nark.ru/projects/kompetentsii-xxi-veka/>

№	Код (при наличии проф. стандарта)	Наименование трудовой функции (профессиональной задачи, обязанности)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Дополнительные сведения (при необходимости)
			<p>программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми</p> <p>Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учётом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные</p>	<p>учителя-логопеда (логопеда)</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные</p> <p>Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для</p>	<p>форму, удобную для целевой аудитории. Учёт особенностей контекста общения, соблюдение норм языка, культуры, деловой коммуникации, сетевого этикета. Обеспечение защиты данных</p> <p><i>Компетенция «Работа в команде и управление людьми»:</i> выстраивание и поддержание деловых отношений с членами</p>

<i>№</i>	<i>Код (при наличии проф. стандарта)</i>	<i>Наименование трудовой функции (профессиональной задачи, обязанности)</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>	<i>Дополнительные сведения (при необходимости)</i>
			<p>Создание специальных, в том числе психолого-педагогических условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учётом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья</p> <p>Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи</p> <p>Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и</p>	<p>средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации</p> <p>Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной</p>	<p>обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения</p> <p>Классификации нарушений речи</p> <p>Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные</p>	<p>группы, руководством. Управление своими эмоциями и эмоциями других людей. Создание в группе позитивной психологической атмосферы, мотивирующей эффективную деятельность. Мотивация, профессиональная и психологическая поддержка членов группы. Пресечение конфликтов на стадии зарождения и (или)</p>

№	Код (при наличии проф. стандарта)	Наименование трудовой функции (профессиональной задачи, обязанности)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Дополнительные сведения (при необходимости)
			<p>воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов</p> <p>Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи</p> <p>Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве</p>	<p>работы для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач</p> <p>Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка</p> <p>Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания</p>	<p>потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации</p> <p>Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи</p> <p>Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>эффективное их разрешение</p> <p><i>Компетенция «Самоменеджмент»:</i> решение задач качественно и в срок, самомотивация, саморегуляция, управление стрессом, профилактика профессионального выгорания. Самообучение в процессе деятельности, самообразование</p>

<i>№</i>	<i>Код (при наличии проф. стандарта)</i>	<i>Наименование трудовой функции (профессиональной задачи, обязанности)</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>	<i>Дополнительные сведения (при необходимости)</i>
			<p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе</p>	<p>образования обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот</p>	<p>Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда (логопеда)</p> <p>Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи</p> <p>Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учётом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей</p>	

<i>№</i>	<i>Код (при наличии проф. стандарта)</i>	<i>Наименование трудовой функции (профессиональной задачи, обязанности)</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>	<i>Дополнительные сведения (при необходимости)</i>
					<p>Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи</p> <p>Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации</p> <p>Принципы безбарьерной среды, требования к её организации</p>	

<i>№</i>	<i>Код (при наличии проф. стандарта)</i>	<i>Наименование трудовой функции (профессиональной задачи, обязанности)</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>	<i>Дополнительные сведения (при необходимости)</i>
					Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи	
2	А/02.6	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития,	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда) Отбирать содержание, формы, методы, приёмы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения Подбирать и применять методики выявления факторов риска	Основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда), конфликтологии и медиации Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата,	

<i>№</i>	<i>Код (при наличии проф. стандарта)</i>	<i>Наименование трудовой функции (профессиональной задачи, обязанности)</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>	<i>Дополнительные сведения (при необходимости)</i>
			<p>индивидуальных психофизических особенностей</p> <p>Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса</p> <p>Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и</p>	<p>возникновения нарушений речи</p> <p>Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения</p> <p>Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами</p>	<p>задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития</p> <p>Методы, приёмы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи</p>	

<i>№</i>	<i>Код (при наличии проф. стандарта)</i>	<i>Наименование трудовой функции (профессиональной задачи, обязанности)</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>	<i>Дополнительные сведения (при необходимости)</i>
			<p>дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса</p>	<p>Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учётом данных комплексного обследования</p> <p>Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения</p> <p>Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение результативной коммуникации и взаимопонимания по</p>	<p>Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации</p> <p>Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда,</p>	

<i>№</i>	<i>Код (при наличии проф. стандарта)</i>	<i>Наименование трудовой функции (профессиональной задачи, обязанности)</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>	<i>Дополнительные сведения (при необходимости)</i>
			<p>Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Ведение профессиональной документацией совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия её реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений</p> <p>Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений</p> <p>Подбирать и применять технологии консультирования</p>	<p>учителя-дефектолога, педагога-психолога)</p> <p>Методы психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи, снижения риска прогрессирования нарушений речи</p> <p>Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений</p> <p>Основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда (логопеда)</p> <p>Требования к оформлению</p>	

<i>№</i>	<i>Код (при наличии проф. стандарта)</i>	<i>Наименование трудовой функции (профессиональной задачи, обязанности)</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>	<i>Дополнительные сведения (при необходимости)</i>
				<p>участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании специалистов, родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения</p>	<p>психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи</p>	

<i>№</i>	<i>Код (при наличии проф. стандарта)</i>	<i>Наименование трудовой функции (профессиональной задачи, обязанности)</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>	<i>Дополнительные сведения (при необходимости)</i>
				<p>обучающихся с нарушениями речи и членов их семей</p> <p>Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения</p> <p>Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот</p>		
3	А/03.6	Психолого-педагогическая	Определение направлений и содержания, методов и	Сотрудничать со специалистами	Общие вопросы организации	

<i>№</i>	<i>Код (при наличии проф. стандарта)</i>	<i>Наименование трудовой функции (профессиональной задачи, обязанности)</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>	<i>Дополнительные сведения (при необходимости)</i>
		(логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации (абилитации)	<p>средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации</p> <p>Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Развитие у детей с нарушениями речи компетенций,</p>	<p>междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей с нарушениями речи, использовать возможности межведомственного взаимодействия</p> <p>Использовать методы и приёмы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации</p> <p>Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-</p>	<p>логопедической помощи детям в разных институциональных условиях</p> <p>Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи</p> <p>Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с нарушениями речи с учётом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей</p> <p>Способы предупреждения и коррекции (минимизации)</p>	

<i>№</i>	<i>Код (при наличии проф. стандарта)</i>	<i>Наименование трудовой функции (профессиональной задачи, обязанности)</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>	<i>Дополнительные сведения (при необходимости)</i>
			<p>необходимых для жизни в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими</p> <p>Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p> <p>Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций с</p>	<p>педагогической реабилитации (абилитации) детей с нарушениями речи</p> <p>Использовать технологии формирования у детей с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации и мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни в обществе</p> <p>Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей с нарушениями речи</p> <p>Использовать методы, приёмы и средства работы</p>	<p>нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи</p> <p>Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации</p> <p>Ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей с нарушениями речи</p> <p>Цели, задачи, методы работы по профориентации и самоопределению обучающихся, специфика профориентационной работы с</p>	

<i>№</i>	<i>Код (при наличии проф. стандарта)</i>	<i>Наименование трудовой функции (профессиональной задачи, обязанности)</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Необходимые знания</i>	<i>Дополнительные сведения (при необходимости)</i>
			<p>нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий</p> <p>Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей с нарушениями речи</p>	<p>по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи</p> <p>Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие обучающихся с нарушениями речи с детьми и взрослыми</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей с нарушениями речи</p>	<p>обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	

10. Возможные наименования должностей, профессий и иные дополнительные характеристики

Связанные с квалификацией наименования должностей, профессий, специальностей, групп, видов деятельности, компетенций и прочее	Документ, цифровой ресурс	Код по документу (ресурсу)	Полное наименование и реквизиты документа (адрес ресурса)
Учитель-логопед Логопед	ОКЗ ²	2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
	ОКВЭД ³	85.11	Образование дошкольное
		85.12	Образование начальное общее
		85.13	Образование основное общее
		85.41	Образование дополнительное детей и взрослых
	ОКПДТР ⁴	23736	Логопед
		27250	Учитель-логопед
		27250	Учитель-логопед (средней квалификации)
	ЕТКС, ЕКС ⁵	Раздел III	Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
	ОКСВО, ОКСВНК ⁶	13 00 03	Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

² http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_177953/

³ <https://www.regfile.ru/okved2/razdel-p/85.html>

⁴ <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/okpdr/#>

⁵ https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000

⁶ <http://standards.narod.ru/ok/oksvnk.htm>

Государственный информационный ресурс «Справочник профессий» ⁷		По состоянию на 04.07.2023 ресурс не активен
Иное (указать)		

11. Основные пути получения квалификации

Формальное образование и обучение (тип образовательной программы, при необходимости – направление подготовки /специальность /профессия, срок обучения и особые требования, возможные варианты):

Профессиональное обучение - высшее образование по направлению 04.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». [Профиль по выбору. Логопедия. Дошкольная дефектология.](#)

или

Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»

или

Базовое высшее образование⁸ в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»

или

Специализированное высшее образование⁹ в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»

Опыт практической работы (стаж работы и особые требования (при необходимости), возможные варианты): не требуется при наличии высшего образования по профилю деятельности

⁷ <https://spravochnik.rosmintrud.ru/>

⁸ Указ Президента РФ «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» №343 от 12 мая 2023 года.

⁹ Там же

Неформальное образование и самообразование (возможные варианты):

12. Особые условия допуска к работе

К педагогической деятельности **не** допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем (ст. 331 Трудового кодекса Российской Федерации).

Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

13. Наличие специального права в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, необходимого для выполнения работы (при наличии): правом на занятие педагогической деятельностью обладают лица, имеющие высшее профессиональное образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте; в ст. 331 Трудового кодекса Российской Федерации; ст. 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации в ред. от 01.02.2023 г.

14. Перечень документов, необходимых для прохождения профессионального экзамена квалификации:

15. Срок действия свидетельства: