



КОРПОРАТИВНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МОСКОВСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**Наставник московского образования**

# **Эффективные стратегии наставничества: достижение целей и развитие компетенций педагогов**



# Современное наставничество – это ...

система отношений в образовательной организации, основанная на взаимном сотрудничестве педагогов, передаче опыта и знаний

поддержка и опора современного московского учителя

мощный инструмент, способствующий личностному и профессиональному росту

образовательная технология, позволяющая передавать знания, транслировать опыт

образовательный процесс на рабочем месте, позволяющий расширять профессиональные компетенции и выстраивать траекторию развития молодого специалиста

своевременная помощь, консультирование, поддержка различных групп педагогов; практикоориентированное взаимодействие

# **Актуальные направления наставничества**

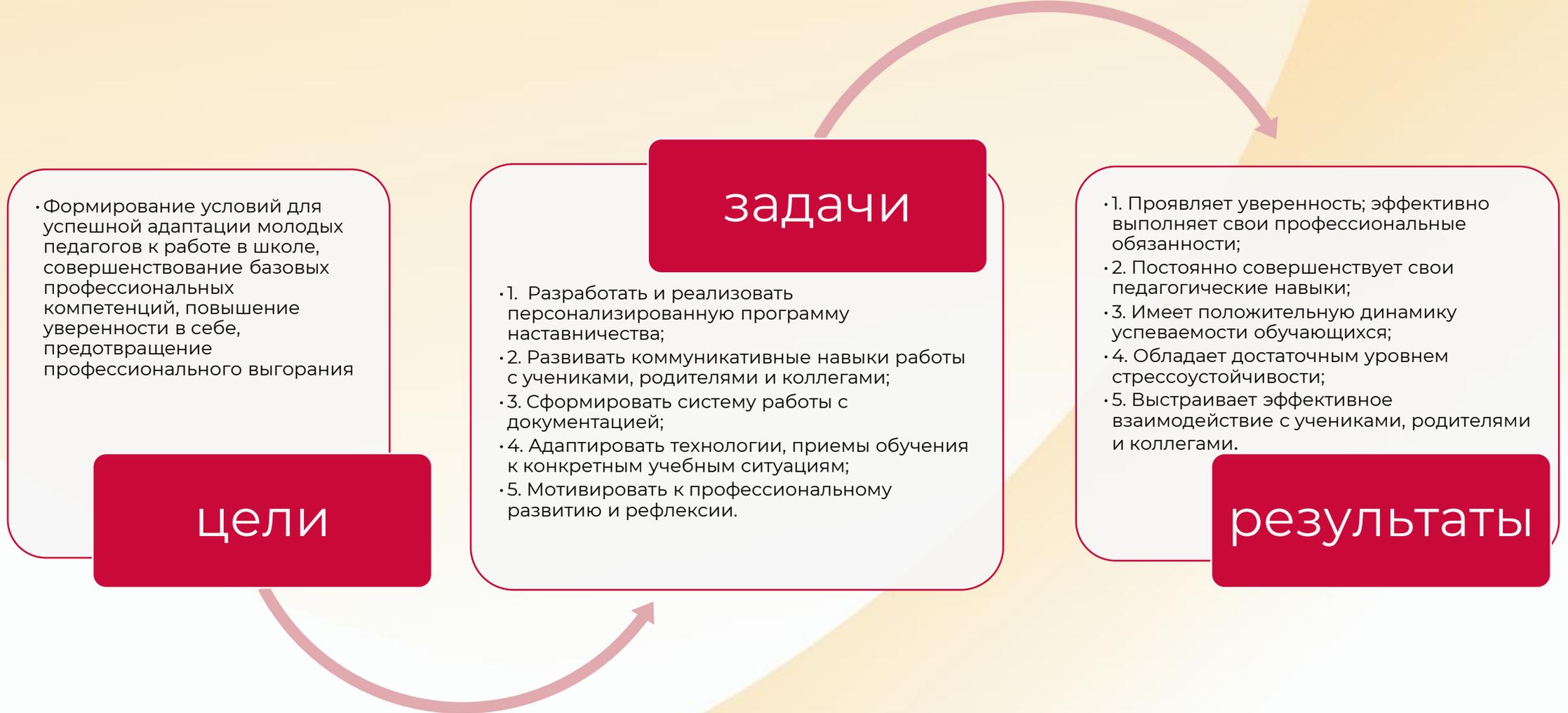
- 1. Адаптация молодых педагогов на рабочем месте**
- 2. Интеграция новых учителей в методическую систему работы школы**
- 3. Обучение цифровым технологиям**
- 4. Подготовка к участию в профессиональном конкурсе**
- 5. Устранение профессиональных дефицитов**
- 6. Обучение педагогов-наставников**

# **Адаптация молодых педагогов на рабочем месте**

## **Проблемное поле:**

**Недостаток опыта, стресс от новой роли, трудности в установлении контакта с учениками и родителями, незнание специфики школы и ее внутренней культуры, отсутствие поддержки и наставничества, неумение эффективно планировать и организовывать учебный процесс, нехватка практических навыков.**

# Определяем цели, задачи и результаты



# Проблемное поле

## Профессиональные трудности

- **Недостаток практического опыта:** трудности в планировании уроков, работе с детьми разного уровня подготовки, управлении классом и решении конфликтных ситуаций; адаптация теоретических знаний к конкретным учебным ситуациям
- **Недостаток методических навыков:** необходима помощь в проведении уроков в рамках системно-деятельностного подхода, формировании УУД
- **Трудности с оценкой учебных достижений:** оценивание учебных достижений учеников требует определенных навыков и опыта

## Психологические трудности

- Стресс из-за высокой нагрузки, ответственности и недостатка поддержки, может привести к эмоциональному выгоранию
- Трудности в общении могут препятствовать установлению эффективного взаимодействия с учениками, родителями и коллегами
- Неуверенность в себе

## Организационные трудности

- Незнание внутренних правил, процедур школы приводит к трудностям в работе и недопониманию с коллегами и администрацией
- Недостаток поддержки от опытных коллег и руководства может усугубить проблемные ситуации
- Недостаток в дополнительных ресурсах (методические материалы, оборудование, время для подготовки уроков), чтобы эффективно выполнять свои обязанности

# Результаты

Проводит уроки с использованием системно-деятельностного подхода, оцениваемые наставником по критериям [перечислить конкретные критерии, например: четкость целей урока, вариативность заданий, эффективность организации деятельности обучающихся, качество обратной связи], со средним баллом не ниже ...

Демонстрирует умение по формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД на своих уроках, подтвержденное наблюдением наставника и анализом учебных материалов

Организует различные виды контроля, применяя различные методы, приемы, формы; объективно оценивает знания обучающихся

# Результаты

Проводит родительские собрания индивидуальные беседы с родителями, получает положительную обратную связь от наставника по организации взаимодействия

Умеет предупреждать и решать конфликтные ситуации конструктивными способами; способен строить партнерские отношения с родителями обучающихся для достижения общих целей

Демонстрирует знания основных внутренних правил и процедур школы

# Результаты

Демонстрирует уверенное поведение в общении, публичных выступлениях и принятии решений; активно принимает участие в групповых обсуждениях и высказывает свои мысли и идеи

Демонстрирует способность к позитивному самовосприятию и самопрезентации; развивает более реалистичное и позитивное мышление, меньше сосредотачивается на своих недостатках и больше — на своих сильных сторонах

Демонстрирует повышенную устойчивость к критике и негативной оценке; менее склонен к тревоге и стрессу в стрессовых ситуациях

# Цели

## Вариант 1

К концу [дата – например, 3 месяца] наставничества, молодой педагог продемонстрирует уверенное владение методиками преподавания с использованием системно-деятельностного подхода, эффективное взаимодействие с учениками, родителями и коллегами, а также умение самостоятельно планировать и оценивать учебные достижения, что подтвердится положительной оценкой наставника и самооценкой молодого педагога по 5-балльной шкале (не менее 4 баллов)

## Вариант 2

Повысить эффективность педагогической деятельности и профессионального развития молодого специалиста за период [указать срок, например, пробного периода, первого года работы] путем освоения современных методик обучения и совершенствования коммуникативных навыков, достигнув высокого уровня профессиональной компетентности и самореализации

## Вариант 3

Достичь высокого уровня профессиональной компетентности и эффективности педагогической деятельности в течение [указать срок, например, пробного периода, первого года работы], обеспечив качественное обучение учащихся и эффективное взаимодействие с родителями и коллегами.

# Методики, инструменты наставничества



# Виды наставничества



**Карпеева Ирина Вячеславовна**

karpeevaiv@corp-univer.ru

