

**Стажировка (практикум) на базе ГБОУ Школа № 1415 «Останкино»  
на тему: «Нормативно-организационные документы, обеспечивающие  
реализацию рабочей программы воспитания»**

**Программа стажировки (практикума)**

**Цель** стажировки – трансляция технологии составления и оформления локальных нормативных актов образовательной организации.

**Задачами** стажировки являются:

1. Ознакомление с локальными нормативными актами образовательной организации.
2. Разработка локальных нормативных актов образовательной организации.
3. Корректировка и оформление локальных нормативных актов образовательной организации.

Стажировка проводится для методистов, советников по воспитанию, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе.

Стажировка организована на базе ГБОУ Школа № 1415 «Останкино».

Пятидневная очная стажировка. Общее количество часов – 20.

Количество стажёров – 3-5 человек.

Руководитель практикума – Литинский Борис Борисович, заместитель директора. Эксперты: Багрова Наталья Владимировна, социальный педагог; Бабошкина Мария Денисовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Эдуардо Татьяна Сергеевна, учитель-дефектолог; Главизина Виктория Николаевна, педагог-психолог.

**Сценарий стажировки**

**1 день**

- теоретическая часть «Локальные нормативные акты образовательной организации»

*В теоретической части стажёры познакомятся с локальными нормативными актами образовательной организации, с правовыми документами в области воспитания. Ответы на вопросы стажёров.*

- практикум «Составление положений образовательной организации по вопросам воспитания»

*На практикуме эксперт предлагает стажёрам составить 2-5 локальных актов образовательной организации (положение о школьной службе примирения, положение о внутришкольном учёте, план работы внутришкольного учёта, рабочую программу воспитания), необходимые в работе команды воспитания.*

Оценка уровня составления локальных нормативных актов с учётом рекомендаций Департамента образования и науки города Москвы, а также ФЗ-273 «Закон об образовании» и рекомендаций ГАОУ ДПО МЦВП. Эксперт комментирует основания для оценки, выявляет понимание стажёрами этих оснований. Эксперт отвечает на вопросы и комментирует возможные ошибки стажёров. Далее эксперт выдаёт стажёрам пример сценария занятия для подготовки к тренингу.

## 2 день

- тренинг «Работа с обучающимися»

Стажёры присутствуют на встрече советника-эксперта по воспитанию с активом школы. Под руководством эксперта участники проводят методический анализ занятия: выявляют приёмы, использованные советником-экспертом, ситуативные изменения в занятии (отклонения от сценария).

- практикум «Разработка сценария занятия, направленного на повышение уровня мотивации обучающихся с целью их вовлечения в активности школы и города»

Стажёры разрабатывают сценарии занятий, используя принципы организации занятия и учитывая программу воспитания образовательной организации. Работа проходит по подгруппам или индивидуально. Далее проводятся общее обсуждение и коррекция сценариев. В игровой форме эксперт предлагает провести занятие по разработанному сценарию на других подгруппах стажёров.

Для разработки сценария используется следующая форма:

Тема занятия: \_\_\_\_\_

Предметная задача \_\_\_\_\_

| Деятельность учителя                                              | Деятельность обучающихся |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. Знакомство с обучающимися                                      |                          |
| 2. Информирование о возможностях школы и города                   |                          |
| 3. Консультирование обучающихся по вопросам участия в активностях |                          |
| 4. Выявление возможных дефицитов и сложностей                     |                          |
| 5. Поиск и решение вопросов мотивации обучающихся                 |                          |
| 6. Подведение итогов/анализ                                       |                          |

## 3 день

- деловая игра «Работа с педагогическим коллективом»

*Стажёры разрабатывают алгоритм работы с педагогическим коллективом (в частности, с классными руководителями) для последующего их вовлечения в активности школы и в городские проекты. В результате работы по подгруппам или индивидуально стажёры на общем обсуждении представляют проект по вовлечению педагогов в активности школы и городские проекты, а также разрабатывают алгоритм работы педагога с учениками, имеющими признаки девиантного поведения. В ходе обсуждения проектов и алгоритма, эксперт отвечает на вопросы стажёров.*

*Эксперт обращает внимание стажёров на соответствие предлагаемых заданий возрастному уровню обучающихся.*

#### **4 день**

**-Тренинг «Делегирование задач в команде воспитания»**

*Стажёры знакомятся с функционалом социального педагога, советника по воспитанию, вожатого, педагога-организатора, педагога-психолога, руководителя системы дополнительного образования, логопеда, дефектолога и социального педагога. После знакомства стажёрам необходимо составить иерархию команды воспитания и распределить задачи между сотрудниками образовательной организации.*

*Далее стажёры делятся на команды по 2 человека и получают задание – сделать анализ результатов работы команды воспитания на примере одной из школ города Москвы. Эксперт отмечает, какие ошибки были совершены стажёрами при распределении сотрудников, какие варианты решения поставленной задачи существуют.*

**- семинар «Технологии воспитания и её результаты»**

*Стажёры знакомятся с технологиями воспитания школы и активно участвуют в дискуссии, предлагая свои варианты решения вопросов воспитания обучающихся.*

#### **5 день**

**- семинар «Анализ показателей воспитательной деятельности»**

*Стажёры изучают аттестационную справку директора по показателям «Качество результатов воспитательной работы в ОО».*

*Стажёры, под руководством заместителя директора-эксперта, участвуют в дискуссии по вопросу увеличения показателей аттестационной справки директора.*

**- рефлексия стажировки «Анализ показателей воспитательной деятельности образовательной организации»**

*Стажёры готовят небольшие доклады по результатам стажировки в соответствии с темой обсуждения, выделяя индивидуальные результаты и задачи профессионального роста.*