МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

Национальный проект

Молодежь и дети →

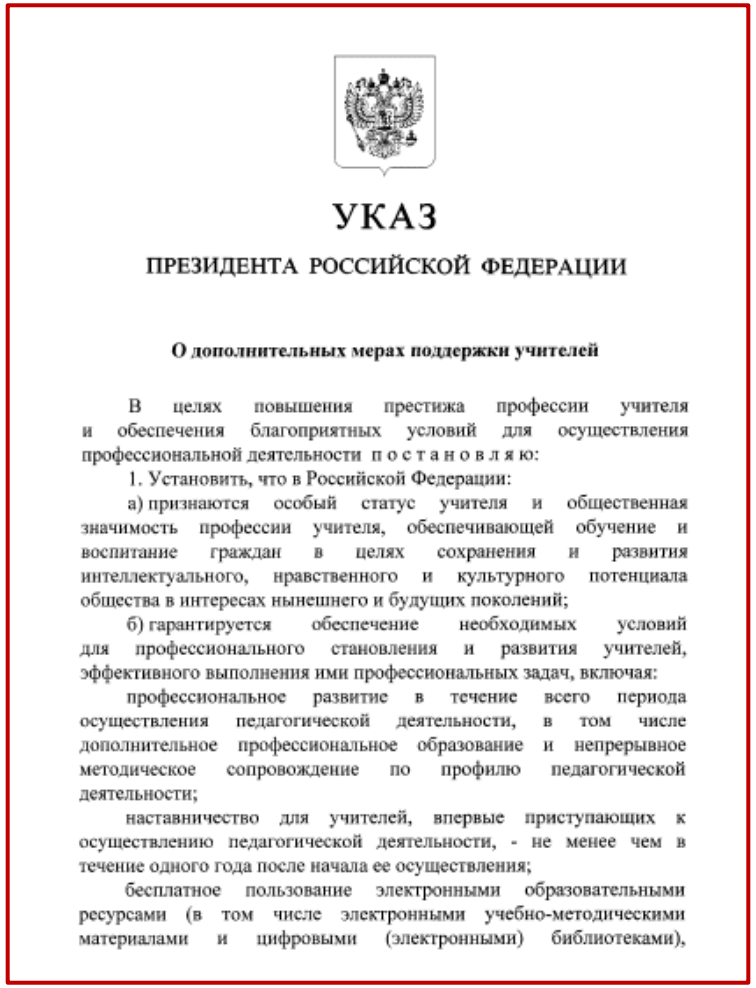


ПЕДАГОГИ И НАСТАВНИКИ

Банк лучших практик наставничества: пошаговая инструкция по подаче заявки



Указ Президента РФ от 20.07.2026 № 498 «О дополнительных мерах поддержки учителей»



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О дополнительных мерах поддержки учителей

В целях повышения престижа профессии учителя и обеспечения благоприятных условий для осуществления профессиональной деятельности п о с т а н о в л я ю:

1. Установить, что в Российской Федерации:

а) признаются особый статус учителя и общественная значимость профессии учителя, обеспечивающей обучение и воспитание граждан в целях сохранения и развития интеллектуального, нравственного и культурного потенциала общества в интересах нынешнего и будущих поколений;

б) гарантируется обеспечение необходимых условий для профессионального становления и развития учителей, эффективного выполнения ими профессиональных задач, включая:

профессиональное развитие в течение всего периода осуществления педагогической деятельности, в том числе дополнительное профессиональное образование и непрерывное методическое сопровождение по профилю педагогической деятельности;

наставничество для учителей, впервые приступающих к осуществлению педагогической деятельности, - не менее чем в течение одного года после начала ее осуществления;

бесплатное пользование электронными образовательными ресурсами (в том числе электронными учебно-методическими материалами и цифровыми (электронными) библиотеками),

- ✅ **Обязательное наставничество** для учителей, впервые приступающих к работе, — **не менее одного года**
- ✅ **Профессиональное развитие** в течение всей педагогической деятельности (ДПО, непрерывное методическое сопровождение)
- ✅ Бесплатный доступ к государственным электронным образовательным ресурсам
- ✅ Присвоение звания «Ветеран труда» при педагогическом стаже **не менее 25 лет**
- ✅ Бесплатная юридическая помощь по вопросам педагогической деятельности
- ✅ Защита от угроз жизни и здоровью в связи с осуществлением педагогической деятельности

Банк лучших практик наставничества

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы **«Корпоративный университет московского образования»**
(ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»)

ПРИКАЗ

28.05.2026 № 01-10-299

Об утверждении Положения о Банке лучших практик организации наставничества в системе образования города Москвы

Во исполнение п. 4.2.2 и п. 4.2.5 распоряжения Департамента образования и науки города Москвы от 23 мая 2025 г. № Р-71 «Об утверждении Положения о целевой модели наставничества педагогических работников в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о Банке лучших практик организации наставничества в системе образования города Москвы согласно приложению к настоящему приказу.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя директора **Михайлову Е.А.**

Директор Документ подписан электронной подписью СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП Сертификат: 4D6320CC18CFBE386FC15087A57399FE Владелец: Айгунова Ольга Александровна Действителен с 20-10-2025 до 13-01-2027 **О.А. Айгунова**

Документ зарегистрирован № 01-10-299 от 28.05.2026 Лосев В.М. (ГАОУ ДПО "Корпоративный университет")
Страница 1 из 17. Страница создана: 27.05.2026 13:52
правительство МОСКВЫ

Раздел «Банк лучших практик наставничества» на сайте ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» , на основании разработанного и утвержденного «Положения о Банке лучших практик организации наставничества в системе образования города Москвы» (приказ ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» от 28.05.2026 № 01-10-299)



Что такое Банк лучших практик наставничества?

Банк лучших практик наставничества	**Открытая база** успешных моделей, методов и инструментов наставнической деятельности
	Пространство для обмена опытом между педагогами и образовательными организациями
	База для стажировок, вебинаров и программ повышения квалификации
Включение в Банк дает	**Сертификат**
	Признание вашего опыта на городском уровне
	Возможность тиражирования практики
	Доступ к сообществу лучших наставников

Четыре шага к включению в Банк

1. Подготовка документов
2. Подача заявки на сайте
3. Рассмотрение экспертным советом
4. Получение статуса и сертификата



Шаг 1. Подготовка документов

Форма заявки	Заполняется в электронном виде
Карточка практики	Основное описание практики
Дополнительные материалы	Презентации, фото, видео, отзывы



Дополнительные материалы в сумме — **не более 100 Мб**.

Документы для скачивания

- Инструкция по подаче заявки
- Методические рекомендации по оформлению карточки практики
- Форма заявки на включение практики в Банк
- Карточка практики наставничества

Подать заявку

ФИО автора(ов) полностью, должность	
Образовательная организация (полное наименование)	
Контактный телефон	
Адрес электронной почты	
Загрузить документы	Карточка практики (полное описание)
	Дополнительные материалы
Согласие на обработку персональных данных	



Подать заявку

Название практики	
Способ выдвижения	□ самовыдвижение
	□ рекомендация ОО
	□ по итогам конкурса
	□ по итогам стажировочной площадки
Форма наставничества	□ педагог – педагог
	□ руководитель – педагог
	□ педагог – студент
	□ иное
Целевая группа наставляемых	□ молодые педагоги
	□ вновь принятые педагоги
	□ педагоги, испытывающие профессиональные затруднения
	□ иное
Краткая аннотация практики (до 500 знаков с пробелами)	

Название практики	От профессиональных дефицитов к профессиональному росту: система поддержки молодого педагога в начальной школе
Способ выдвижения	□ по итогам конкурса
Форма наставничества	□ педагог – педагог
Целевая группа наставляемых	□ молодые педагоги
Краткая аннотация практики	Практика направлена на поддержку молодого педагога в первый год профессиональной деятельности. В основе — комплексное сопровождение: от диагностики профессиональных дефицитов через анализ уроков до вовлечения в профессиональную среду школы. Используются инструменты: взаимопосещения, совместное проектирование уроков, демонстрация собственного опыта, наставнические беседы, погружение в корпоративную культуру. Результат: сформирован устойчивый интерес к профессии, молодой педагог активно участвует в методической работе школы, разрабатывает собственные методические материалы.

Структура карточки лучшей практики наставничества

1. Общая информация	Название практики, автор(ы), образовательная организация, целевая группа (молодые педагоги, вновь принятые, педагоги с дефицитами)
2. Актуальность и проблема	Какая профессиональная проблема решается: почему эта практика нужна?
3. Цель и задачи	Что планировалось достичь: какие шаги были реализованы?
4. Содержание и этапы реализации	Как организован процесс наставничества: формы работы, технологии, материалы?
5. Результаты и эффекты	Какие изменения произошли: данные диагностик, отзывы, динамика?
6. Условия реализации	Ресурсы, время, необходимое для внедрения: что нужно, чтобы повторить практику?

Лучшая практика наставничества

Название практики	Аспектный анализ урока как инструмент профессионального развития учителя в системе наставничества
Уровень реализации практики	☑ Практика педагога-наставника
	☑ Практика методического объединения / кафедры
Направление (тематика) наставничества	☑ Предметно-методическое наставничество
	☑ Наставничество для педагогов, испытывающих профессиональные трудности
	☑ Адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов
Целевая группа наставляемых	Учителя-предметники (в том числе молодые педагоги до 3 лет работы, педагоги, испытывающие профессиональные затруднения, а также педагоги, заинтересованные в совершенствовании методического мастерства), наставники, методисты.

Лучшая практика наставничества

Название практики	Аспектный анализ урока как инструмент профессионального развития учителя в системе наставничества
Уровень реализации практики	☑ Практика педагога-наставника
Направление (тематика) наставничества	☑ Адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов
Целевая группа наставляемых	Молодые педагоги со стажем работы до 3 лет, впервые приступившие к педагогической деятельности в образовательной организации.

Лучшая практика наставничества

Краткая аннотация (не более 500 знаков)

Практика представляет собой технологию организации и проведения рефлексивного аспектного анализа урока наставником с наставляемым педагогом. В основе практики лежит алгоритм из четырех шагов: установочная встреча, посещение урока с фокусом на заранее выбранный аспект, структурированная обратная связь на основе фактов и совместная рефлексия с постановкой новых профессиональных задач. Практика позволяет наставнику помочь коллеге увидеть «неочевидное» в его работе: разрыв между замыслом и реализацией, реальную вовлеченность класса, эффективность методов и влияние собственных педагогических установок на результаты обучения.

Актуальность и решаемая проблема

В условиях реализации обновленных ФГОС и введения обязательного наставничества (Указ Президента РФ от 20.07.2026 № 498) ***ключевой задачей становится не формальное «посещение уроков», а обеспечение профессионального роста педагогов через качественный анализ и осмысление собственной деятельности.*** Традиционный целостный анализ урока часто перегружен, субъективен и не позволяет сфокусироваться на конкретной зоне ближайшего развития учителя. Наставники испытывают затруднения в проведении анализа, сводя его к общим впечатлениям, что не дает педагогу конкретных инструментов для изменений. ***Практика решает проблему неэффективного анализа урока, предлагая наставнику и учителю четкий, структурированный алгоритм, который превращает посещение урока в инструмент целенаправленного профессионального развития, а не в формальную процедуру контроля.***

Лучшая практика наставничества

Цель	создать условия для профессионального развития молодого педагога через практику совместного с наставником аспектного анализа урока, в ходе которой наставляемый осваивает навыки рефлексивного наблюдения, учится выделять ключевые аспекты урока и анализировать их с помощью рефлексивных листов
Задачи	Обучить молодого педагога навыкам выделения ключевого аспекта урока для целенаправленного наблюдения и анализа на основе собственных профессиональных затруднений.
	Сформировать у наставляемого умение заполнять рефлексивные листы и аналитические карты, фиксируя факты в рамках выбранного аспекта, и интерпретировать собранные данные для формулирования выводов и определения зон роста.
	Развить у молодого педагога устойчивый навык самоанализа и рефлексивного подхода к преподаванию как основы непрерывного профессионального развития.

Основные этапы реализации

Практика реализуется через цикл взаимопосещений и рефлексивного анализа, состоящий из 4 шагов:

Установочная встреча	Наставник и наставляемый совместно выбирают 1-2 ключевых аспекта для наблюдения на предстоящем уроке, исходя из зоны ближайшего развития учителя (например, «организация деятельности учащихся», «качество обратной связи», «управление дисциплиной»). Наставник знакомит учителя с инструментарием наблюдения, объясняет фокус своего внимания и форму сбора данных.
Посещение урока (аспектное наблюдение)	Наставник посещает урок, используя специализированную карту наблюдения. Он не пытается охватить всё, а фокусируется на сборе фактов, данных и конкретных примеров строго в рамках выбранного аспекта (хронометраж, фиксация вопросов, качество обратной связи, вовлеченность учеников и т.п.).
Обратная связь (рефлексивный диалог)	Самоанализ учителя по вопросам наставника в рамках выбранного аспекта. Обратная связь наставника на основе фактов: фиксация эффективных приёмов и «неочевидных» моментов, анализ их влияния на ход урока. Совместное проектирование: формулировка 1–2 конкретных задач на следующий урок.
Рефлексия полученного опыта и постановка новых задач	После внедрения рекомендаций наставник и наставляемый рефлексируют произошедшие изменения. Вопросы: «Что мне дал анализ именно этого аспекта? Какой аспект я хочу взять для работы в следующий раз?». Так выстраивается индивидуальная траектория развития учителя, где каждый цикл анализа — это шаг в глубину.

Лучшая практика наставничества

Методы и технологии	Аспектный анализ урока — выбор одного фокуса наблюдения на основе профессионального запроса молодого педагога.
	Технология рефлексивного диалога — наставник не даёт готовых оценок, а сопровождает педагога через систему вопросов, помогая самостоятельно проанализировать собранные данные и прийти к выводам.
	Самоанализ с использованием рефлексивных листов — наставляемый фиксирует наблюдения в рамках выбранного аспекта, интерпретирует факты и определяет зоны роста.
	Инструменты сбора данных: карты наблюдений, протоколы, хронометраж, таблицы для фиксации.
	Корректирующая обратная связь: выделение сильной стороны → указание на конкретную ошибку → предложение алгоритма её исправления.

Лучшая практика наставничества

Система оценки эффективности	Входная и итоговая диагностика профессиональных компетенций.
	Мониторинг выполнения индивидуального плана развития.
	Оценка уроков по чек-листу (балльная система, 0–48 баллов).
	Анкетирование участников (удовлетворённость, полезность, готовность применять опыт).
	Наблюдение за динамикой профессионального поведения педагогов.
Отзывы наставляемых	*«Раньше я думал, что главное — провести урок как можно ярче. Теперь я понимаю, что главное — увидеть, услышал и понял ли меня каждый ученик. Наставник помог мне это увидеть с помощью простых цифр».*
	«Аспектный анализ — это не страшно, как думала сначала. Это разговор о фактах. Ты видишь, что твои приемы работают или не работают, и понимаешь, что конкретно можно сделать. Это снимает тревожность и дает опору».

Лучшая практика наставничества

Условия реализации и тиражирование
Необходимые ресурсы

Кадровые: подготовленный наставник, владеющий техниками рефлексивного анализа и рефлексивного диалога; наставляемый педагог, мотивированный на развитие.

Временные: выделение времени на проведение установочной встречи (20-30 мин.), посещение урока (45 мин.), рефлексивный диалог (30-40 мин.).

Материально-технические: наличие технологических карт или планов-конспектов уроков; возможность (при необходимости) видеофиксации; доступ к шаблонам и картам наблюдения.

Финансовые: не требуются дополнительные финансовые вложения.

Лучшая практика наставничества

Трудности, возникшие при реализации	Восприятие анализа как контроля → преодолено через прозрачность процесса: совместный выбор аспекта, акцент на фактах, а не оценках
	Привычка наставников давать готовые советы вместо ведения диалога → преодолено через обучение наставников и супервизию их работы
Риски для внедрения в других организациях	Сопротивление педагогов → минимизация: чёткое разделение функций контроля и профессионального развития, использование рефлексивной модели с опорой на самоанализ учителя
	Недостаток навыков у наставников → минимизация: предварительное обучение алгоритму, предоставление готовых инструментов (карты, чек-листы, шаблоны)
	Нехватка времени → минимизация: включение циклов взаимопосещений в годовой план методической работы школы

Лучшая практика наставничества

Перспективы развития
Планируется:

Расширение спектра аспектов для анализа (например, «анализ воспитательного потенциала урока», «анализ использования цифровых образовательных ресурсов»).

Создание цифровой библиотеки лучших кейсов аспектного анализа.

Внедрение практики в работу методических объединений как инструмента горизонтального обучения (коллеги анализируют уроки друг друга без иерархического подхода).

Шаг 2. Подача заявки

Перейдите на страницу **«Банк лучших практик наставничества»** в разделе **«Наставник московского образования»** на сайте Корпоративного университета:

👉 https://corp-univer.ru/nastavnik-moskovskogo-obrazovaniya/

Выберите вкладку **«Подать заявку»**

Заполните все обязательные поля формы заявки

Загрузите подготовленные документы

Нажмите **«Отправить заявку»**



Шаг 3. Экспертиза
Как оценивает Экспертный совет?

Актуальность и адресность	Практика решает реальную проблему, имеет четкую целевую группу
Методологическая проработанность	Цели, задачи и содержание взаимосвязаны, обоснованные методы
Результативность и система оценки	Подтвержденные результаты, система отслеживания эффективности
Условия реализации и тиражируемость	Может быть адаптирована в других ОО, описаны ресурсы
Качество оформления и полнота материалов	Единая структура, оформление по требованиям, подтверждающие материалы

Шаг 4. Получение статуса

- ☑ Ваша практика включается в Банк лучших практик наставничества
- Карточка практики размещается в открытом доступе
- Вы получаете **сертификат** о включении в банк лучших практик наставничества
- Ваша практика становится доступна для использования коллегами
- Включается в программы стажировок, вебинаров и повышения квалификации

Рекомендуем провести самоаудит раздела «Наставничество» на сайте школы

Обязательные документы:	Статья о наставничестве — целостное описание практики в ОО
	Положение о системе наставничества педагогических работников
	Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения
	Приказ о закреплении наставников за молодыми специалистами
Дополнительные материалы:	Персональные программы наставничества (ППН)
	Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)
	Лучшие наставнические практики
	Новости, планы и отчеты

Педагогический марафон Центра знаний «Машук» «Путь в профессию»

24 августа – 18 сентября 2026 г.

Для кого: выпускники педагогических направлений, педагоги до 3 лет стажа, наставники.

Что даёт: навыки построения отношений, организации работы, готовность к профессиональным ситуациям — уверенный старт в школе.

Формат: 3 недели: онлайн-материалы, сопровождение экспертов, общение в сообществе.

Бонус: доступ к методическим разработкам Центра, возможность посетить мероприятия «Машука» вне конкурса для самых активных.

Центр знаний «Машук» — федеральный образовательный центр в Пятигорске (Росмолодёжь + общество «Знание»).

Статус: с 2024 года — федеральный методический центр по наставничеству.



Ближайшие события

Вебинар «Организация системы наставничества в новом учебном году: подбор пар, разработка программ и методическое сопровождение»

22 сентября 2026 г., 15:00

Карпеева Ирина Вячеславовна

karpeevaiv@corp-univer.ru



Лосев Виктор Михайлович

losevvm@corp-univer.ru

