



МОСКОВСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Национальный проект

Молодежь и дети →



ПЕДАГОГИ И
НАСТАВНИКИ

Наставник московского образования

**Конструирование урока в
сотрудничестве с наставником**



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Корпоративный университет московского образования»
(ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»)

П Р И К А З

07.07.2025

№ 01-10-324

**Об утверждении методических рекомендаций
по адаптации вновь принятых педагогических
работников в общеобразовательных
организациях города Москвы**

Приложение
к приказу ГАОУ ДПО
«Корпоративный университет»
от 07.07.2025 № 01-10-324

Методические рекомендации по адаптации вновь принятых педагогических работников в общеобразовательных организациях города Москвы

Настоящие методические рекомендации (далее – Методические рекомендации) разработаны с целью совершенствования системы наставничества через формирование единых подходов к адаптации и обеспечению закрепления вновь принятых педагогических работников в общеобразовательных организациях. Документ подготовлен в рамках реализации федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети».

Приложение № 3 к Методическим рекомендациям

Чек лист № 3 «Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)»

Тема урока (занятия) _____

Педагог-наставник _____

ФИО, должность педагога _____

№ п/п	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
I.	Целеполагание		
1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0–1	
2.	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0–2	
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающихся	0–1	
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0–2	

Приложение № 4
к Методическим рекомендациям

Чек-лист № 4 «Анализ и самоанализ открытого образовательного мероприятия»

Тема открытого мероприятия/урока _____

Куратор _____

ФИО, должность педагога _____

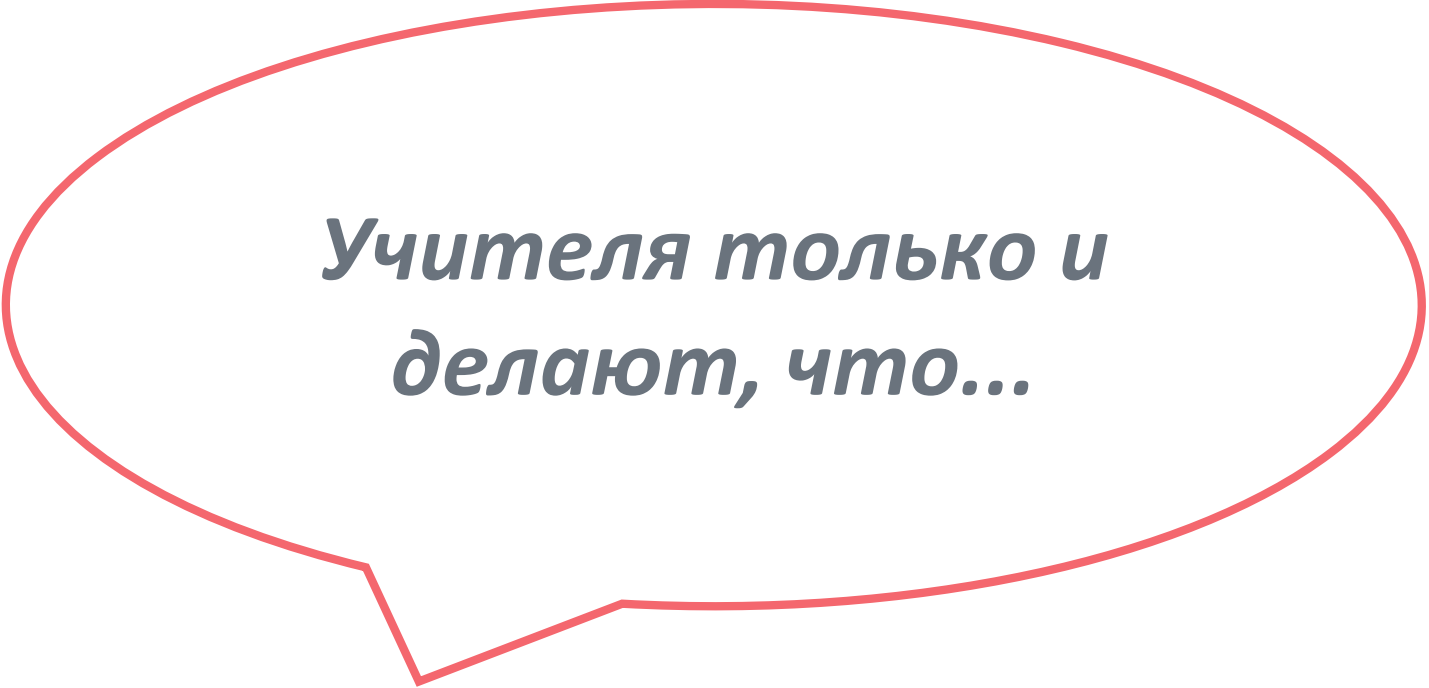
Критерии	Показатели	Полное соответствие показателю	Частичное соответствие показателю	Несоответствие показателю
	Баллы	(2 балла)	(1 балл)	(0 баллов)
	Учет требований ФГОС на этапе целеполагания урока	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (учащиеся высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	Педагог объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний	Педагог не объявляет цель урока или объявляет ее без пояснений и комментариев



Если мы будем учить
сегодня так, как мы учили
вчера, мы украдем у детей
завтра.

Джон Дьюи

Продолжите фразу



*Учителя только и
делают, что...*

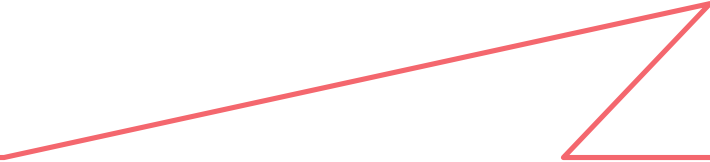




Чтобы обучить другого,
требуется больше ума, чем
чтобы научиться самому.

М.Монтень

Учитель – транслятор знаний или организатор учебной деятельности?



Цель	Функции учителя
	Функции ученика
Содержание	Методы
Результаты	Стиль управления

Учитель – транслятор знаний или организатор учебной деятельности?

ЦЕЛЬ	формирование предметных знаний, умений, навыков
ФУНКЦИЯ УЧИТЕЛЯ	информационно-контролирующая
ФУНКЦИЯ УЧЕНИКА	исполнительская
СОДЕРЖАНИЕ	на уровне эмпирических обобщений и частных способов деятельности
ДОМИНИРУЮЩИЕ МЕТОДЫ	монологические

Учитель – транслятор знаний или организатор учебной деятельности?

ЦЕЛЬсодействие ученику в организации и
самоорганизации учебной деятельности**ФУНКЦИЯ
УЧИТЕЛЯ**

организационно-стимулирующая

**ФУНКЦИЯ
УЧЕНИКА**

самоуправление деятельностью

СОДЕРЖАНИЕ

на уровне обобщенных способов деятельности

**ДОМИНИРУЮЩИЕ
МЕТОДЫ**

диалогические

Учитель – транслятор знаний или организатор учебной деятельности?

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1.Повторяемость и статичность во взаимодействии «учитель – ученик»
2. Общее направление, руководство, рефлексивное управление как управление самоуправляемой деятельностью учащихся
3. Прямое пооперационное управление действиями учащихся
4. Преобладание внешней стимуляции, внешней обратной связи, репродуктивной рефлексии
5. Динамическое развитие во взаимодействии «учитель – ученик»
6. Показатель эффективности – полнота и точность воспроизведения параметров, заданных учителем
7. Внутренняя стимуляция, преобладание продуктивной рефлексии
8. Показатель эффективности – рост самостоятельности учащихся

Учитель – транслятор знаний или организатор учебной деятельности?

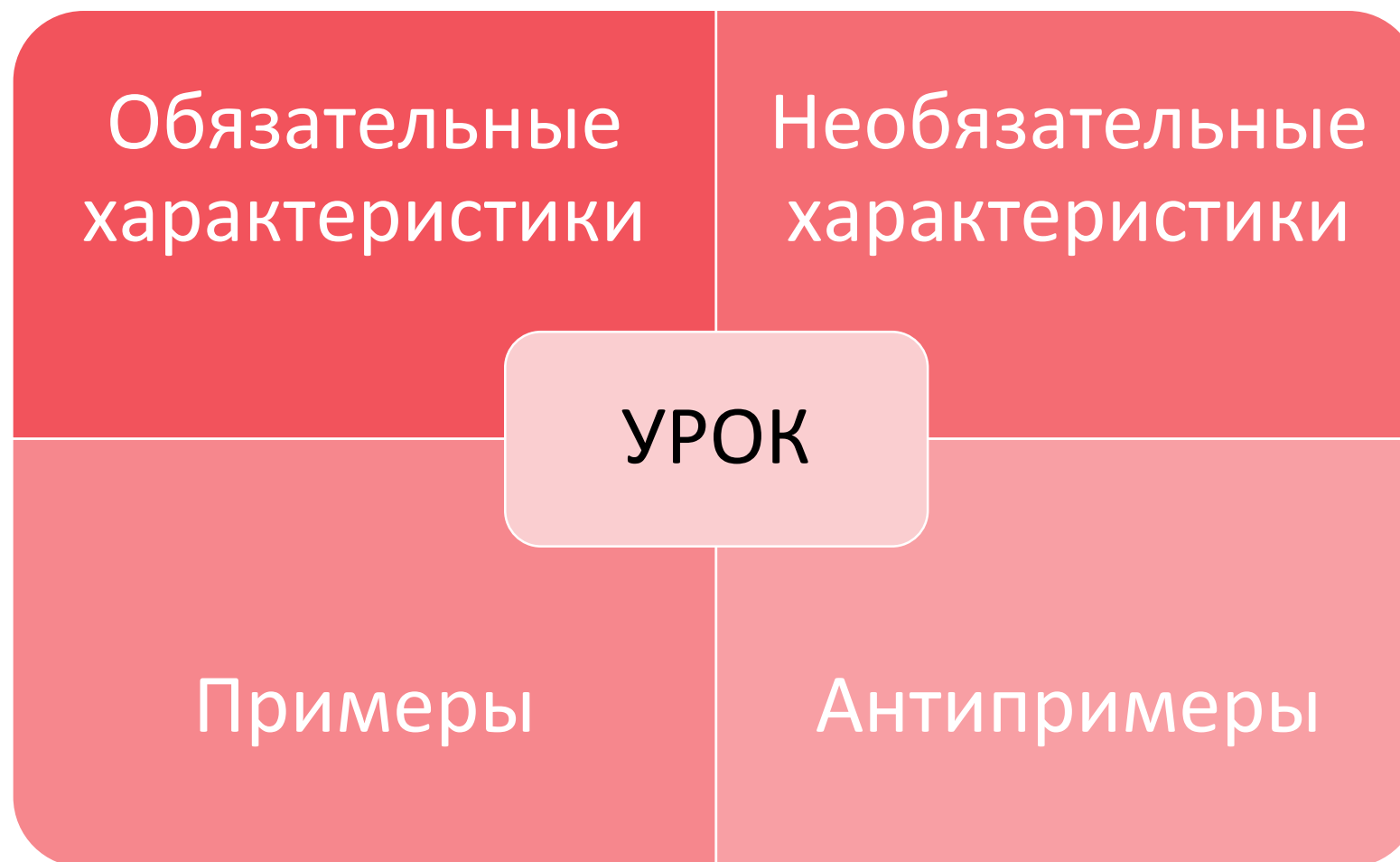


- Повторяемость и статичность во взаимодействии «учитель – ученик»
- Прямое пооперационное управление действиями учащихся
- Преобладание внешней стимуляции, внешней обратной связи, репродуктивной рефлексии
- Показатель эффективности – полнота и точность воспроизведения параметров, заданных учителем



- Динамическое развитие во взаимодействии «учитель – ученик»
- Общее направление, руководство, рефлексивное управление как управление самоуправляемой деятельностью учащихся
- Внутренняя стимуляция, преобладание продуктивной рефлексии
- Показатель эффективности – рост самостоятельности учащихся

Модель Фрейера



Особенности реализации системно-деятельностного подхода

Системно-деятельностный подход

- новые знания не даются в готовом виде, обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности

Основная задача педагога

- организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска

Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода

- ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.)

Профессиональные умения учителя

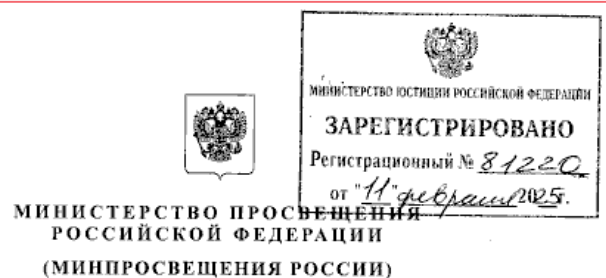
- конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем

Профессиональная деятельность в условиях системно-деятельностного подхода



Профессиональная деятельность в условиях системно-деятельностного подхода





П Р И К А З

« 9 » октября 2024 г.

Москва

№ 704

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

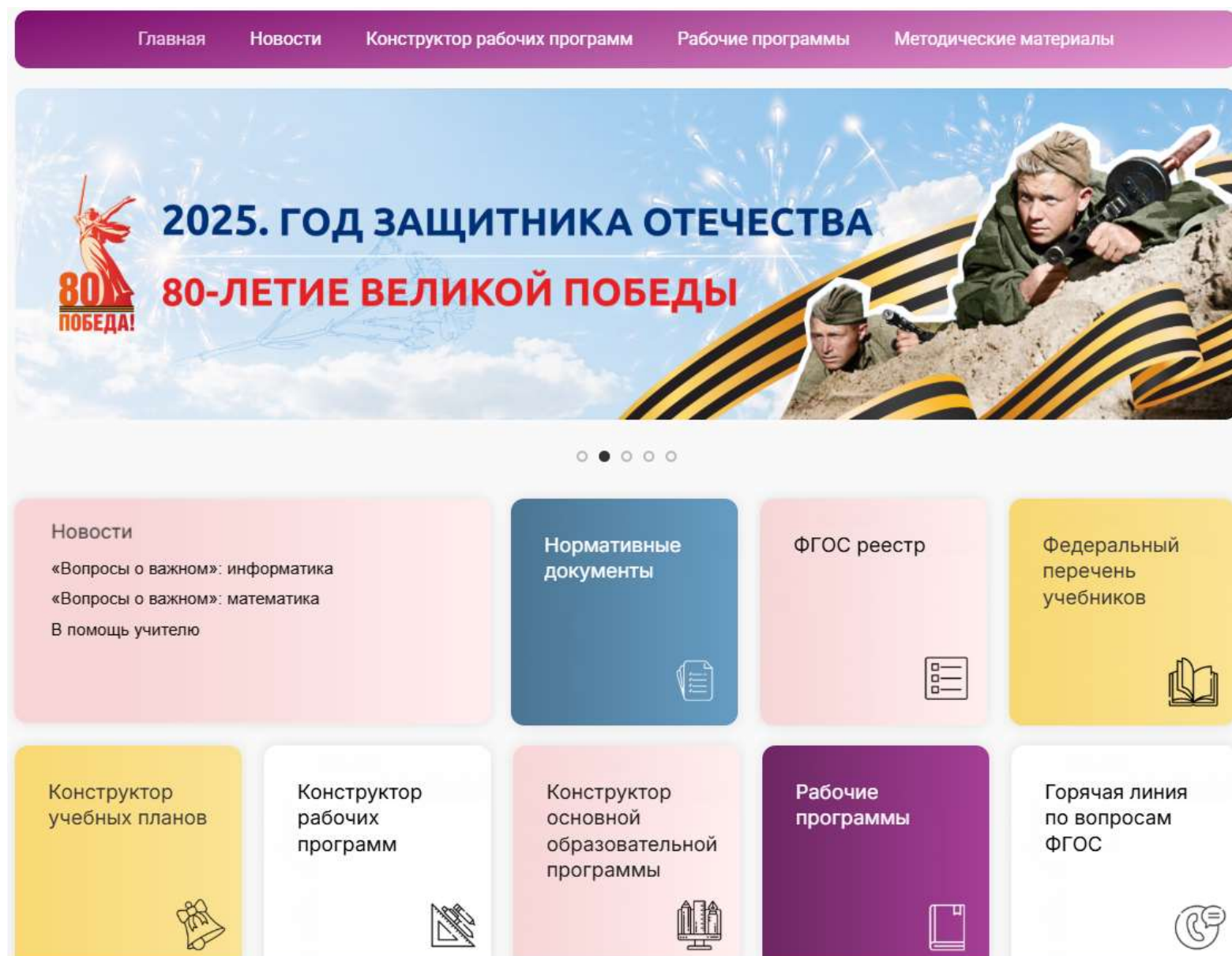
1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – Изменения).

2. Отменить подпункт 8 и подпункт 17 (в части, касающейся учебных предметов «История» и «Обществознание») пункта 1 изменений, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2024 г., регистрационный № 77830).

П. 17.4 ФОП НОО учитывает следующие принципы:

3). Принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

<https://edsoo.ru/>



<https://edsoo.ru/>

[Главная](#) [Новости](#) [Конструктор рабочих программ](#) [Рабочие программы](#) [Методические материалы](#)

Федеральная основная общеобразовательная программа

(интерактивная версия)

[Открыть](#)





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГОС РЕЕСТР

О ФГОС РЕЕСТРЕ

Реестр федеральных программ функционирует в соответствии с действующим законодательством в области образования и включает в себя федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, федеральные основные общеобразовательные программы, программы курсов внеурочной деятельности, архив, состоящий из примерных основных общеобразовательных программ, которые показывают развитие этих программ в исторической ретроспективе.

[Поиск](#)

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

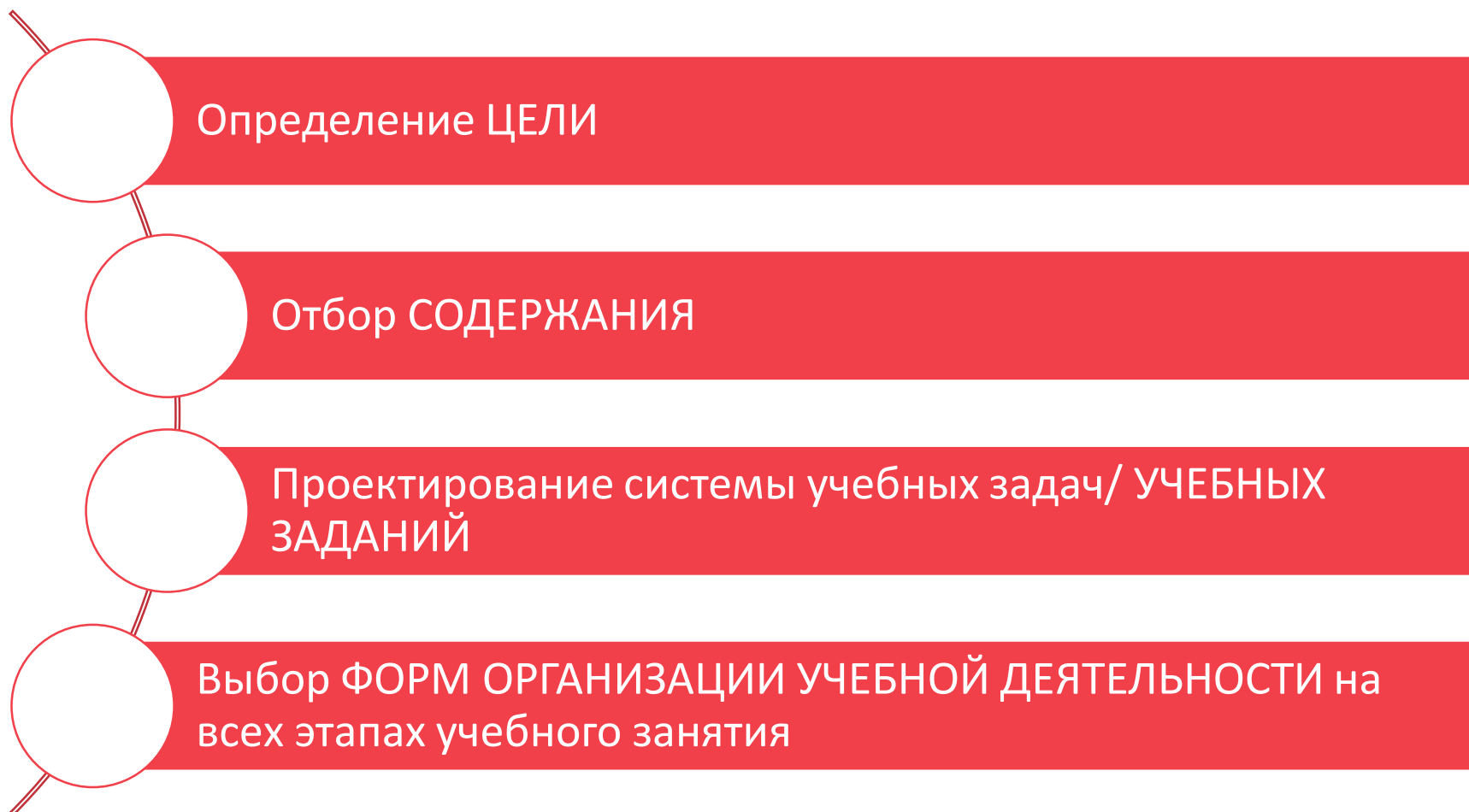
САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

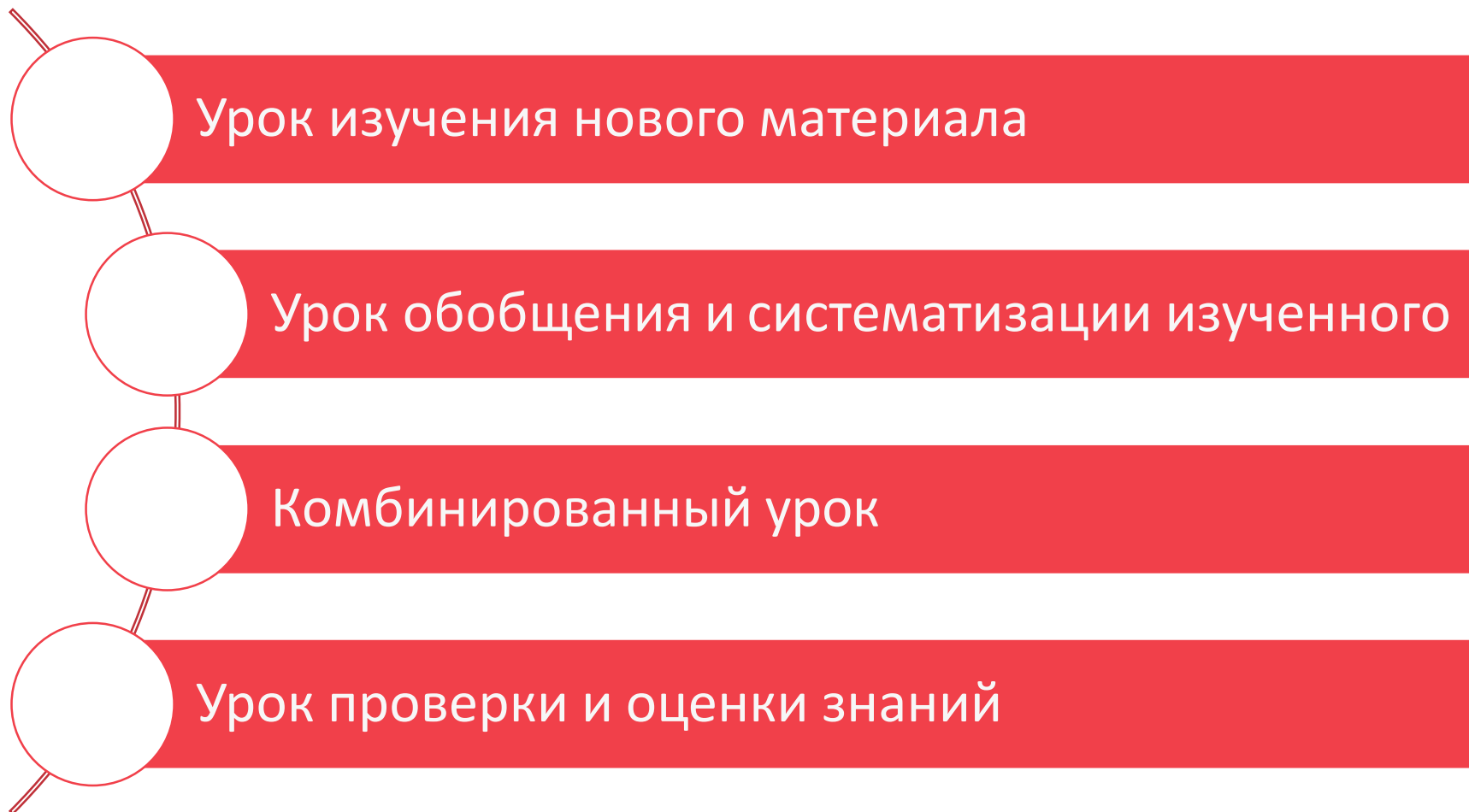
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

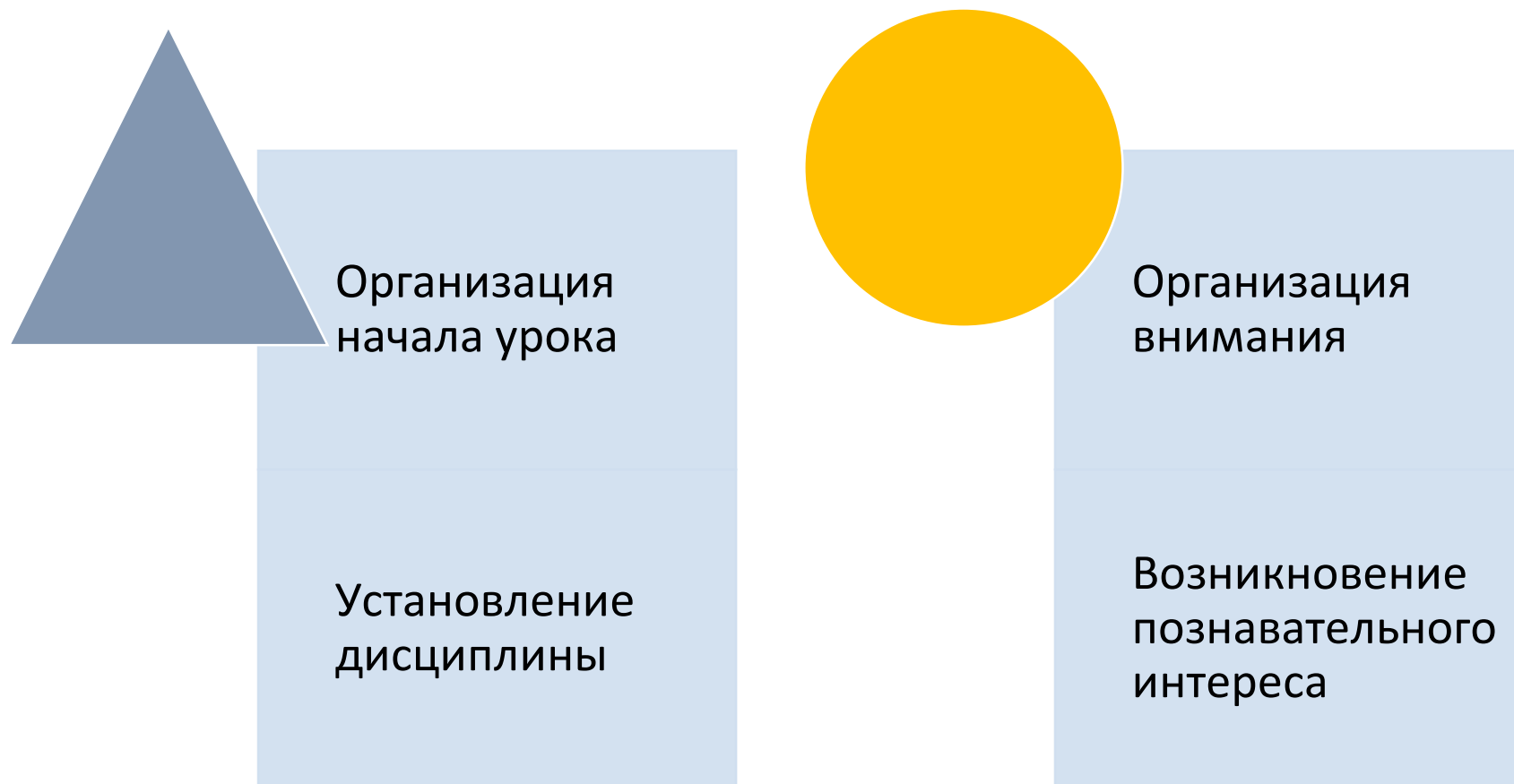
Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия



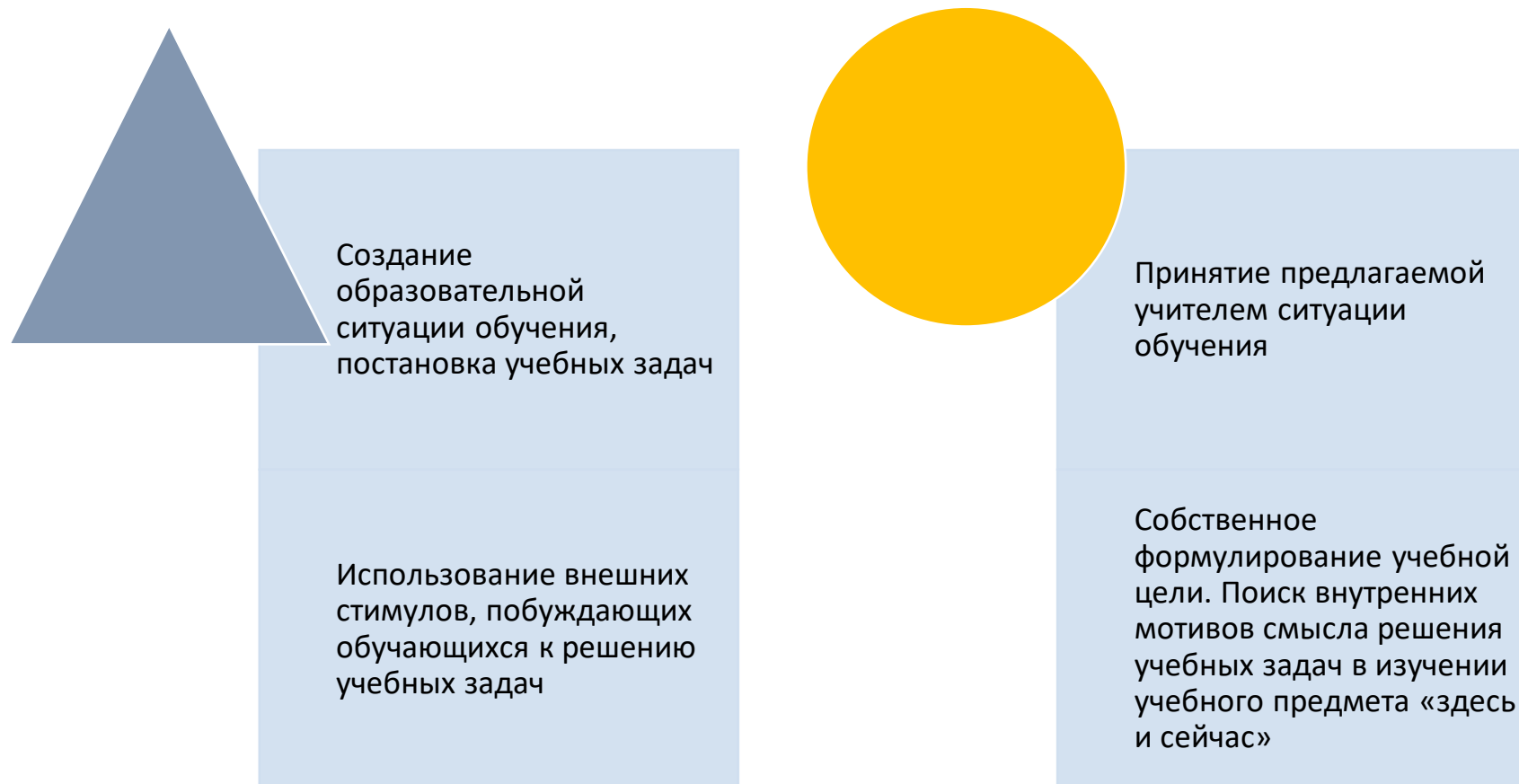
Основные виды учебных занятий



Организационный этап



Мотивационно-волевой этап



ПРИЕМЫ

психологический тренинг

графический диктант

«да-нет»

рифмованное начало урока

эпиграф к уроку

начало урока с элементами театрализации

прием «фантастическая добавка»

прием «оратор»

эмоциональный вход в урок (музыка, аутотренинг)

интеллектуальная разминка

прием «светофор»

Проектировочный этап



ПРИЕМЫ

таблица ЗХУ

мозговой штурм

подводящий диалог

прием «яркое пятно»

группировка

домысливание

кластер

составление алгоритма

Операционно-деятельностный этап



ПРИЕМЫ

деловые игры

дерево целей

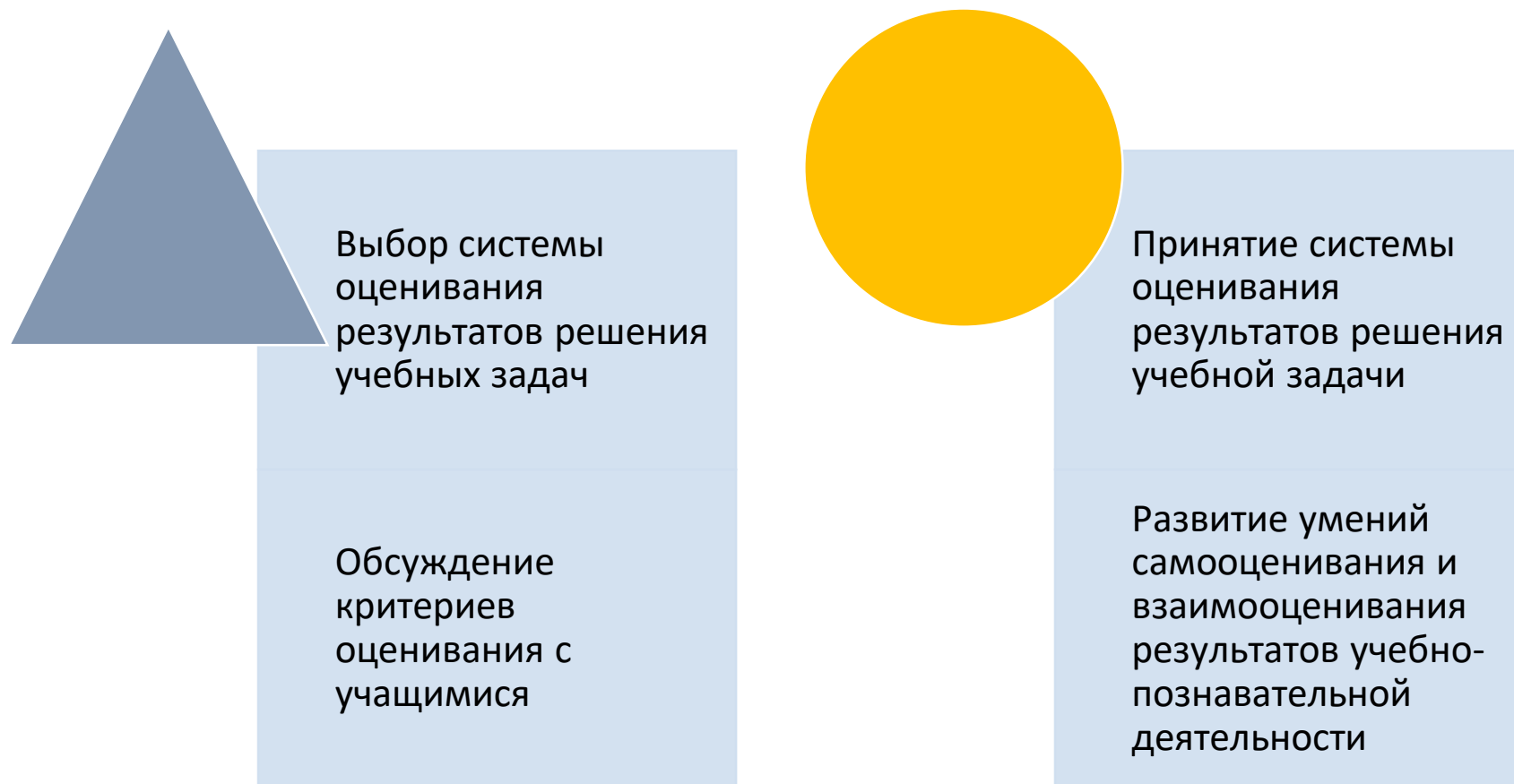
пресс-конференция

эксперимент

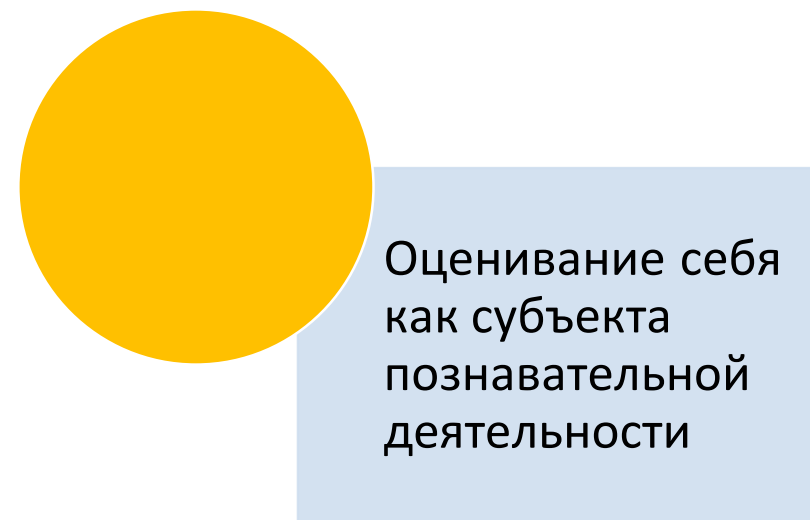
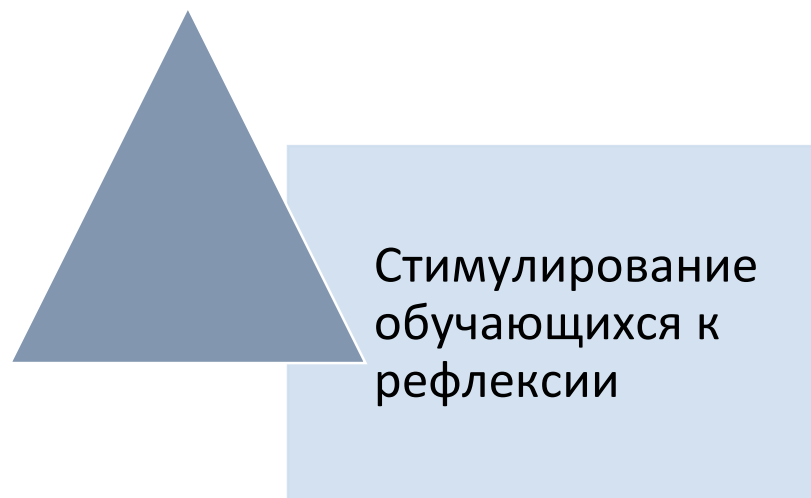
проблемный ряд

подводящий диалог

Контрольно-оценочный этап



Рефлексивный этап



ПРИЕМЫ

таблица «+ - ?»

свободный микрофон

дерево настроение

лестница успеха

анкетирование

цветотехника

пантомима

толстые и тонкие вопросы

синквейн

прием «Шкатулка»



Кто учит других, тот обучает
сам себя, не только потому,
что повторением он
укрепляет усвоенные знания,
но и потому, что получает
возможность глубже
проникнуть в предмет.

Я.А.Коменский

Технологии, отвечающие новым целям, обязательно должны включать следующие *действия самих обучающихся*

постановку проблемы, формулирование задачи;

обсуждение критериев желаемого результата (продукта);

поисковую работу с информационными источниками;

самостоятельное, коллективно-распределенное создание продукта;

предъявление своего результата другим, участие в обсуждении результатов других, взаимооценка;

самооценку, коррекцию результата

Тенденции совершенствования образовательных технологий





Карпеева Ирина Вячеславовна

karpeevaiv@corp-univer.ru

