



МОСКОВСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **Наставник московского образования**

**Успешная адаптация:  
как оценить результаты?**



---

**15.08**      **Методические рекомендации по адаптации вновь принятых педагогов: расти в профессии в Москве!**

---

---

**22.08.**      **Роль педагога-наставника в адаптации вновь принятых педагогов: практические аспекты организации наставничества**

---

---

**04.09.**      **Конструирование урока в сотрудничестве с наставником**

---

---

**19.09.**      **Навигатор для нового учителя: разработка справочника, помогающего освоиться в образовательной организации**

---

---

**17.10.**      **Аспектный анализ урока: наставник помогает коллеге увидеть неочевидное**

---



---

**24.10.**      **Инструменты наставника: обратная связь, которая развивает**

---

---

**31.10.**      **Работа с порталом «Единое содержание общего образования»:  
возможности для наставника**

---

---

**21.11.**      **РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФОРУМ Наставничество как управленческий  
инструмент повышения качества образования**

---

---

**28.11.**      **Проектирование современного урока: инструменты наставника  
для работы с молодым педагогом (опыт сопровождения вновь  
принятых в ГБОУ Школа «Покровский квартал»)**

---

---

**19.12.**      **Успешная адаптация: как оценить результаты? (опыт разработки  
справочников для вновь принятых в ГБОУ Школа №947, ГБОУ  
Школа № 1492, ГБОУ Школа №2087)**

---

## Этапы сопровождения вновь принятых педагогов

Подготовительный этап

Этап ориентации в рабочей среде, знакомство с коллективом и введение в профессиональную деятельность: первая неделя, первый месяц

Этап самостоятельной практики с консультативной поддержкой: второй месяц

Этап промежуточной оценки компетенций и планирование профессионального развития: третий месяц

Этап реализации индивидуального плана развития педагога: четвертый-седьмой

Подведение итогов адаптации

## Чек лист № 1 «Адаптация вновь принятого педагога»

№ п/п	Перечень действий куратора	Отметка о выполнении
<b>1. Подготовительный этап</b>		
<b>2. Ориентация в рабочей среде, знакомство с коллективом и введение в профессиональную деятельность</b>		
<b>3. Самостоятельная практика с консультативной поддержкой (второй месяц)</b>		
<b>4. Промежуточная оценка компетенций и планирование профессионального развития (третий месяц)</b>		
4.1.	Проводит собеседование с педагогом-наставником и вновь принятым педагогом о результатах прохождения адаптации и принимает решение о продлении периода адаптации или его завершении	
4.2	Принимает решение о продлении периода адаптации и составлении индивидуального плана развития на основе выявленных профессиональных дефицитов и запросов педагога	
<b>5. Реализация индивидуального плана развития педагога (четвертый-седьмой месяц)</b>		
5.1	Проводит промежуточный контроль: выполнение индивидуального плана развития и соблюдение сроков реализации мероприятий	
5.2	Проводит собеседование с педагогом-наставником и педагогом, выясняет причины несоблюдения сроков (если таковые имеются). При необходимости куратор совместно с педагогом-наставником и педагогом корректируют индивидуальный план развития	

# Чек-лист № 5 «Показатели эффективности реализации плана работы по адаптации»

ФИО, должность педагога \_\_\_\_\_

Куратор \_\_\_\_\_

Педагог-наставник \_\_\_\_\_

Владение профессиональными навыками и знаниями для решения поставленных задач			
№ п/п	Компетенция	Критерии оценки (индикаторы профессиональных действий, например, по чек-листу № 2)	Результат (соответствует /не соответствует критериям) и комментарии
1.	Общепедагогические		
2.	Методические		
3.	Психолого-педагогические		
4.	Информационные		
5.	Коммуникативные		
Исполнительская дисциплина, организационные навыки			
Коммуникативная компетентность			
Методическая компетентность			

Контроль результатов:

Полное соответствие показателю	не менее 80 ( %) пунктов чек-листа
--------------------------------	------------------------------------

## Чек-лист № 5 «Показатели эффективности реализации плана работы по адаптации»

Компетенция	Критерии оценки (индикаторы профессиональных действий)	Результат (соответствует / не соответствует критериям) и комментарии
<b>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</b>	Применяет различные формы обучения, такие как проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевые практики, в зависимости от целей урока	Соответствует частично. Проведена одна проектная работа в 8 классе по теме «Экология города». Лабораторные работы выполняются по плану, но без вариативности форм
	Успешно сочетает разные предметные области в рамках одной образовательной активности	Не соответствует. Межпредметные связи пока носят эпизодический характер, не являются системными
	Интегрирует междисциплинарные подходы	Не соответствует. Опыта интеграции предметов пока нет.
	Учитывает уровень подготовки и интересы обучающихся при выборе форм и методов обучения	Соответствует. Использует опросы для выявления интересов, дифференцирует задания по уровню сложности
	Создает условия для вовлечения всех участников в образовательный процесс через активные методы обучения	Соответствует частично. Групповые формы работы применяются, но не в системе. Активность некоторых учащихся остаётся низкой

## Подходы к формированию и реализации индивидуального плана развития педагогов (ИПР)

### Диагностико-ориентированный подход

Использование разнообразных инструментов диагностики профессиональных компетенций:

Стандартизированное тестирование (МЦКО)

Самодиагностика (чек-листы, рефлексия)

Экспертная оценка урока

Анализ образовательных результатов учеников

**Цель:** выявление профессиональных дефицитов и сильных сторон для обоснованного планирования развития



## Подходы к формированию и реализации индивидуального плана развития педагогов

---

### Рефлексивно- деятельностный подход

Включение педагога в процесс  
самоанализа и самооценки  
через:

Чек-листы профессиональных  
затруднений

---

Самоанализ уроков и  
мероприятий

---

Постановку конкретных шагов  
развития на основе рефлексии

---

**Цель:** формирование осознанной позиции педагога к собственному  
росту

## Реализация практико-ориентированного подхода

### Практико-ориентированный подход

Включение в ИПР заданий, связанных с реальной профессиональной деятельностью:

разработка и анализ уроков;

прохождение кейсов;

планирование самообразования;

участие в тестировании (предметные и методические компетенции, функциональная грамотность и другое).

**Цель:** обеспечение применимости результатов развития в ежедневной работе

## Реализация практико-ориентированного подхода

### Включение реальных рабочих задач в ИПР

#### Примеры заданий в ИПР

разработать и провести серию уроков с использованием конкретной технологии (например, проектной, исследовательской);

создать и апробировать банк дифференцированных заданий для учеников с разным уровнем подготовки;

подготовить и провести родительское собрание с применением интерактивных форматов;

разработать сценарий внеурочного мероприятия с учётом интересов класса и ресурсов школы.

**Результат:** Педагог сразу применяет новые знания в своей работе, видит эффект и может скорректировать действия

## Реализация практико-ориентированного подхода

Работа с кейсами на основе реальных ситуаций школы

Кейсы могут включать:

разрешение сложной педагогической ситуации (конфликт с родителем, низкая мотивация класса);

адаптация урока для ученика с ОВЗ;

организация групповой работы в разноуровневом классе.

**Формат:** Анализ кейса → предложение решения → реализация в практике → рефлексия с наставником

## Реализация практико-ориентированного подхода

**Акцент на анализ  
и улучшение  
образовательных  
результатов  
учеников**

**Инструменты:**

диагностика учебных достижений класса до и после внедрения новой методики;

анализ динамики качества знаний по итогам четверти/года;

сопоставление результатов с средними показателями по школе/региону.

**Действие в ИПР:** Педагог ставит цель повысить определённый показатель (например, % успеваемости по предмету) и подбирает конкретные методы

## Реализация практико-ориентированного подхода

**Стажировки и  
обмен опытом  
внутри школы**

**В ИПР включается:**

посещение уроков коллег с целью перенять конкретные приёмы;

проведение открытого урока с последующим анализом и обратной связью;

участие в работе методического объединения с докладом по теме самообразования.

**Фиксация:** Педагог ведёт дневник наблюдений и рефлексии

## Реализация практико-ориентированного подхода

**Интеграция с  
цифровыми  
инструментами  
работы педагога**

**Задания в ИПР могут требовать:**

разработки урока в МЭШ (Московской электронной школе) с использованием готовых сценариев;

создания интерактивного задания на платформе Учи.ру или Якласс;

анализа цифрового следа учеников (активность в онлайн-платформах, результаты тестов).

**Результат:** Педагог одновременно осваивает цифровые компетенции и совершенствует учебный процесс

## Реализация практико-ориентированного подхода

**Контроль через  
«продукты»  
деятельности**

Вместо отчётов о прослушанных вебинарах — **предъявление созданных материалов:**

разработки уроков;

методические рекомендации для коллег;

портфолио ученических работ;

видеозапись урока с самоанализом.

**Оценка:** Эксперт (наставник) оценивает не факт выполнения, а **качество и применимость продукта**



## Примеры заданий ИПР

Компетенция	Практическое задание в ИПР	Критерий выполнения
Формирующее оценивание	Провести 3 урока с использованием критериального оценивания и собрать обратную связь от учеников.	Аналитическая записка с выводами и примерами работ учеников.
Работа с родителями	Разработать и провести тематическое родительское собрание в интерактивном формате с практико-ориентированными заданиями	Сценарий собрания + фото/видеоотчёт + результаты опроса родителей об удовлетворённости.
Цифровизация урока	Создать в МЭШ модуль из 5 уроков по своей теме с интерактивными заданиями.	Готовый модуль в МЭШ + статистика его использования учениками.



**Какой один конкретный шаг по улучшению  
системы адаптации или формирования ИПР в  
вашей организации вы готовы сделать на  
следующей неделе? Запишите и поделитесь,  
если готовы**



**Оцените свою готовность разработать ИПР:**

**1 – есть много неясностей;**

**2 – понятно в теории, нужна поддержка на  
практике;**

**3 – готов разработать уже завтра**

**Карпеева Ирина Вячеславовна**

karpeevaiv@corp-univer.ru



**Лосев Виктор Михайлович**

losevvm@corp-univer.ru

