



КОРПОРАТИВНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МОСКОВСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**Наставник московского образования**

# **Анализ урока как инструмент профессионального развития учителя в системе наставничества**



# Эффективные ПРАКТИКИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ педагогов

## Взаимопосещение уроков

- Наблюдение за работой коллег с последующим анализом и обсуждением позволяет учителям обогатить свой методический арсенал, увидеть разные подходы к преподаванию и получить конструктивную обратную связь

## Совместное планирование уроков

- Разработка уроков в команде позволяет объединить знания и опыт разных педагогов, создать более эффективные и интересные занятия, а также распределить нагрузку

## Анализ проблем на методических объединениях

- Совместный поиск решений сложных педагогических ситуаций, возникающих в практике, способствует повышению квалификации учителей и созданию поддерживающей профессиональной среды

## Обмен опытом через регулярные обсуждения и дискуссии

- Создание платформы для обмена знаниями и опытом, обсуждения новых тенденций в образовании и выработки единых подходов к решению педагогических задач

# Эффективные ПРАКТИКИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ педагогов

## Разработка и обмен учебными материалами

- Создание и распространение качественных учебных материалов (разработок уроков, тестов, презентаций и т.д.) экономит время учителей, обеспечивает единство подходов к обучению и способствует повышению качества образования

## Совместные проекты и мероприятия

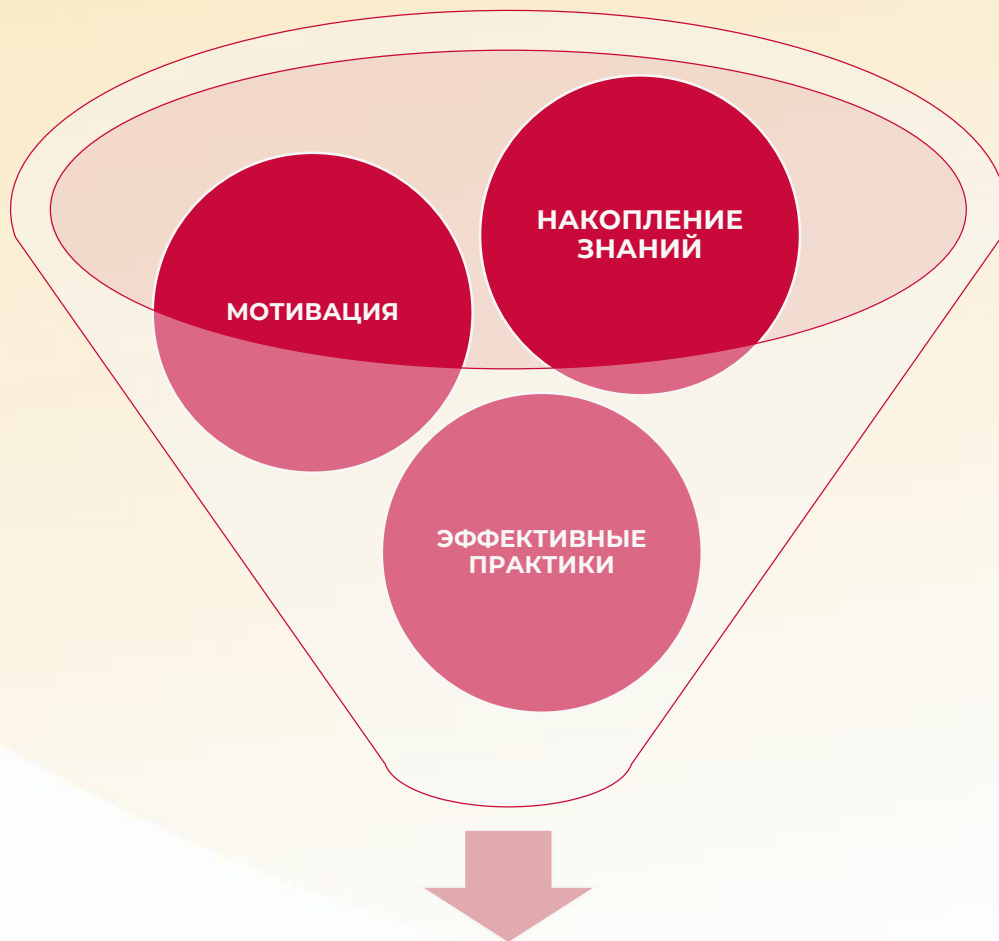
- Организация общих проектов и мероприятий (конкурсов, конференций, праздников) способствует развитию творческого потенциала учителей и учеников, укреплению командного духа и созданию позитивной атмосферы в образовательной организации

## Проведение общих консультаций и совещаний

- Совместное обсуждение важных вопросов и принятие коллегиальных решений повышает эффективность управления образовательным процессом и способствует вовлеченности учителей в жизнь школы

## Проведение совместных тренингов и семинаров

- Участие в общих программах повышения квалификации позволяет учителям освоить новые методики и технологии обучения, обменяться опытом и получить поддержку коллег



Профессиональное  
развитие

### Развитие профессиональных компетенций

Обмен опытом, взаимопомощь и обучение друг у друга позволяют учителям постоянно совершенствоваться

### Создание поддерживающей среды

Совместная работа снижает чувство изоляции, позволяет учителям получить поддержку и помощь в решении сложных проблем

### Улучшение качества обучения

Разработка общих подходов к преподаванию, создание качественных учебных материалов и организация совместных мероприятий повышают эффективность образовательного процесса

### Повышение мотивации

Работа в команде делает процесс обучения более интересным и творческим, повышает мотивацию учителей и учеников

### Укрепление командного духа

Совместная деятельность способствует формированию чувства общности и ответственности за результат

# Определение основных целей анализа урока

## 1. Повышение качества обучения

Анализ урока позволяет выявить сильные и слабые стороны преподавания, что способствует улучшению образовательного процесса и повышению качества обучения обучающихся

## 2. Развитие профессиональных компетенций

Цели анализа урока включают развитие таких навыков, как планирование, проведение и оценка уроков, что напрямую связано с профессиональным ростом педагога

# Определение основных целей анализа урока

## 3. Формирование рефлексивной практики

Анализ урока способствует формированию у педагогов рефлексивного подхода, позволяя им осмысливать свои действия и принимать обдуманные решения для улучшения своей практики

## 4. Обмен опытом и знаниями

Анализ уроков в рамках взаимопосещения предоставляет возможность учителям обмениваться опытом, что способствует их профессиональному развитию и расширению методического арсенала

# Определение основных целей анализа урока

## 5. Индивидуализация подхода к обучению

Цель анализа урока заключается также в изучении индивидуальных потребностей учеников, что помогает педагогам адаптировать свои методы и подходы, способствуя их собственному росту как профессионалов

## 6. Эффективность взаимодействия с учениками

Цели анализа урока включают изучение взаимодействия учителя с учениками, что помогает наладить более эффективные отношения и создать комфортную образовательную среду

# Определение основных целей анализа урока

## 7. Поддержка инноваций в обучении

Анализ уроков способствует внедрению инновационных методов и подходов, что позволяет педагогам оставаться современными и развиваться в условиях быстро меняющегося образовательного пространства.

## 8. Оценка эффективности методов и технологий

Анализ уроков позволяет оценивать эффективность используемых педагогических методов и технологий, что является важным аспектом профессионального роста и постоянного совершенствования



# Определение основных целей анализа урока

## 9. Установление целей и критериев успеха

Четкое определение целей анализа урока помогает педагогам устанавливать критерии успеха, что способствует более целенаправленному и осознанному подходу к преподаванию

## 10. Стимулирование профессионального общения

Анализ уроков способствует созданию платформы для обсуждения и совместного поиска решений, что укрепляет профессиональное сообщество и повышает уровень взаимодействия между педагогами

# Цикл профессионального развития педагога

Ключевая  
задача –

Адаптация подходов, технологий и приемов, усвоенных в ходе ПК, и изменение на этой основе привычных практик преподавая

Диагностика профессиональных дефицитов

Выбор необходимых ресурсов

Разработка индивидуальной траектории развития

Повышение профессиональной квалификации

Изменение привычной практики преподавания

Адаптация новых технологий и обмен опытом

Как мы узнаем, что все дети этому научились?

Чего мы ожидаем от каждого ученика? Чему он должен научиться?

Как мы будем реагировать, если увидим, что некоторые дети испытывают трудности в обучении?

# Рефлексивная модель взаимопосещения уроков



# Практика взаимопосещений уроков



## Технический

учитель видит,  
что делает его  
коллега



## Практический

посредством  
обсуждения  
учитель  
понимает,  
как следует  
использовать тот  
или иной прием,  
выстраивать урок  
и т.п. и к каким  
результатам это  
может привести



## Рефлексивный

происходит  
глубокое  
осмысление  
пережитого  
опыта  
(взаимопосеще-  
ния), которое  
ведет к  
выстраиванию  
своей концепции  
преподавания

# 1. Установочная встреча



Где и когда урок?  
Продолжительность  
посещения  
Местоположение  
наблюдателя



Как будет объяснено  
ученикам присутствие  
другого учителя на  
уроке;  
степень активности  
наблюдателя на уроке;  
возможный контакт  
наблюдателя с  
учениками



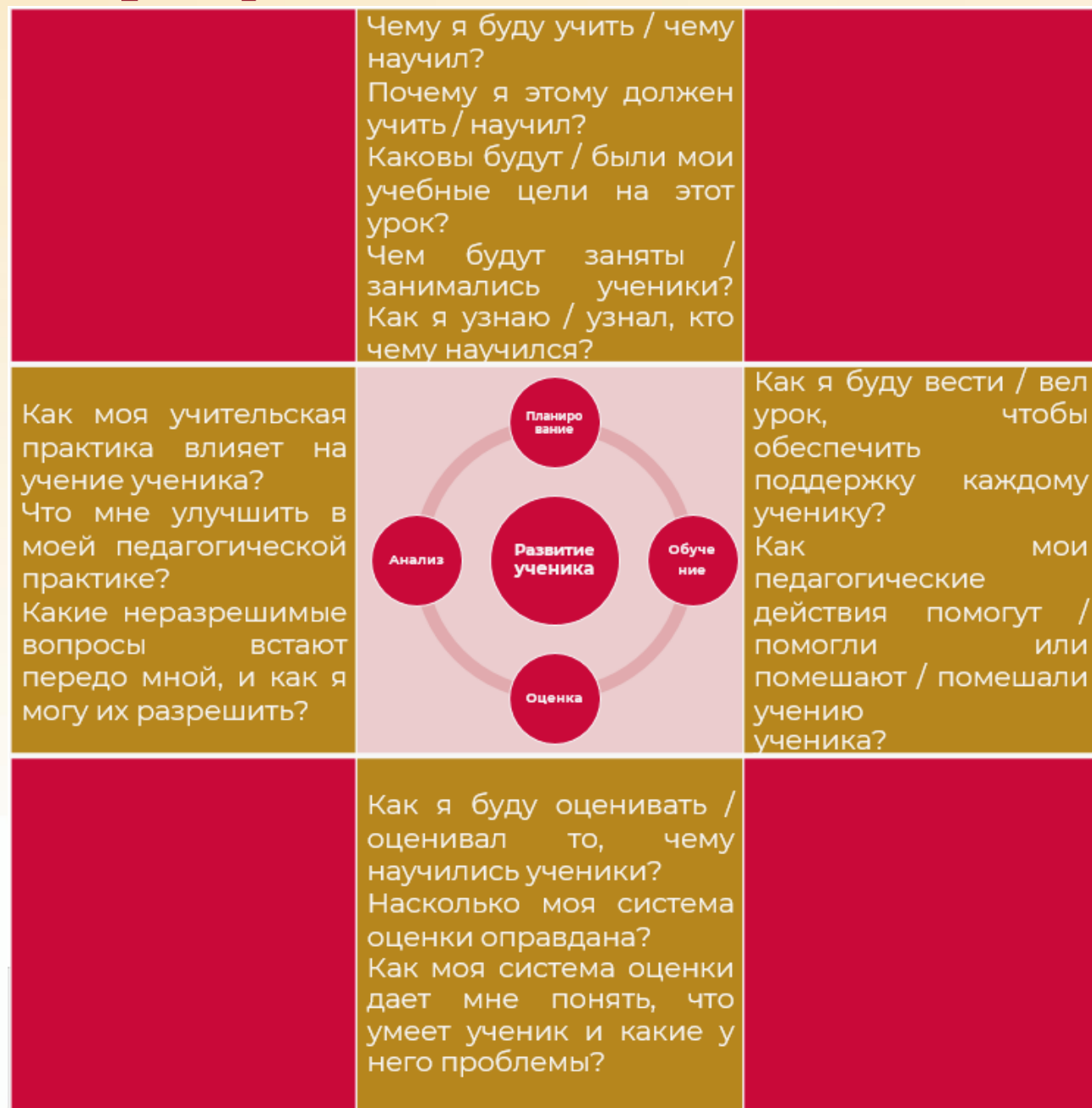
Что станет предметом  
наблюдения;  
на какие вопросы  
наблюдатель должен  
получить ответы;  
тема урока в контексте  
программы;  
планируемые  
результаты;  
деятельность учащихся;  
учебный материал



Форма сбора данных  
(заполнение анкеты,  
записи, видео съемка и  
др.);  
когда будет дана  
обратная связь по  
посещенному уроку;  
какие вопросы будут  
обсуждаться



# Модель рефлексивных взаимоотношений

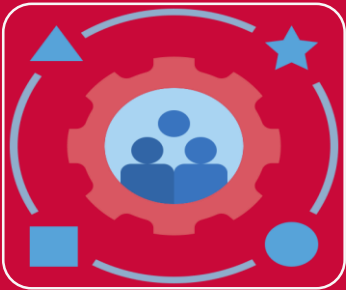


## 2. Посещение урока: аспекты



### Организация урока

- постановка целей
- подведение итогов



### Деятельность обучающихся

- Вовлеченность
- Осмысление деятельности



### Методические приемы

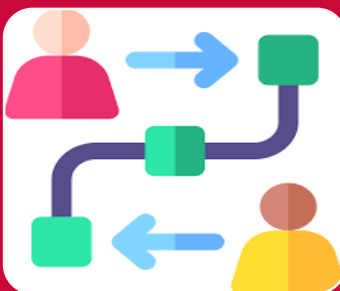
- Соответствие теме
- Разнообразие

## 2. Посещение урока: аспекты



### Содержание урока

- владение учителем темой
- соответствие содержания уровню развития учащихся
- актуальность и аккуратность представленной информации



### Взаимодействие

- какие вопросы задает учитель
- как на них реагируют учащиеся
- какие вопросы задают учащиеся
- как на них отвечает учитель



### Атмосфера и стиль

- голос и интонации учителя
- энтузиазм
- уважение к ученикам



# Современные аспекты анализа урока

- ✓ **целеполагание,**
- ✓ **организация деятельности обучающихся,**
- ✓ **оценка и рефлексия,**
- ✓ **информационное и техническое обеспечение,**
- ✓ **обеспечение условий охраны здоровья обучающихся**

Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования /Утверждены приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 09.08.2022 № 2353

# Экспертное заключение по результатам посещения урока или анализа технологической карты

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования



2

### СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение                                                                                                                                                            | 3  |
| 1. Общие положения                                                                                                                                                  | 4  |
| 2. Основные понятия                                                                                                                                                 | 8  |
| 3. Деятельность методиста по организации сопровождения учителей в процессе реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования | 11 |
| 3.1. Организационно-подготовительные мероприятия                                                                                                                    | 12 |
| 3.2. Информационное сопровождение                                                                                                                                   | 13 |
| 3.3. Методическое сопровождение                                                                                                                                     | 14 |
| 3.4. Аналитическая деятельность                                                                                                                                     | 16 |
| 3.4.1. Анализ рабочих программ учебных предметов                                                                                                                    | 17 |
| 3.4.2. Анализ уроков                                                                                                                                                | 23 |
| 3.4.3. Анализ классных журналов                                                                                                                                     | 24 |
| Приложение 1. Опросный лист по выявлению профессиональных затруднений учителя                                                                                       | 36 |
| Приложение 2. Экспертное заключение по результатам проведения анализа качества оценочных материалов рабочей программы                                               | 45 |
| Приложение 3. Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты / плана-конспекта урока (занятия)                    | 47 |



Министерство просвещения  
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а, г. Москва, 125212  
Телефон: +7 (495) 969-26-17, e-mail: academy@arkpro.ru

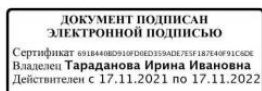
09.08.2022 № 2353

О направлении методических  
рекомендаций

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» направляет для использования в работе методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приложение: на 53 л. в 1 экз.

Проректор



И.И. Тараданова

### 3. Обратная связь по посещенному уроку: структура диалога



## 4. Рефлексия полученного опыта и постановка новых задач



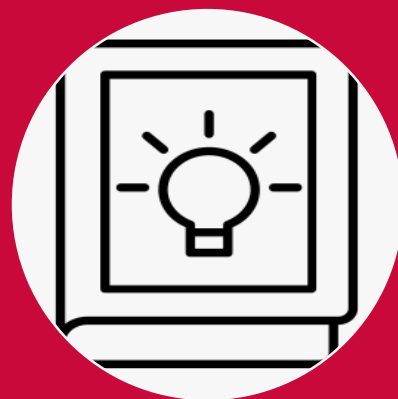
*Что у меня получилось?*

*Что я мог бы сделать лучше?*

*Что было самое сложное во время урока? / С какими трудностями я столкнулся?*

*Что мне дала обратная связь от наблюдателя?*

*Что мне следует изменить в моей учительской практике?*

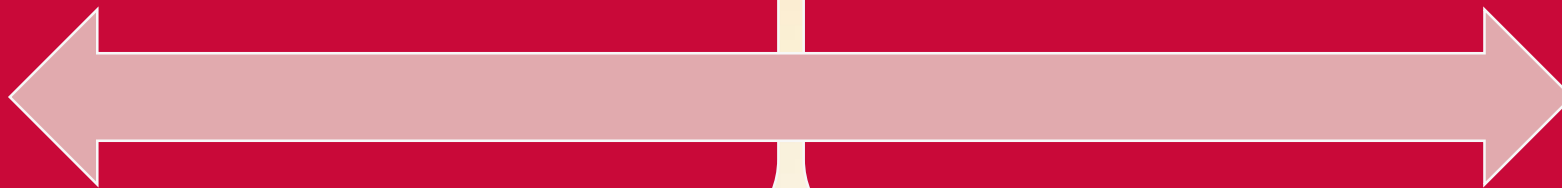


*Что у учителя получилось особенно хорошо?*

*Чему я научился у коллеги?*

*Что бы я использовал в своей практике?*

*Что мне стоит изменить в моей практике?*



## Характеристика класса: ключевые моменты

### Общая подготовленность класса к коллективно-распределенной деятельности

- умение детей работать в парах;
- умение детей работать в малых группах;
- умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;
- умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.

### Общая характеристика общения

- Что преобладает: соперничество или сотрудничество?
- Проблема лидеров и аутсайдеров.

### Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе

### Общая характеристика освоения программы к этому времени

# Как был осуществлен урок, исходя из его замысла?

Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чем выражается разрыв? Удалось ли осуществить намеченный замысел урока?

- Если да, то почему?
- Если нет, то почему

Соответствие формы организации коллективно-распределенной деятельности поставленной цели урока?

- Удалось ли учителю занять роль равноправного члена дискуссии?

Каким образом в начале урока учитель создал ситуацию успеха?

При помощи каких способов была создана ситуация принятия учащимися учебной задачи? Как она повлияла на дальнейший ход ее решения?

- Как она повлияла на дальнейший ход ее решения?

# Как был осуществлен урок, исходя из его замысла?

Была ли принята учебная задача учащимися?

Соответствие формы организации коллективно-распределенной деятельности поставленной цели урока?

- Удалось ли учителю занять роль равноправного члена дискуссии?

Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий?

Каким образом учитель создал ситуацию, при которой дети приняли такие учебные действия как моделирование и преобразование модели?

Какие формы использовал учитель для организации решения частных задач? Уровень задач, их «интересность» с точки зрения материала?

# Как был осуществлен урок, исходя из его замысла?

Как был организован контроль? Контроль проходил как самостоятельное действие или был включен в состав других действий? Что ученик контролировал: процесс выполнения действия или только результат? Когда контроль осуществлялся: в начале действия, в процессе действия или после его окончания?

- Какой арсенал средств и форм использовал учитель для освоения действия контроля детьми?

Опирались ли дети при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке учителя?



**Карпеева Ирина Вячеславовна**

karpeevaiv@corp-univer.ru

