



МОСКОВСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Групповая форма наставничества как средство подготовки обучающихся к независимым мероприятиям по оценке качества образования

Спикеры

Ольга Анатольевна, заместитель директора ГБОУ Школа №1220

Сергей Владимирович, методист ГБОУ Школа №1220

Конференция

«Успешный старт: вместе к вершинам!» · 22 мая 2026 года



Мозговой штурм наставников: анализ дефицитов учеников

По результатам независимой диагностики функциональной грамотности 2024



Дефициты учеников



- 04.01 Использовать знаково-символические средства
- 04.02 Преобразовывать модели
- 05.01.04 Использовать предметные знания
- 06.02.02 Находить информацию в явном виде
- 06.02.03 Соотносить информацию из разных частей
- 06.03.02 Формулировать выводы, аргументировать

Проблема

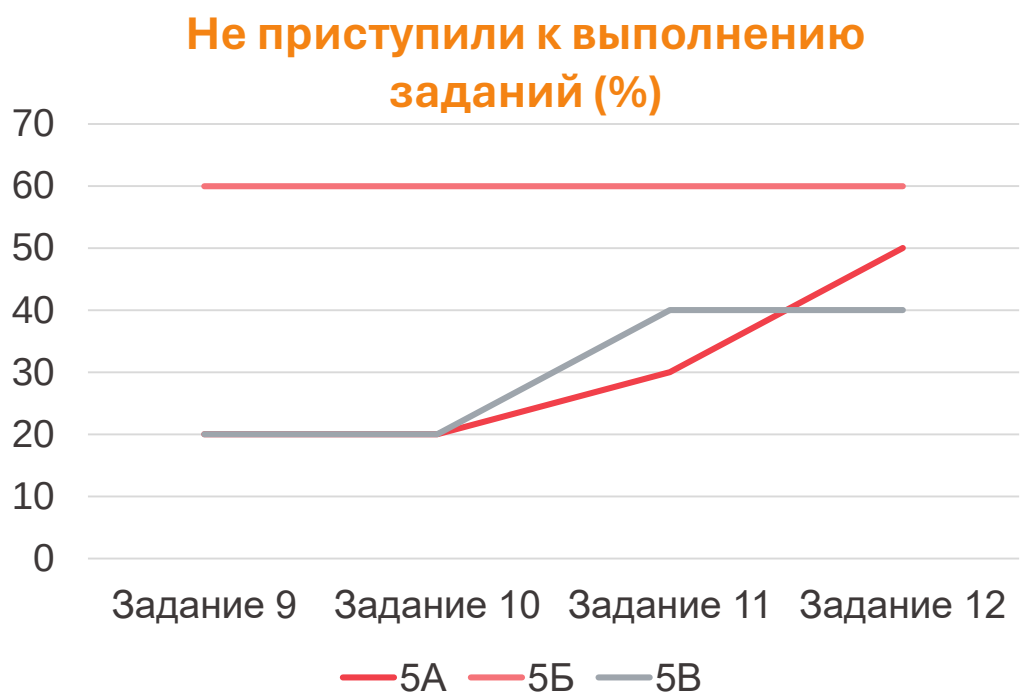
Независимые диагностики показывали: дети справляются с репродуктивными заданиями, а там, где нужно применить знания в жизни— успешность снижается.

Ключевой вопрос

Что делаем **мы**, взрослые, не так?

Мозговой штурм наставников:

анализ дефицитов учеников



Учёные-метеорологи каждый день регистрируют разнообразную информацию о погоде: температуру, количество осадков, направление и силу ветра, а также другие показатели. Данные этих наблюдений за месяцы и годы позволяют учёным-климатологам анализировать колебания климата в прошлом и прогнозировать, как он может измениться в будущем.

С помощью представленной ниже базы данных вы можете узнать, какие средние месячные температуры* и месячные суммы осадков наблюдались в городе Москве с 1990 по 2023 год. Для этого вам необходимо выбрать год, месяц, показатель и нажать кнопку «Выполнить».

* Для определения средних месячных температур метеорологи складывают средние температуры за каждый день, а затем делят полученную сумму на количество дней в месяце.

Чтобы определить среднюю температуру за день, складывают температуры за каждый час, а затем полученную сумму делят на 24 (количество часов в сутках).

Как работать с базой данных

Данные:

Год	Месяц	Показатель	Значение
ещё нет данных			

Год: - выберите год - ~

Месяц: - выберите месяц - ~

Показатель:

☐ Средняя месячная температура ☐ Месячная сумма осадков

? Выполнить Очистить

Используя базу данных, определите, верны ли следующие утверждения.

- А) В 2003 году весной выпало больше осадков, чем осенью.
- Б) В 1999 году апрель был теплее, чем май.

План местности

Условные обозначения

- Хвойный лес
- Широколиственный лес
- Смешанный лес
- Фруктовый сад
- Граница леса
- Начало и конец маршрута
- Деревня
- Кустарники
- Заросли кустарника
- Река и направление её течения
- Болото
- Озеро, водоём
- Просёлочная дорога и мост
- Луг
- Поле

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из выпадающих списков слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Моё путешествие началось от опушки* широколиственного ~ леса. Двигаясь на запад ~, я вышел на просёлочную дорогу, по которой дошёл до моста. Перейдя реку по

Дефициты учителей: точки роста

Низкий результат по КЭС

Работа с моделями и схемами

Практико-ориентированные и межпредметные задания

Анализ, сравнение, выводы по тексту

Дефицит педагогов

Несистемное использование моделирования — задания на схематизацию эпизодически, не в каждом уроке

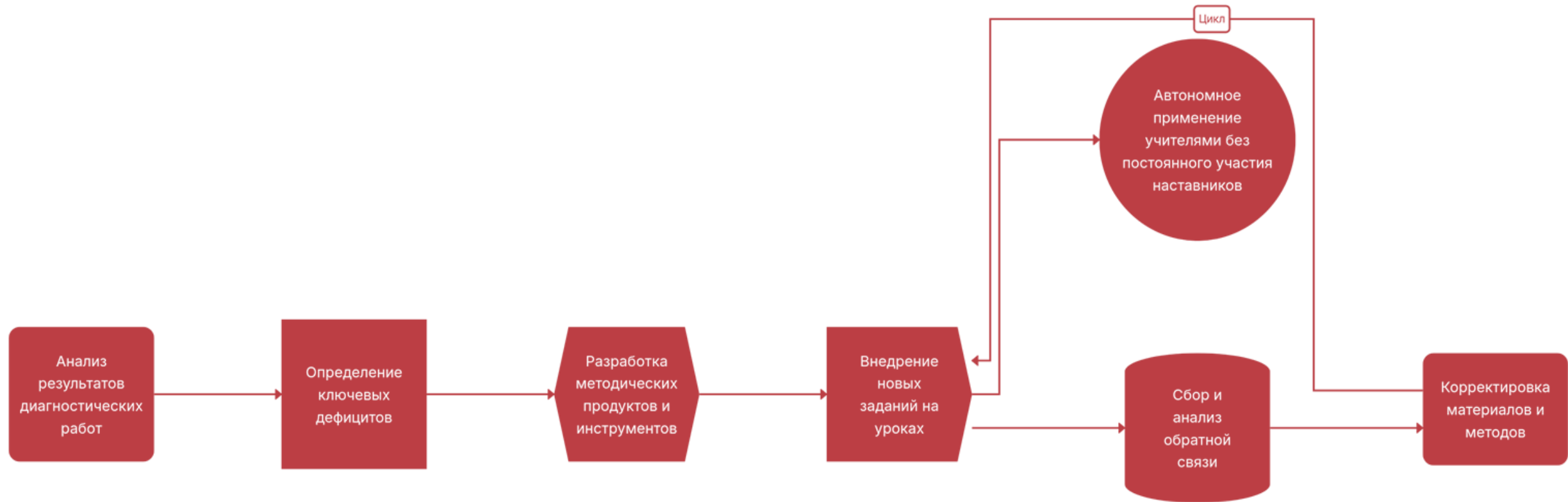
Преобладание репродуктивных методов — мало заданий на применение знаний

Ограниченная работа с текстом — дети ищут ответ по ключевому слову, аналитические стратегии не формируются

 **Вывод:** если не помочь учителям — дети не сдвинутся. Так родилась идея группового наставничества.

Воронка изменений для системного улучшения функциональной грамотности

Источник: коллективный опыт группового наставничества учителей начальных классов



Групповое наставничество: кто и как



Критерии отбора

- 1 Стаж от 2 лет · высокие результаты учеников · владение цифровыми инструментами · готовность делиться опытом

Состав группы

- 2 Учитель начальных классов (читательская грамотность) · математик · филолог (работа с текстом) · психолог (тревожность, динамика)

Стимулирование

- 3 Дополнительные часы в рамках внутреннего совместительства. Наставники работают не «над» учителями, а вместе с ними.

Трудность: «У нас и так всё хорошо» — сопротивление учителей.

Решение: не заставлять, а предлагать. Начали с добровольцев — результаты первых убедили остальных.

Чек-листы: как запустить групповое наставничество

Чек-лист для школы

Формирование группы

Межпредметность, зоны ответственности,
стимулирование

Инструменты работы

Регулярные встречи, цифровые инструменты,
методические продукты

Тиражирование

Презентация результатов, фиксация опыта,
«Зелёный коридор» между ступенями

Чек-лист для наставника

До встречи

Анализ работ класса → ТОП-3 дефицита → 2–3
задания или промпта

Во время встречи

«С чем тебе нужна помощь?» смотрим конкретную
работу, показываю инструмент, не даю готовый
ответ

После встречи

Фиксирую договорённости в трекере, напоминаю о
себе через 3–5 дней

Инструмент №1: парный промпт

Наставник и учитель вместе работают с нейросетью — учитель не получает готовое задание, а **осваивает технологию**.

№	Шаг	Пример формулировки
1	Роль	«Ты — методист по формированию функциональной грамотности...»
2	Контекст	«...для урока окружающего мира в 4-м классе по теме "Путешествие Ломоносова"
3	Тип задания	«...создай задания на преобразование текста в таблицу, работу с картой и диаграммой...»
4	Источники	«...используй биографию Ломоносова и климатическую диаграмму Петербурга»
5	Критерии	«...задания должны требовать анализа и вычислений, а не простого поиска...»

Трудность: страх перед ИИ

Решение: наставник сидит рядом — страх уходит после 2–3 совместных сессий

Инструмент № 2: «Парные промты: наставник + учитель»



Кто
(роль)

Цель

Предме
т тема

Кому

Формат

Что

+ (файл)

Я методист. Составь задания для урока окружающего мира по материалам учебника Плешакова 4 класса и дополнительным материалам (прикрепленный файл) по формированию естественно-научной грамотности. Задания составь для преобразования текста в таблицу, установления логических связей, уметь читать карту (по карте определить движение Ломоносова в Москву, природные зоны, путь), задания на умения читать погодные диаграммы

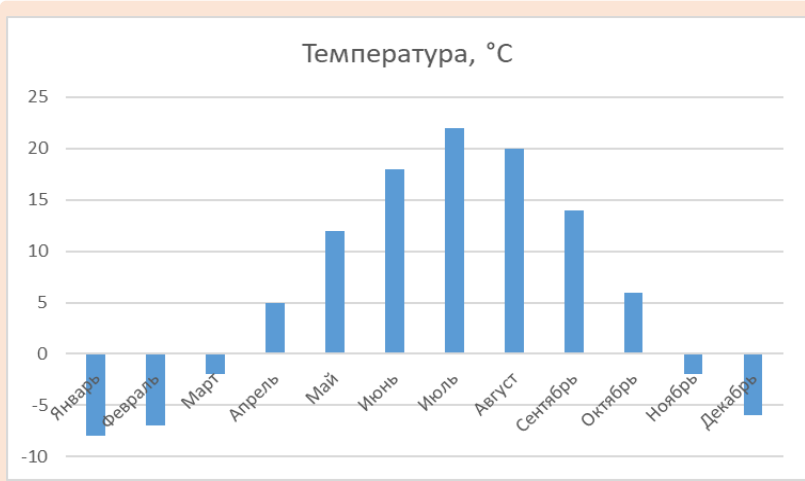
Часть А. Чтение карты
Карта: [Холмогоры / д. Денисовка (Мишанинская)] --(пешком, с обозом)--> [Москва]
Расстояние между этими точками составляет около 1200 км.
Сколько километров преодолел юный Ломоносов, чтобы попасть в Москву? Запиши цифрой:
_____ КМ.
Зная, что пеший обоз с рыбой двигался медленно, примерно 20–30 км в день, рассчитай, сколько примерно дней длился его путь. *Покажи свои вычисления:*

Трудность	Дефицит времени — нет свободных окон для встреч
Решение	Ввели регулярные встречи наставников в расписание (раз в 2 недели). Сократили количество общих планёрок

«Парные промты: наставник + учитель»



Период жизни	Годы	Ключевые события/деятельность
Детство	...	Родился в Архангельской губернии, помогал отцу, научился грамоте.
Учёба в Москве	1730–1736	...
...	1736–1741	...
Научная деятельность	...	...



В каком месяце этого года была самая высокая температура?
В каком месяце года начались устойчивые отрицательные температуры (ниже 0 °C)?
Ломоносов много работал в химической лаборатории. Летом ему было проще заниматься опытами, так как не нужно было тратить много дров на отопление. В каком периоде (с какого по какой месяц) в Петербурге не требовалось специально отапливать помещение для комфортной работы? Обведи правильный ответ:
А) с апреля по сентябрь Б) с ноября по март В) с января по декабрь

Парные промты: наставник + учитель»



Кто
(роль)

Цель

Предме
т тема

Кому

Формат

Что

+ (файл)

Возьми задачу на движение *Поезд проехал 400 км со скоростью 50 км/час, а на обратном пути это расстояние он проехал в 2 раза быстрее. За сколько часов это расстояние проехал поезд на обратном пути?*. Переделай её для учеников 4 класса в жизненный контекст: путешествие семьи на поезде. Добавь: время отправления, остановки, необходимость успеть к определённому часу. Сохрани математическую суть

Задача. Семейное путешествие на поезде

Семья Петровых отправилась на поезде из Москвы в Нижний Новгород к бабушке. Расстояние между городами — 400 км. Туда они ехали со скоростью 50 км/ч. Поезд отправился из Москвы в **10:00 утра**. В пути была одна остановка на станции Владимир — **15 минут**. Обрато семья возвращалась на поезде, который шёл в 2 раза быстрее, чем поезд туда. На обратном пути остановок не было. **Вопросы:**

Сколько времени семья ехала из Москвы в Нижний Новгород (без учёта остановки)?

Во сколько поезд прибыл в Нижний Новгород?

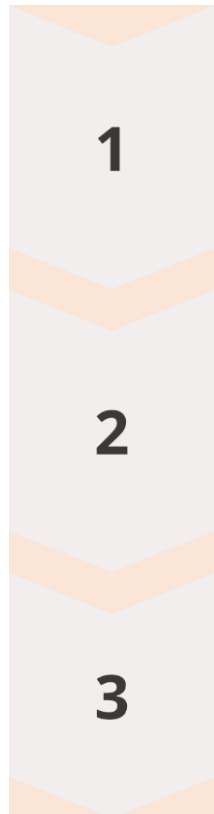
Сколько времени заняла обратная дорога?

Если бабушка просила приехать к ней не позднее **16:00**, успела ли семья? (время в пути туда + остановка)

Трудность Некачественные задания

Решение Схема из 5 шагов (роль, контекст, тип задания, источники, критерии)

Идея «Зелёный коридор»



Начальная школа

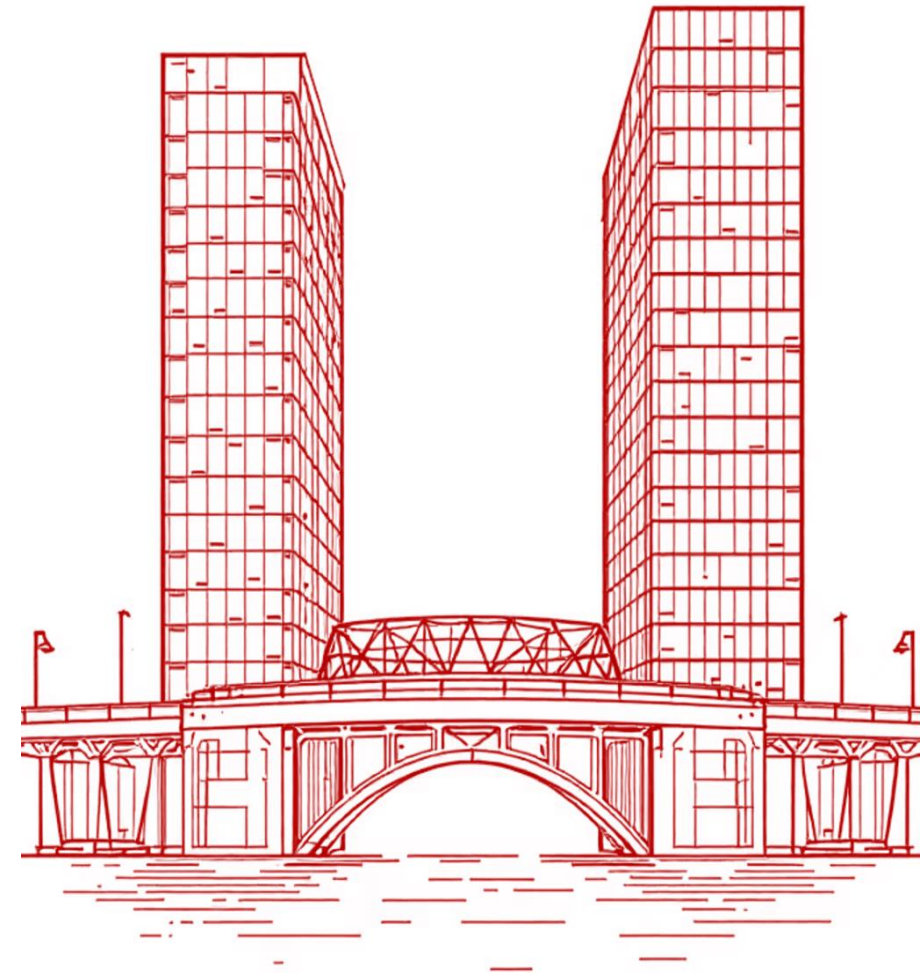
Комфортная зона учащихся с привычной системой поддержки

Переходный период

Формирование навыков самостоятельности через групповое сопровождение

Основная школа

Уверенный старт с сохранением поддержки наставников



Инструмент № 3: бинарный тьюторский час

Занятие ведут **два наставника**

Снижение тревожности

Присутствие знакомого учителя начальной школы успокаивает детей

Преимственность

Дети видят: требования не меняются резко при переходе из 4-го в 5-й класс

Обучение молодых

Молодые педагоги видят, как два опытных учителя работают в паре и поддерживают друг друга

Трудность Сложно состыковать расписание учителей начальной и основной школы.

Решение Бинарные часы планируются заранее, вносятся в общешкольное расписание и считаются как методическая работа. Это вопрос административной воли.



Групповые формы работы: сила сообщества

Методический аукцион

Учителя делятся успешными практиками, выбирают лучшие идеи и адаптируют их под свой класс

Наблюдение «равный-равному»

Региональный наставник наблюдает за уроком коллеги, делится конструктивной обратной связью

Час обратной связи

Обсуждение результатов пробных работ, выявление сложностей и поиск решений вместе



Трансформация и роли наставника

Распределение функций наставника на каждом этапе работы с учителем



Инструменты наставника



Фамилия, имя	№ уч.	Код диагн.	Вариант	Задание																	ТБ	% выполнения заданий				% выполнения заданий по блокам универсальных учебных действий				% выполнения заданий по разделам			Уровень овладения УУД
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		Всех	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	I	II	III	IV	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	
	1	1206-0134	1013	3+	0	3+	1+	1	1	1-	1	1	1	0	1	1	4+	2	2+	1	15	65%	69%	71%	33%	100%	0%	73%	56%	56%	43%	100%	Повышенный
	2	1206-0135	1017	3+	2	4-	2+	2	2	3-	1	1	1	0	1	1	2-	2	3+	0	16	70%	100%	43%	0%	100%	0%	55%	89%	89%	43%	71%	Повышенный

Карта дефицитов класса

Excel-шаблон с цветовой индикацией

Облачная папка

Банк заданий и промптов

Методический аукцион

Площадка для обмена опытом

Взаимопосещения

График наблюдений за коллегами

Час обратной связи

Беседа без оценок

научно-практических задач (проблем)
IV - Познавательные действия по работе с информацией

математическая грамотность	1
Читательская грамотность	2

Ниже базового (0-7 баллов)	1	4
----------------------------	---	---

Результаты: рост функциональной грамотности

Изменился подход к заданиям

От репродукции к применению знаний в новых ситуациях

Повысилась уверенность учителей

Моделирование и жизненные контексты — в каждом уроке, а не от случая к случаю

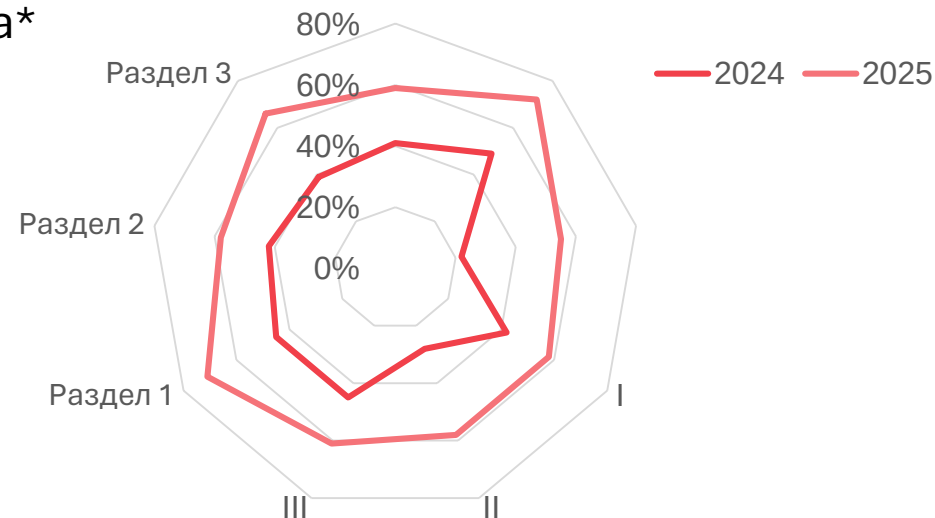
Сформировалась практика обмена

Учителя сами делятся, показывают, учатся друг у друга

Зона роста и новые умения

Динамика*

*По результатам независимой диагностики функциональной грамотности 2024-2025





Вывод: групповое наставничество — инфраструктура качества

Системный подход

У каждого — своя роль, инструменты и зона ответственности. Регулярное сопровождение, а не разовые акции.

Масштабируемость

Работаем с группой учителей одновременно, не теряя индивидуального подхода.

Образ жизни

Начали с 1-го класса — и функциональная грамотность стала не «натаскиванием», а ежедневной нормой.

