

Система взаимопосещения уроков как инструмент развития педагогического коллектива

Практика открытых уроков и профессионального диалога для формирования культуры совместного обучения

Зуихин Сергей Андреевич, заместитель директора
ГБОУ Школа №368 «Лосиный остров»

Основные принципы практики



Добровольность участия

Учитель сам выбирает урок для наблюдения, что создаёт психологическую безопасность



Горизонтальное взаимодействие

Педагоги общаются на равных, без административного контроля



Наблюдение без оценки

Фокус на фиксации фактов и их анализе, а не на выставлении баллов или оценок



Фокус на обучении

Внимание направлено на деятельность обучающихся, а не на оценку педагога

Фокус наблюдения — не личность учителя, а процесс обучения



Учебные действия обучающихся и их
активность на уроке

Условия, которые создаёт учитель для
решения образовательной задачи



Решаемые задачи

Единое информационное пространство

Создание открытой среды для обмена знаниями и опытом между всеми членами педагогического коллектива.

Уроки становятся доступными для изучения, а методический опыт — видимым

Методическая поддержка

Развитие наставничества и оказание профессиональной помощи педагогам на всех этапах карьеры.

Молодые учителя получают поддержку, опытные — возможность развития компетенций наставника

Трансляция лучших практик

Распространение успешного педагогического опыта и инновационных методик внутри школы.

Наиболее	эффективные
технологии	обучения
становятся	основой
профессионального	роста
педагогов	



Как работает система



Подготовка

Учитель выбирает урок для посещения и заполняет форму



Наблюдение

Педагог посещает урок коллеги, фиксирует свои наблюдения в чек-листе, не вмешиваясь в процесс



Обсуждение

Обмен мнениями на основе зафиксированных фактов и их интерпретации



Рефлексия

Учитель анализирует собственные практики, планирует изменения, делится выводами с коллегами

Инструмент наблюдения — чек-лист

Сообщение темы занятия

- ☐ Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно или в совместном диалоге
- ☐ Педагог сам сообщил тему занятия, не вовлекая учеников
- ☐ Тема не была сформулирована

Постановка целей занятия

- ☐ Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке
- ☐ Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся
- ☐ Цели были сформулированы совместно с учениками
- ☐ Цели не были озвучены и не были сформулированы

Актуализация имеющихся у обучающихся знаний

- ☐ Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий
- ☐ Педагог пропустил этап актуализации

Контроль активности учеников

- ☐ Активны все
- ☐ Активны 1-2 ученика из класса
- ☐ Ученики пассивны
- ☐ Педагог недостаточно контролирует активность учеников
- ☐ Активность не проконтролировал

- Фиксация конкретных наблюдаемых фактов, а не субъективных оценок
- Анализ учебных действий учеников и их познавательной активности
- Выделение моментов понимания и затруднений в процессе обучения
- Формирование единого профессионального языка обсуждения урока

Вовлечённость класса

Соответствие используемых инструментов

Вопросы и обратная связь учителя

Рефлексия и осмысление результата

Этап 1: Запись на урок

1

Педагог самостоятельно выбирает урок для посещения

2

Определяет интересующие аспекты урока

3

Вносит данные в онлайн-таблицу

4

Согласовывает время посещения

Прозрачность и открытость — ключевые принципы системы.

Каждый может увидеть, кто какие уроки посетил



Этап 2: Посещение и наблюдение

Фокус на методике:

Анализ используемых
педагогических приемов и
технологий обучения

Взаимодействие с классом:

Наблюдение за динамикой и
анализ вовлеченности
обучающихся

Использование ресурсов:

Оценка применяемых материалов и цифровых инструментов

Этап 3: Обратная связь

КОНСТРУКТИВНЫЙ ДИАЛОГ:

Посещающий педагог в доброжелательной форме обсуждает наблюдения с коллегой, выделяя сильные стороны и возможные точки роста.

- ❏ Фокус на развитии, а не на оценке. Создается безопасная среда для профессионального диалога.





Этап 4: Анализ и рефлексия

Чек-лист анализа:

Посетивший заполняет краткий онлайн-чек-лист с ключевыми наблюдениями

Рефлексия учителя:

Педагог анализирует полученные данные и определяет направления развития

Планирование действий:

Формулировка конкретных шагов для улучшения практики

Управленческие эффекты

Практика взаимопосещения уроков - стратегический инструмент управления

«Перезагрузка» содержания методической работы

Выявление методических дефицитов урока и формирование тем методической работы

Расширение связей

Формирование единого педагогического сообщества внутри школы

Формирование «скамейки запасных»

Формирование кадрового резерва и наставников на основе реального повседневного взаимодействия

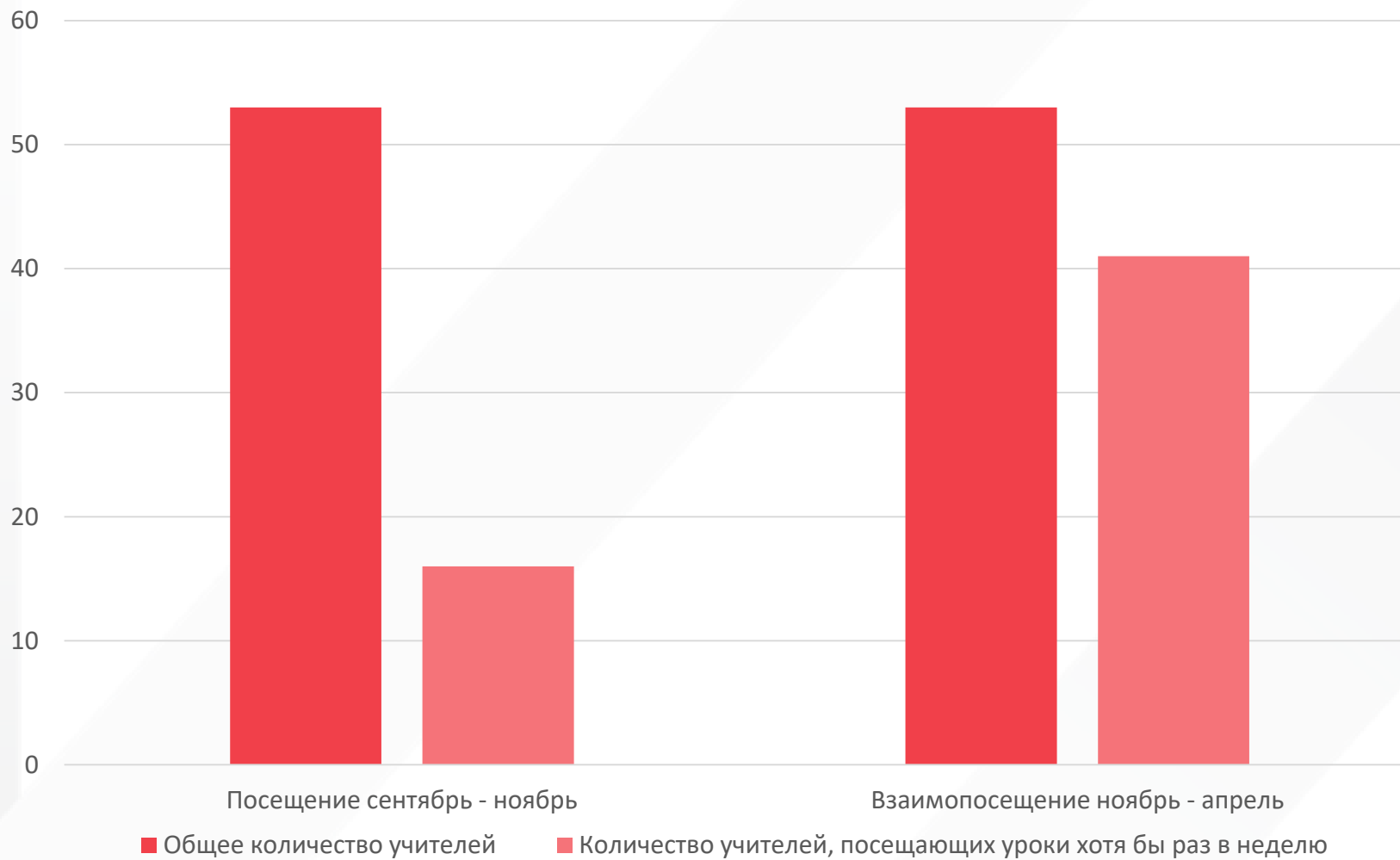
Внутреннее взаимообучение

Создание системы внутреннего повышения квалификации без привлечения внешних ресурсов

Управленческая команда получает объективные данные о реальных процессах обучения и может принимать решения на основе фактов, а не предположений



Промежуточные результаты



Путь к школе-сообществу

Взаимопосещение уроков — это не разовое мероприятие, а устойчивая практика, которая трансформирует культуру педагогического коллектива.

Стратегия

Постепенное вовлечение педагогов, начиная с добровольцев и заканчивая систематической практикой

Инструменты

Чек-листы, карты наблюдения, протоколы обсуждения — всё необходимое для качественного взаимодействия

Культура

Формирование норм профессионального доверия, открытости и готовности учиться друг у друга

- ❏ Один урок, один наблюдатель, один честный разговор — и постепенно культура открытости укоренится в коллективе

