



МОСКОВСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# **«Рефлексивные практики в деятельности наставника и молодого специалиста: проектирование измерительных шкал»**

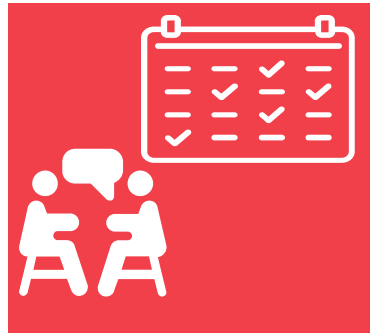
Хижнякова Галина Александровна,  
методист, ГБОУ Школа 2009

# Содержание мастер-класса

Презентация авторских  
наработок по теме и  
методической литературы

Практические упражнения

## Этап 1



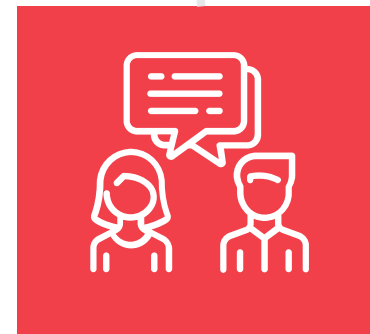
Отработка приема  
перевода цветовых оценок в  
разные шкалы для решения  
конкретных педагогических  
задач

## Этап 3




## Этап 2

Анализ кейса авторской  
методики цветовой  
оценочной «Шкалы Яблоки»  
в малых группах



## Этап 4

Обмен идеями,  
постановка вопросов,  
создание собственного  
варианта измерительного  
инструмента с планом его  
внедрения в практику  
наставничества



«Продуктивность – не случайность.  
Это результат стремления к  
совершенству,  
разумного планирования и  
целенаправленных усилий».

Пол Джон Майер,  
американский коуч,  
автор методики «Колесо баланса»



# Презентация авторских наработок по теме и методической литературы

## Практические упражнения

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»**

В учебно-методическом пособии освещены вопросы профессиональной рефлексии педагогов в условиях реализации профессиональных стандартов. Раскрыты основные понятия, закономерности развития профессиональной рефлексии.

Учебно-методическое пособие предназначено для учителей-предметников, руководителей образовательных организаций, специалистов в сфере образования, студентов педагогических и психологических специальностей, а также слушателей курсов повышения квалификации.

Н. В. Маркина, С. А. Ларюшкин  
И. А. Менщикова

**Профессиональная  
рефлексия педагогов  
в условиях  
цифровой трансформации  
образования**

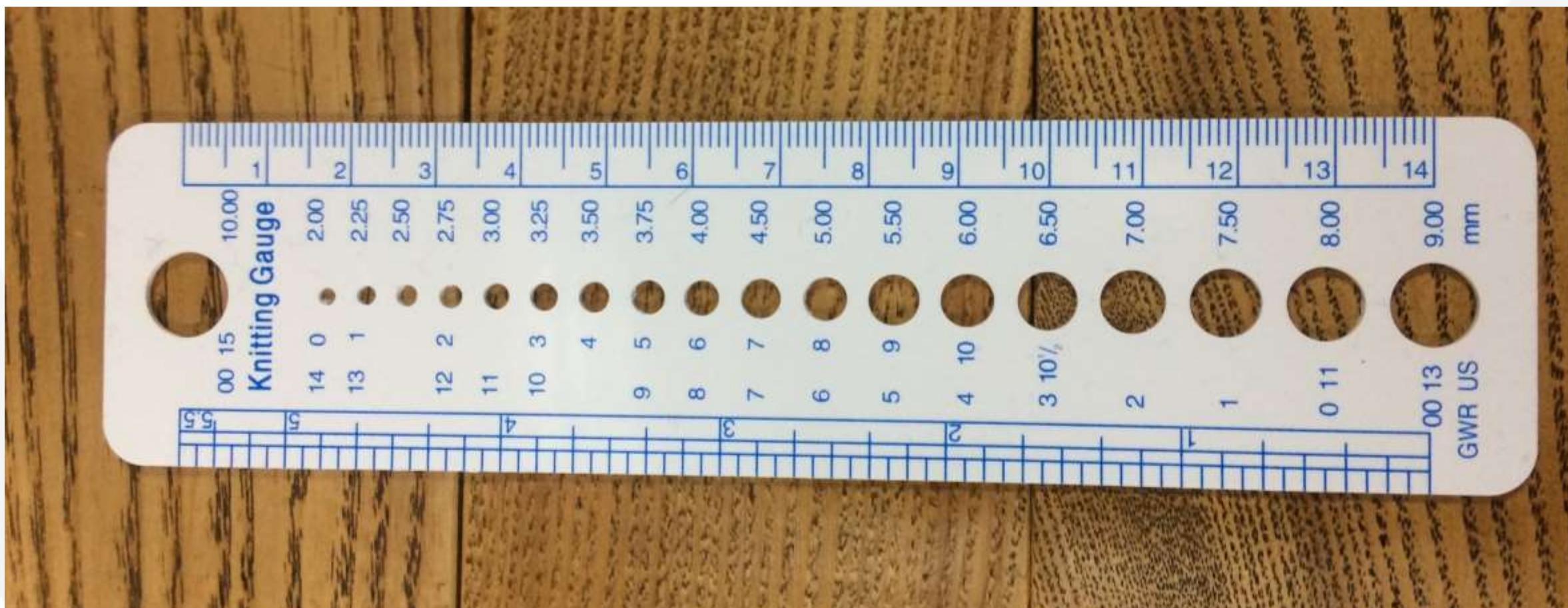
Учебно-методическое пособие

Учебно-электронное издание





Как вы думаете для чего создана эта линейка?  
Чем она интересна? Что можно взять на заметку?





## Вспомним в каких единицах измеряли удава...

Необходимо

- создавать как сами инструменты оценивания, так и разрабатывать процедуры оценки;
- разрабатывать систему специально организованных встреч-бесед, которые нацелены на развитие культуры рефлексии - навыков самооценки своих педагогических действий и достижений.

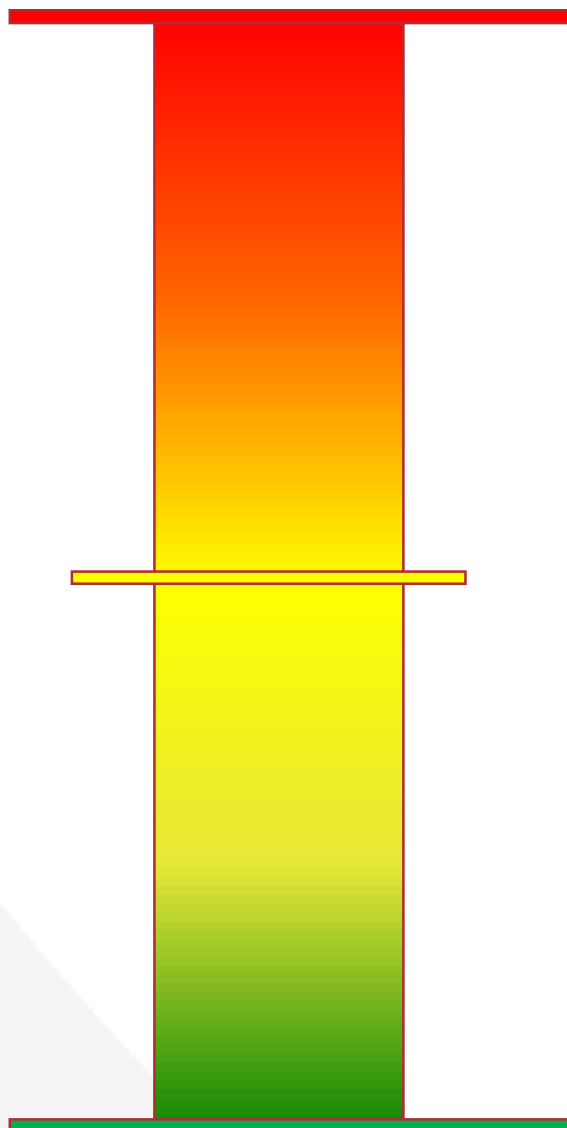






## Рабочий лист №1

Работа с рабочим листом №1 «Раскрашивание  
яблока»



Очень высокий уровень

Высокий уровень

Скорее высокий, чем средний уровень

Выше среднего уровень

Средний уровень

Ниже среднего уровень

Скорее низкий, чем средний уровень

Низкий уровень

Очень низкий уровень, недостаточный

Из практического опыта работы

Над ученической доской  
находится  
«шкала Яблоки»,  
которая представляет собой  
полоску с нарисованными  
девятью яблоками,  
раскрашенными  
от зеленого цвета  
до насыщенно красного цвета.



## Из практического опыта работы





Из практического опыта работы

**«Шкала Яблок» – это показатель изменения, показатель созревания. Точно так же как созревает постепенно яблоко, постепенно созревают умения, навыки, качества.**

**Именно, параметр естественного роста и постепенного созревания во времени важен для нас в педагогической деятельности.**



**Развитие навыков самооценки  
и регулятивных умений  
младших школьников  
с помощью шкалы «Яблоки»  
на примере уроков  
литературного чтения  
2010-2014 учебные года**

# Некоторые позиции работы со шкалой

**Цвет** яблока – **показатель зрелости того или иного умения, навыка или проявления качества.**

**Для выявления представления учащихся об уровне развития какого-либо умения,** мы предлагаем детям раскрасить яблоко цветными карандашами, а затем объяснить, почему яблоко выглядит именно так.

Учителя самостоятельно разрабатывают варианты "Листов индивидуальных достижений».

Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием ребенка.

## Фрагмент листа самооценки

Фамилия\_\_\_\_\_Имя\_\_\_\_\_

1.Я читаю \_\_\_\_\_ слов в минуту



2.КАК я читаю (*подчеркни нужное*)

Плавно, безотрывно по слогам и целыми словами



Плавно, безотрывно по слогам

Плавно, безотрывно целыми словами, незнакомые и длинные слова по слогам

По слогам



3. Я понимаю содержание прочитанного

4. Я могу пересказать прочитанное





№	Знания и умения	Оценка Ученика	Оценка Учителя
1.	Я умею читать целыми словами		
2.	Я правильно ставлю ударение в словах		
3.	Я читаю, обращая внимание на знаки препинания.		
4.	Незнакомые слова и выражения я смотрю в словаре, узнаю их значение		



# «Шкала Яблоки» как вариативная модель

«Шкала Яблоки» - это модель на которую можно накладывать разные измерительные шкалы.

«Шкала Яблоки» - это модель, которая помогает варьировать индивидуальную работу с учащимися, находить индивидуальный подход.

«Шкала Яблоки» помогает работать с критериями оценок.

№	Имя ученика	было в мае 2012	стало в сентябре 2012	изменение
1.	САША К.			+4
2.	ИРА З.			+4
3.	ЛИЛЯ П.			+3
4.	ИГОРЬ Т.			+5





# Анализ кейса авторской методики цветовой оценочной «Шкалы Яблоки» в малых группах



## **Рабочий лист №2 Рабочий лист №3**

### **Работа с рабочим листом № 2**

**Задача: ознакомиться, рассмотреть, сформулировать вопросы.**

### **Работа с рабочим листом № 3**

**Задача: сформулировать запрос на создание своего рабочего листа.**



Тест о-кольца

В. А. Лефевр пишет, что  
«... рефлексия – это способность встать в  
позицию

☐ «наблюдателя»,

☐ «исследователя»,

☐ или «контролера»

**по отношению к своему телу, своим действиям,  
своим мыслям».**

Лефевр, В. Рефлексия / В. Лефевр. – Москва :  
Когито-центр, 2003.



# **Отработка приема перевода цветовых оценок в разные шкалы для решения конкретных педагогических задач**

**А. В. Карповым** выделяются три вида рефлексии.

## **СИТУАЦИОННАЯ РЕФЛЕКСИЯ**

Эта форма рефлексии обеспечивает

- ☐ **непосредственную включенность субъекта в ситуацию,**
- ☐ **критическое осмысление субъектом текущей деятельности, ее элементов, его умение выделять, анализировать,**
- ☐ **способность субъекта соотносить с предметной ситуацией собственные действия,**
- ☐ **при необходимости координировать, контролировать,**
- ☐ **вносить коррективы в ход выполнения деятельности в соответствии с меняющимися условиями.**



А. В. Карповым выделяются три вида рефлексии.

**РЕТРОСПЕКТИВНАЯ РЕФЛЕКСИЯ** характеризует

- ☐склонности субъекта к анализу как собственных ошибок (так и *успехов, достижений*)
- ☐размышлению над причинами происшедшего,
- ☐предпосылок, мотивов, условий прошлой деятельности,
- ☐ее результатов.

А. В. Карповым выделяются три вида рефлексии.

## ПЕРСПЕКТИВНАЯ РЕФЛЕКСИЯ

включает в себя

- ☐склонность субъекта к размышлениям о предстоящей деятельности,
- ☐планированию,
- ☐представлениям о цели и будущих результатах,
- ☐выбору наиболее эффективных способов выполнения отдельных действий,
- ☐Прогнозированию вероятностного исхода деятельности.

Карпов А. В. Психология рефлексии /А. В. Карпов, И. М. Скитяева. Ярославль: Аверс-Пресс, 2002. 304 с.



## Рабочий лист №4

### Работа с рабочим листом № 4

Задача: создать оценочную шкалу используя текстовые формулировки карточек.



**Обмен идеями, постановка  
вопросов, создание  
собственного варианта  
измерительного инструмента с  
планом его внедрения в  
практику наставничества**

## Рабочий лист №5

### Работа с рабочим листом № 5

Задача: сформулировать 2-3 идеи по созданию собственного варианта измерительного инструмента для решения конкретных педагогических задач сегодняшнего дня

**Презентация идей**  
**Обмен мнениями**



Благодарю  
за  
внимание!