



МОСКОВСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФОРУМ

Наставничество как
управленческий инструмент
повышения качества
образования

Мастер-класс

**Организация учебно-методического дня в
школе как эффективная практика
наставничества**

Евсеева Анна Артуровна
Зотова Милена Олеговна
Тиунова Татьяна Андреевна
Иванова Виктория Владимировна





Учебно-методический день в «Покровском квартале»

С какими технологиями познакомились учителя:

- Урок открытия новых знаний в системе самооценивания
- Урок-тренинг в тройках
- Урок-проект
- Урок-исследование
- Урок самоанализа контрольной работы



Урок — форма организации обучения, цель которой — овладение учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).

Программа учебно-методического дня

8:10 – сбор гостей мероприятия в учительской, целеполагание и планирование работы

8:20 – переход в 316 кабинет



8:30 – 9:10 – 1 урок – Зотова Милена Олеговна – 6ф – технология «Урок-проект»



9:30 – 10:10 – 2 урок – Евсеева Анна Артуровна – 8ч – технология «Самоанализ контрольной работы»

10:10 – 10:30 – *перемена – кофе-пауза*



10:30 – 11:10 – 3 урок – Иванова Виктория Владимировна – 7ч – технология «Урок-исследование»



11:20 – 12:00 – 4 урок – Тиунова Татьяна Андреевна – 8ш – технология «Урок открытия новых знаний в системе самооценивания»



12:10 – 12:50 – 5 урок – Муковникова Полина Андреевна – 6х – технология «Тренинг в тройках»

13:00 – 13:30 – 6 урок – рефлексия

13:30 – 14:00 – *перемена – обед*

Технология «Урок открытия новых знаний в системе самооценивания»

1. Организационный момент
2. Актуализация
3. Проблемная ситуация (задание-маркер)
4. Целеполагание
5. Планирование
6. Новый материал
7. Тренировочные задания
8. Самопроверочная работа
9. Рефлексия
10. Домашнее задание



Технология «Тренинг в тройках»

1. Организационный момент
2. Целеполагание
3. Решение задач
4. Проверка контролером



Технология «Урок-исследование»

1. Организационный момент
2. Распределение ролей
3. Задание
4. Целеполагание
5. Планирование
6. Индивидуальные задания
7. Сбор общего плаката
8. Аналитическая работа
9. Рефлексия и
взаимооценивание
10. Проверочная работа



Технология «Урок-проект»

1. Организационный момент
2. Распределение ролей
3. Задание
4. Целеполагание
5. Планирование
6. Индивидуальная работа
7. Оформление плаката
8. Защита проекта



Технология «Самоанализ контрольной работы»

1. Организационный момент
2. Распределение ролей
3. Изучение результатов контрольной работы
4. Взаимопомощь
5. Анализ работ группы
6. Представление результатов



Рефлексия

| | |
|---|--|
| 1 | Подготовьте вопросы учителям |
| 2 | Подготовьте небольшое выступление о своих впечатлениях о проведенном дне |
| 3 | Поставьте цель своего педагогического проекта: - какой тип урока будете разрабатывать и апробировать в течение ближайшего месяца? |
| 4 | Заполните анкету по результатам мероприятия: |



Дневник молодого специалиста

3. Наблюдение за уроком – исследование.

Класс _____ Предмет _____ ФИО учителя _____

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Организационный момент начала урока: - кто формирует рабочие группы детей? - в чем принцип подбора учеников в группу? - какие материалы готовит учитель для этого урока? | |
| 2 | Целеполагание, планирование: - какие роли распределяются между учениками в группе? - кто и как ставит цель, создает план? - как сформулирована цель урока? | |
| 3 | Этап работы в группах: - запишите Ваши наблюдения за работой детей внутри группы | |
| 4 | Выводы и результаты: - достигнута ли цель урока? - какие выводы дети сделали по результатам исследования? | |
| 5 | Мои личные впечатления об уроке, вопросы, которые хотелось бы обсудить во время рефлексии: | |



Создание обратной связи по результатам учебно-методического дня

Образец анкеты
обратной связи



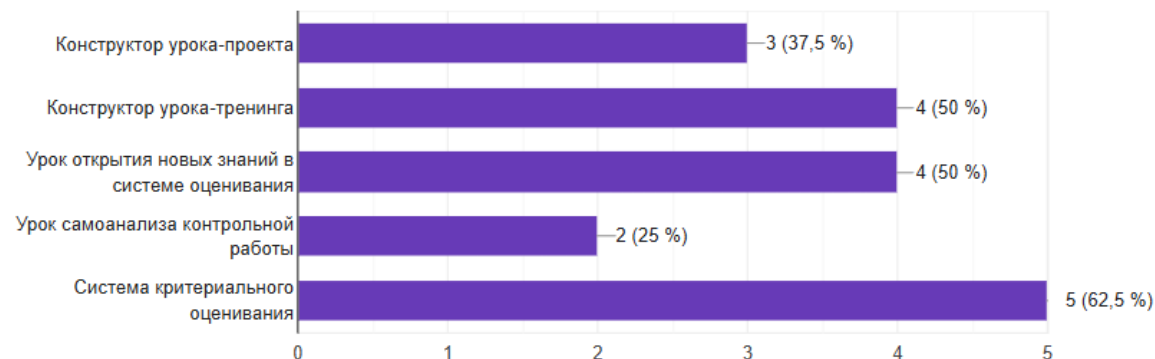
Образец папки с
материалами



Результаты анкетирования

Мастер-класс по разработке какого урока Вы хотели бы посетить?

8 ответов



Какие педагогические идеи Вы можете продемонстрировать коллегам на открытом уроке, семинаре или мастер-классе?

2 ответа

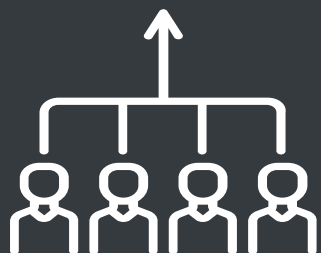
Пока затрудняюсь ответить, надеюсь, пока)

Взаимо обучение, дифференциации, критерии результативности каждого этапа урока

Задание

Составление программы

Составьте программу учебно-методического дня в своей школе. Воспользуйтесь шаблоном для разработки программы.



Создание шаблона дневника

Заполните шаблон дневника для учителей, которые приглашены на учебно-методический день.



Работа в команде

Представьте результат работы группы с наиболее интересными элементами на листе для флип-чарта и расскажите об этом.



Обратная связь



АННА АРТУРОВНА ЕВСЕЕВА
+7-916-408-45-80

a.a.evseeva@pkvartal.school

