



КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО



Теория поколений

Название	Поколение	Возраст в 2024 году
Победители	1903-1923	
Молчаливое	1924-1944	80-100
Беби-бумеры	1945-1963	61-79
Поколение X	1964-1984	40-60
Поколение Y (миллениумы)	1985-2002	22-39
Поколение Z (хоумлендеры, зумеры)	2003-2010	14-21
Поколение A (Альфа)	2011	0-13



Уильям Штраус, Нейл Хоу



Екатерина Шамис - основатель и координатор исследовательского центра «RuGenerations — российская школа Теории поколений»

Молчаливое поколение (1924-1944)

Особенности и характерные черты

- терпеливость
- умение самоабвенно погружаться в работу
- бережливость
- экономность
- трепетное соблюдение закона
- следование установленным в обществе нормам



Бэби-бумеры (1945-1963)



Особенности и характерные черты

- **оптимизм**
- **решительность**
- **патриотизм**
- **желание преуспеть в карьере и личностном росте**
- **раннее создание семьи**
- **интерес к спорту**
- **крепкие дружеские отношения**
- **переживание глобальных перемен**
- **недоверчивость к инновационным технологиям и гаджетам (предпочитают получать информацию из газет и телевидения)**

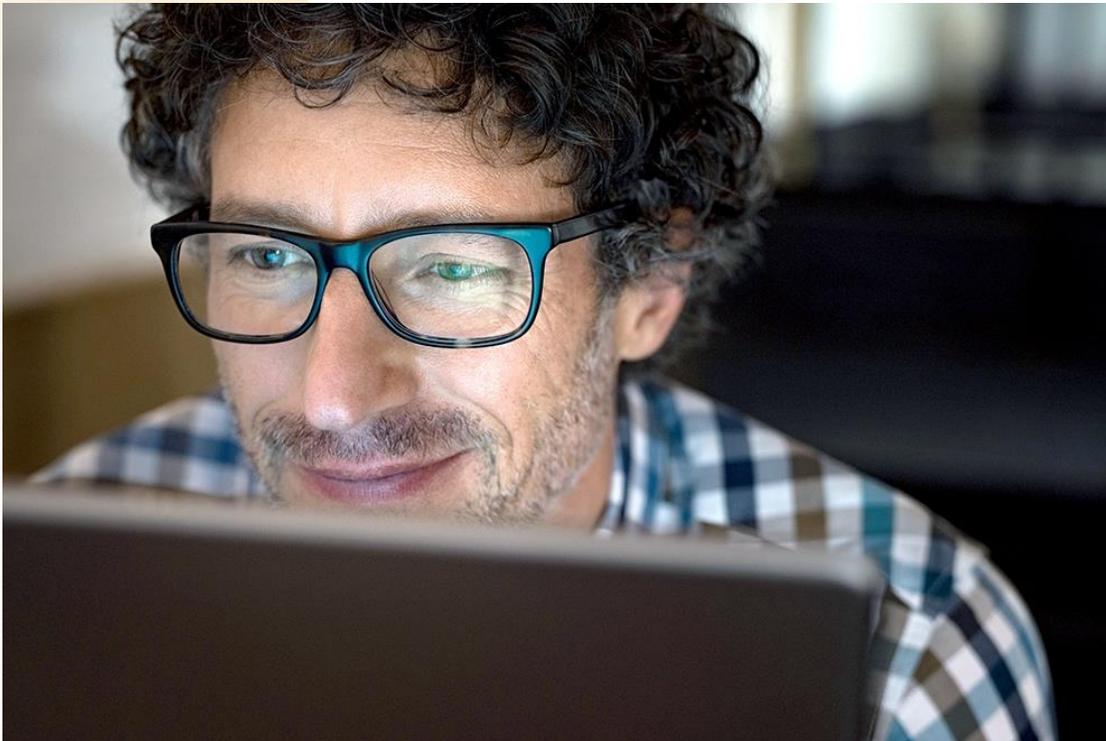
Поколение X (1964-1984)

Особенности и характерные черты

- **адаптивность**
- **устойчивость взглядов**
- **техническая грамотность**
- **прагматизм**



Миллениумы - Поколение Y (1985-2002)



Особенности и характерные черты

- свободно самовыражаются
- легко воспринимают новое
- независимы
- индивидуальны
- толерантны
- аполитичны
- не желают сковывать себя обязательствами
- готовы учиться всю жизнь и предпочитают онлайн-формат занятий

Зумеры - Поколение Z (2003-2010)

Особенности и характерные черты

- адаптивность
- активное применение интернета
- ранние заработки
- толерантность
- частые депрессии
- плохая концентрация
- мультизадачность
- дистанцирование от предыдущих поколений



Поколение Альфа (с 2011)



Особенности и характерные черты

- **практичность**
- **высокая адаптивность**
- **настойчивость**
- **резкие перемены настроения**
- **неограниченный доступ к благам**
- **проблемы с памятью и концентрацией внимания**

Теория поколений

Название	Поколение	Возраст в 2024 году
Победители	1903-1923	
Молчаливое	1924-1944	80-100
Беби-бумеры	1945-1963	61-79
Поколение X	1964-1984	40-60
Поколение Y (миллениумы)	1985-2002	22-39
Поколение Z (хоумлендеры, зумеры)	2003-2010	14-21
Поколение A (Альфа)	2011	0-13

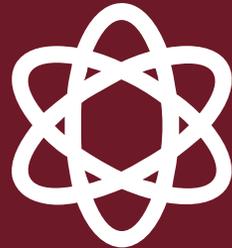
Поколение —
это общественная группа людей,
родившихся в один хронологический
промежуток времени, которые росли
в аналогичных условиях



Как формируются ценности поколения?



ОСОБАЯ СРЕДА,
К КОТОРОЙ
АДАПТИРУЕТСЯ
ПОВЕДЕНИЕ
РЕБЕНКА



ОБЩИЕ
ПОДХОДЫ К
ВОСПИТАНИЮ
ДЕТЕЙ ОДНОГО
ПОКОЛЕНИЯ



ОБЩИЕ
СОБЫТИЯ,
ВОСПОМИНАНИЯ



МАРКЕРЫ
ПОКОЛЕНИЯ:
ВНЕШНИЙ ВИД,
ПРИВЫЧКИ
ДЕЛАТЬ ЧТО-ТО
ОПРЕДЕЛЁННЫМ
ОБРАЗОМ; ЯЗЫК,
СЛЕНГ

К какому поколению относитесь вы?



Главный показатель принадлежности к тому или иному поколению — общность ценностей, идеалов и культурного бэкграунда

Кто вы по духу?

Название	Поколение	Возраст в 2024 году
Победители	1903-1923	
Молчаливое	1924-1944	80-100
Беби-бумеры	1945-1963	61-79
Поколение X	1964-1984	40-60
Поколение Y (миллениумы)	1985-2002	22-39
Поколение Z (хоумлендеры, зумеры)	2003-2010	14-21
Поколение A (Альфа)	2011	0-13

Школа

Ученики



Молодые педагоги



Педагоги с опытом работы



Поколение Z (хоумлендеры, зумеры)	2003 - 2010
Поколение A (Альфа)	2011

Поколение Y (миллениумы)	1985 - 2002
-----------------------------	-------------

Беби-бумеры	1945 - 1963
Поколение X	1964 - 1984

В чём отличия восприятия
действительности разными поколениями?

Что нужно учитывать при взаимодействии
с представителями другого поколения?



ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЗНЫХ
ПОКОЛЕНИЙ



Педагоги с опытом работы

Беби-бумеры	1945-1963
Поколение X	1964-1984

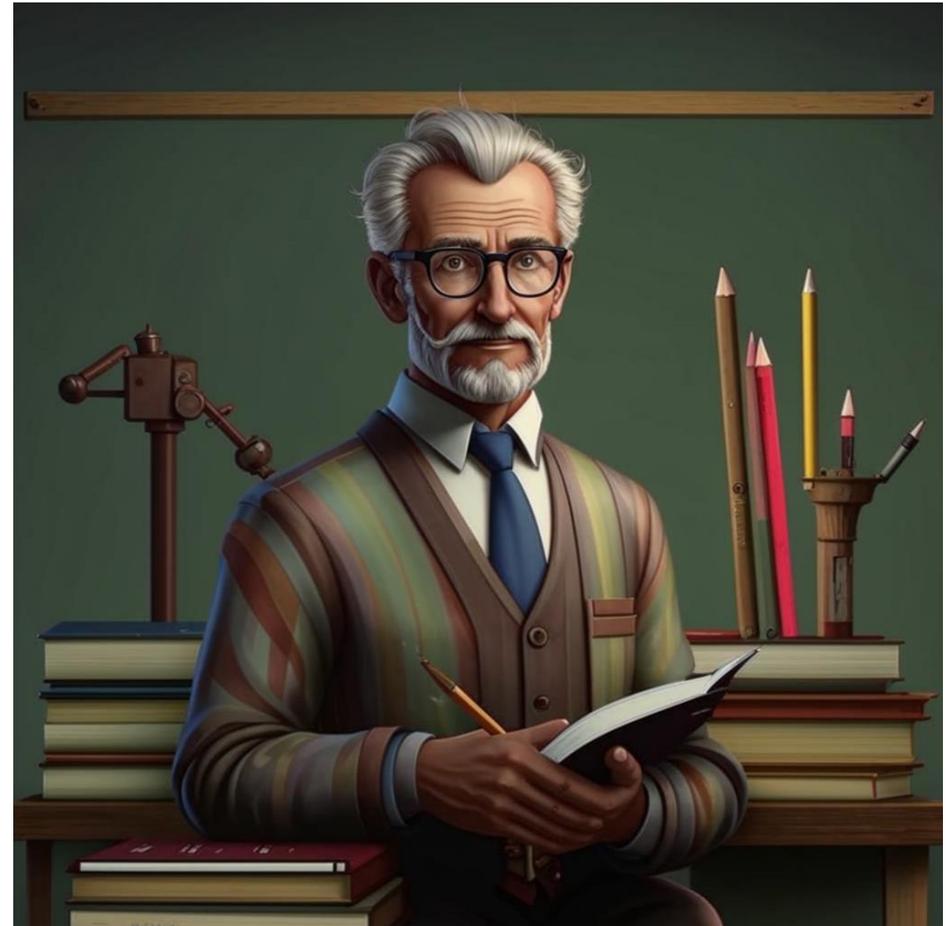


Педагоги с опытом работы

Правила взаимодействия

**В разговоре должна присутствовать
чёткость, логика, последовательность**

**Необходимо уделять внимание деталям и
уметь аргументировать свою позицию**



Беби-бумеры	1945-1963
Поколение X	1964-1984

Молодые педагоги

Поколение У
(Миллениумы)

1985-2002
(22-39 лет)



Молодые педагоги

Правила взаимодействия

Важность высокой оценки деятельности молодых педагогов при применении ими новых способов обучения

Принятие и поддержка опытными коллегами придает уверенность и мотивирует на развитие



Поколение У
(Миллениумы)

1985-2002
(22-39 лет)

Ученики

Поколение Z (хоумлендеры, зумеры)	2003-2010
Поколение A (Альфа)	2011



Ученики

Правила взаимодействия

Внимательное отношение к увлечениям ученика

Стремление к одобрению, поддержка при неудачах

Интерес к личности ученика, его успехам, интересам



Поколение Z (хоумлендеры, зумеры)	2003-2010
Поколение A (Альфа)	2011

Каким должен быть современный учитель?

НЕБЕЗРАЗЛИЧНЫЙ
СОВРЕМЕННЫЙ удивительный
ПОНИМАЮЩИЙ
ЭКСПЕРИМЕНТАТОР ВНИМАТЕЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ
ИНТЕРЕСНЫЙ УСПЕШНЫЙ УДИВЛЯЮЩИЙ
АКТИВНЫЙ ТЕРПЕЛИВЫЙ
ОТКРЫТЫЙ ДОБРЫЙ ЗНАЮЩИЙ
КРАСИВЫЙ КРЕАТИВНЫЙ
ИНТЕЛЛИГЕНТНЫЙ
НЕОРДИНАРНЫЙ НОВАТОР

Реверсивное наставничество

«Наставничество наоборот»

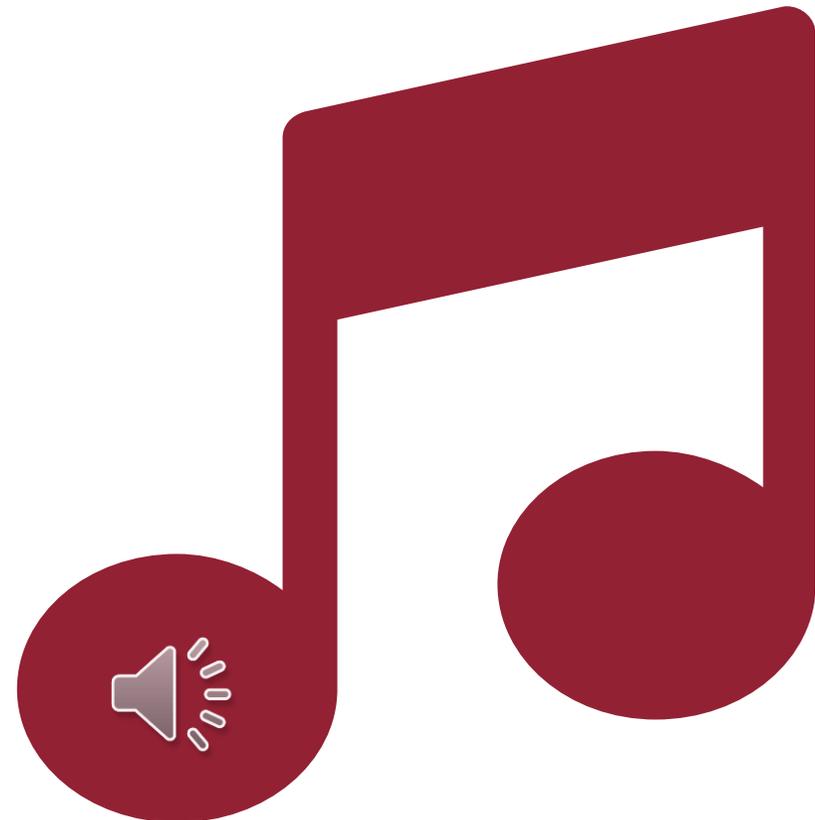
опытные педагоги - наставляемые
молодые педагоги - наставники

- Наставник имеет возраст, статус или педагогический стаж ниже, чем у наставляемого
- Доверительный характер отношений, выстраиваемых между субъектами
- Неформальный характер взаимодействия между наставником и наставляемым



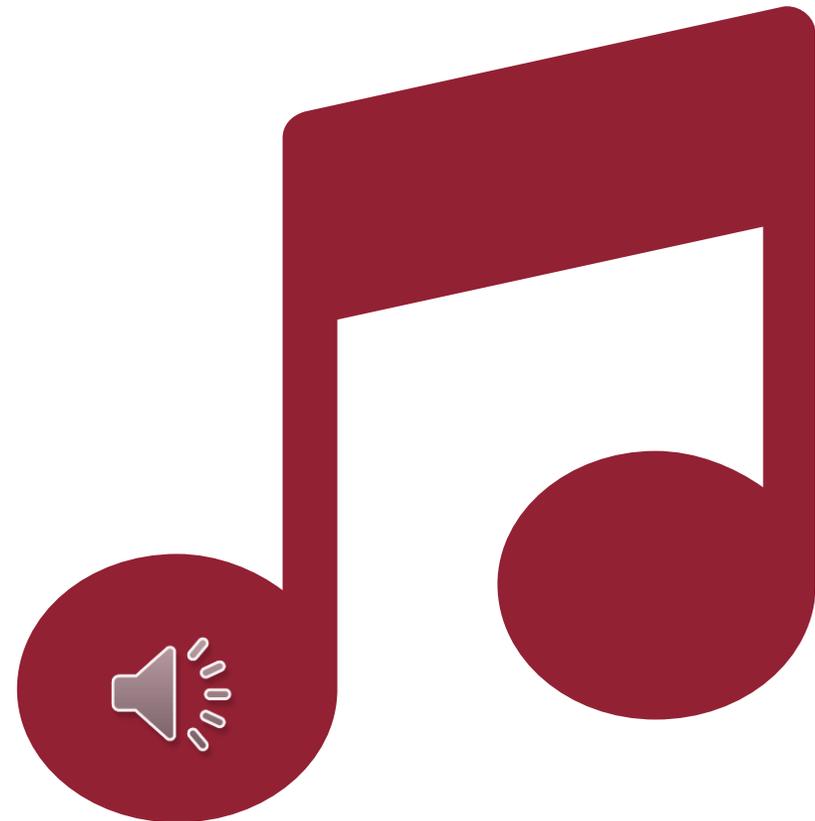
Нетрадиционное начало учебного занятия

Когда мне не в мочь пересилить беду.
Когда подступает отчаяние.
Я в синий троллейбус сажусь на ходу.
В последний, случайный.
Полночный троллейбус по улице мчи.
Верши по бульварам кружение.
Чтоб всех подобрать потерпевших в ночи.
Крушение...
Последний троллейбус, мне дверь отвори.
Я знаю, как в зябкую полночь, твои пассажиры,
матросы твои, приходят на помощь.
Я с ними не раз уходил от беды.
Я к ним прикасался плечами.
Как много, представьте себе, доброты...



Нетрадиционное начало учебного занятия

Когда мне не в мочь пересилить беду.
Когда подступает отчаяние.
Я в синий троллейбус сажусь на ходу.
В последний, случайный.
Полночный троллейбус по улице мчи.
Верши по бульварам кружение.
Чтоб всех подобрать потерпевших в ночи.
Крушение...
Последний троллейбус, мне дверь отвори.
Я знаю, как в зябкую полночь, твои пассажиры,
матросы твои, приходят на помощь.
Я с ними не раз уходил от беды.
Я к ним прикасался плечами.
Как много, представьте себе, доброты...



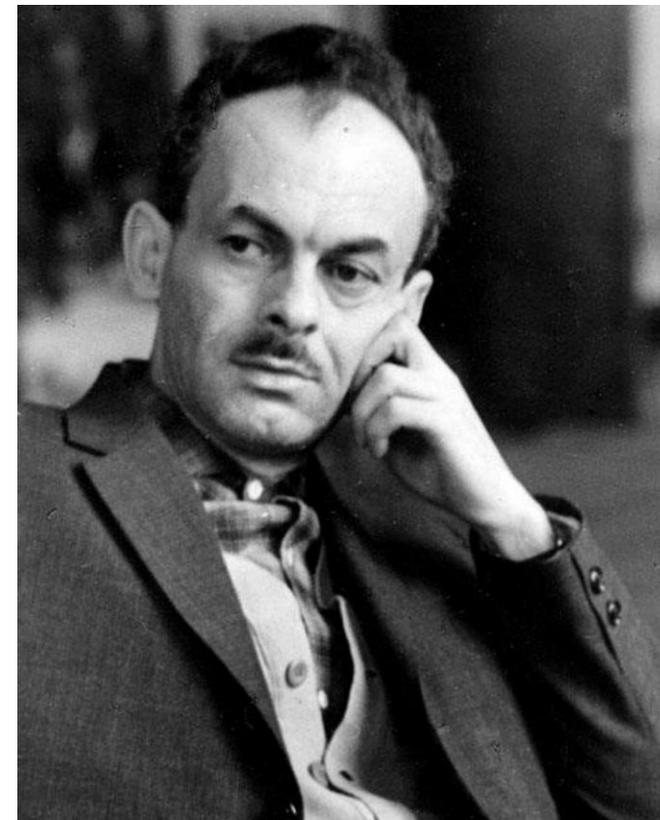
A black and white photograph of the Russian bard Bulat Okudzhava. He is shown from the waist up, seated and playing an acoustic guitar. He has a mustache and is wearing a light-colored, long-sleeved sweater. He is looking towards the right of the frame. In front of him is a microphone on a stand. The background is dark and out of focus.

Буллат Окуджава "Синий троллейбус" (1972)

Когда мне не в мочь пересилить беду.
Когда подступает отчаяние.
Я в синий троллейбус сажусь на ходу.
В последний, случайный.
Полночный троллейбус по улице мчи.
Верши по бульварам кружение.
Чтоб всех подобрать потерпевших в ночи.
Крушение...
Последний троллейбус, мне дверь отвори.
Я знаю, как в зябкую полночь, твои пассажиры,
матросы твои, приходят на помощь.
Я с ними не раз уходил от беды.
Я к ним прикасался плечами.
Как много, представьте себе, доброты...



Баста
(Васи́лий Миха́йлович Вакуле́нко) —
российский музыкант (исполнитель рэпа
и других жанров)



Була́т Ша́лвович Окуджа́ва —
советский и российский поэт, прозаик,
сценарист, певец, бард, композитор

Наставничество

ПРИЁМЫ

ИНСТРУМЕНТЫ

ИДЕИ

Молодые педагоги

Педагоги с опытом



Реверсивное
наставничество



Традиционное
наставничество

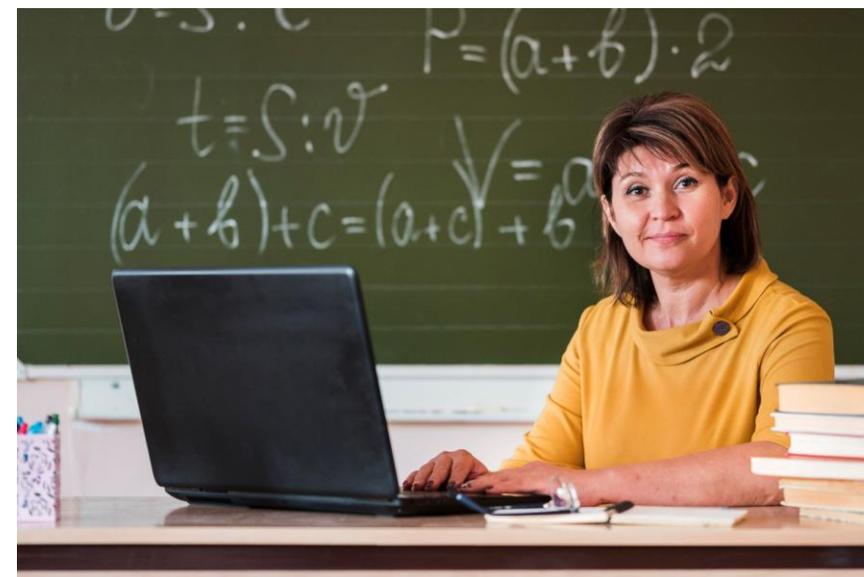


Молодые педагоги



В ЧЁМ МОЯ УНИКАЛЬНОСТЬ (КАКУЮ ИДЕЮ Я МОГУ ПРЕДЛОЖИТЬ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ШКОЛЕ)?

Педагоги с опытом



КАКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ Я МОГУ ПЕРЕДАТЬ МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ?



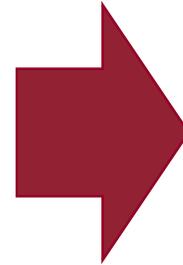


**БАНК ИДЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА
В ШКОЛЕ**



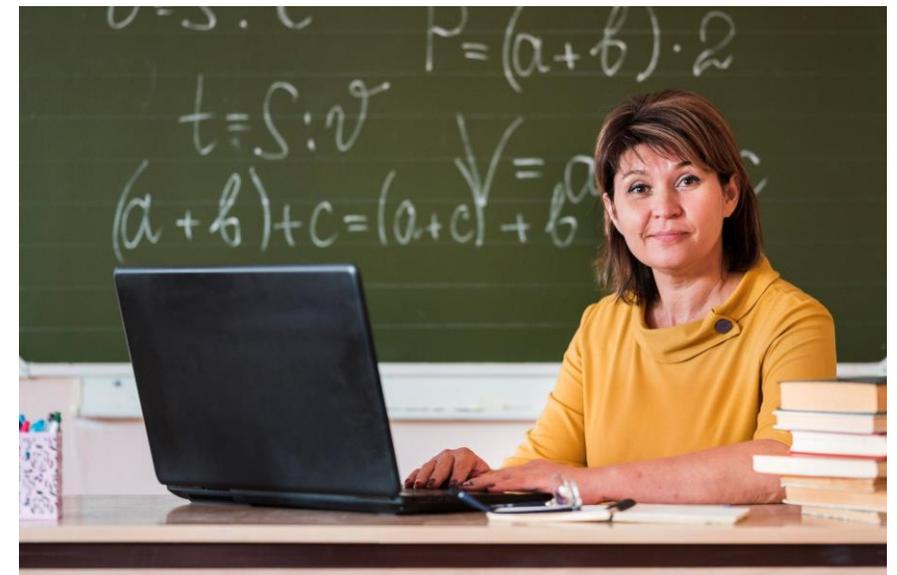


Молодые педагоги



В ЧЁМ МОЯ УНИКАЛЬНОСТЬ (КАКУЮ ИДЕЮ Я МОГУ ПРЕДЛОЖИТЬ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ШКОЛЕ)?

Педагоги с опытом



КАКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ Я МОГУ ПЕРЕДАТЬ МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ?



Алгоритм реализации наставничества



ЗНАКОМСТВО

Понять, чем участники будут полезны друг-другу. Договориться о следующей встрече



«ПРОБА ПЕРА»

Решение пробной задачи. Проверяем, смогут ли участники сработаться



ПЛАНИРОВАНИЕ

Определение форматов встреч, целей, задач, сроков и проч.



СЕРИЯ ВСТРЕЧ

Мотивирующее, взаимообогащающее сотрудничество



ИТОГОВАЯ ВСТРЕЧА

Рефлексия, обратная связь, благодарность



**КАКОВЫ ПРЕИМУЩЕСТВА
РЕВЕРСИВНОГО
НАСТАВНИЧЕСТВА?**



Преимущества реверсивного наставничества

Наставники (молодые педагоги)

- Обретение уверенности
- Развитие лидерских качеств
- Открытие новых инструментов для обмена знаниями между поколениями
- Мотивация профессионального роста
- Укрепление профессиональной самооценки



Преимущества реверсивного наставничества

Наставляемые (опытные педагоги)

- Улучшение процесса принятия решений
- Открытие новых инструментов, педагогических разработок в области передового опыта
- Освоение новых навыков и компетенций
- Повышение мотивации и эффективности работы



Преимущества реверсивного наставничества

Ученики (школа)

- Распространение энергии и энтузиазма молодых педагогов и слияние их индивидуальных целей с целями образовательной организации
- Установление взаимообогащающих отношений в коллективе
- Установление в коллективе эффективной коммуникации
- Повышение качества образования





**СЧАСТЬЕ – ЭТО
КОГДА ТЕБЯ
ПОНИМАЮТ**

Форма обратной связи



**Что было
важным
для вас?**



Что стало
открытием?

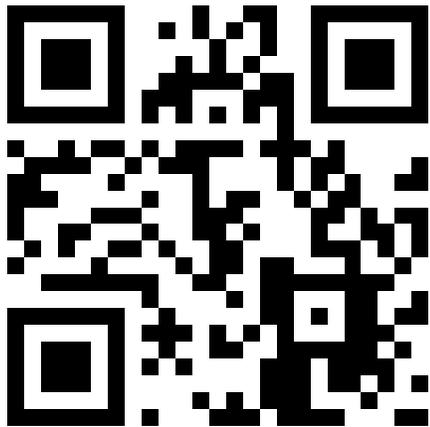


Контакты



Морикова Татьяна Михайловна,
директор ГБОУ Школа № 1155
+7 (985) 051-94-94

Денисова Ольга Викторовна,
заместитель директора ГБОУ Школа № 1155
+7 (999) 141-70-20



**ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ГБОУ ШКОЛА № 1155**

