

Наставничество в контексте национальной образовательной стратегии: вклад в повышение качества образования



Современная система образования меняется, так как должна реагировать на внешние вызовы – в первую очередь, вызовы экономические и социальные.

... научиться учиться, научиться жить, научиться жить вместе, научиться ответственности...

Целью Стратегии является развитие национальной системы образования, обеспечивающей **высокое качество обучения и самореализации всех и каждого, воспитание патриотичных и социально ответственных граждан, гуманитарное и научно-техническое лидерство России.**

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2036 ГОДА



Качество
образования

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, **образовательным стандартам**, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов **образовательной программы**.



Актуализация проблемы наставничества



Национальный проект «Молодёжь и дети»

Целью национального проекта является становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.



Дмитрий Чернышенко
курирующий вице-премьер



Григорий Гуров
руководитель проекта

Росмолодёжь

Федеральный проект «Педагоги и наставники» — это часть национального проекта «Молодежь и дети», направленная на повышение престижа профессии педагога, развитие системы наставничества и привлечение новых кадров в сферу образования.

Распоряжение правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р



Утверждена Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года



Утвержден план мероприятий по реализации Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года
ежегодно, до 1 марта года, следующего за отчетным годом, представлять в Министерство просвещения России отчеты о ходе реализации плана мероприятий



Разработана нормативно-правовая база

«Положение о целевой модели наставничества педагогических работников в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы»

(Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 23.05.2025 № Р-71)

«Методические рекомендации по адаптации вновь принятых педагогических работников в общеобразовательных организациях города Москвы»

(Приказ ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» от 07.07.2025 № 01-10-324)



Положение об экспертном совете по реализации наставничества в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы

Функции Экспертного совета

1. Оценка и экспертиза проектов, программ и инициатив в сфере наставничества.
2. Информирование образовательных организаций, межрайонных советов директоров (далее – МРСД) по направлениям развития наставничества.
3. Экспертиза заявок во внешние педагоги-наставники и формирование их списка.
4. Утверждение критериев и показателей эффективности деятельности педагогов-наставников.
5. Выявление и экспертиза лучших практик наставнической деятельности.
6. Формирование реестра лучших практик организации наставнической деятельности с целью распространения передового опыта наставничества среди образовательных организаций.
7. Подготовка предложений по развитию целевой модели наставничества.

Результат деятельности наставника

Наставник - это педагог, у которого:

- отсутствует образовательный дефицит;
- есть личный опыт преодоления образовательного дефицита (на собственном примере или в процессе практического обучения при работе с другими педагогами);
- личный опыт отрефлексирован и может использоваться в работе для передачи.



Сущность деятельности наставника в образовании включает педагогическую поддержку и устранение внутренних образовательных дефицитов сопровождаемых, создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем.

Наставник – ресурсный педагог!



Профессиональные
ресурсы



Личностные
ресурсы



Готовность к
наставничеству

*Определяя ресурсы наставника,
мы всегда должны помнить о необходимости выделения
критериев их отбора*

Этапы наставничества



Направления наставничества

1. Сопровождение в процессе профессиональной адаптации

2. Сопровождение в процессе восполнения образовательных дефицитов



Направления наставничества

Сопровождение в процессе
профессиональной адаптации

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЙ ОКТАЭДР



Направления наставничества

**Сопровождение в процессе
восполнения образовательных
дефицитов**

**В области обучения (рабочая программа, урок,
оценочная деятельность...)**
**В области воспитания (работа с родителями,
массовые мероприятия...)**
В области развития (проектная деятельность...)

**«Единственный разумный способ обучать людей –
это подавать им пример».**

Альберт Эйнштейн



Кудрова Лариса Геннадьевна

kudrovalg@corp-univer.ru

