

Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы Школа № 1370

Ранняя профориентация в процессе игрового взаимодействия ДОШКОЛЬНИКОВ

Есина Оксана Николаевна,
воспитатель ksjsha27@yandex.ru

Васичева Елена Васильевна,
старший воспитатель vasichevaev@school1370.ru

Лахова Нина Викторовна,
старший методист lakhovanv@school1370.ru

Визитная карточка

Название:	Ранняя профориентация в процессе игрового взаимодействия дошкольников		
Целевая группа:	5-7 лет	3-7 лет	3-7 лет
Формат занятий	Интерактивная игра	Дидактическая игра	Сюжетно-ролевая игра

Особенность реализации	Серия игр и игровых упражнений, которые подходят как для проведения организованной образовательной деятельности, так и для самостоятельной деятельности детей
Материальные ресурсы	Интерактивная игра — компьютер, планшет. Дидактическая игра — карточки, маркер или фломастер на водной основе. Сюжетно-ролевая игра — цветная бумага, пластилин, салфетки, одноразовая посуда, пеноплекс, картон и краски
Контактная информация	Есина Оксана Николаевна ksjsha27@yandex.ru Лахова Нина Викторовна lakhovanv@school1370.ru Васичева Елена Васильевна vasichevaev@school1370.ru

Актуальность: ранняя профориентация — это начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда. Сегодня особо актуально знакомство детей с рабочими профессиями.

Актуальным остаётся и вопрос воспитания уважения к труду других людей и необходимость в расширении знаний о культуре и правилах поведения, основ этики и эстетики. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он сможет выстраивать взаимоотношения детей в коллективе и оценивать свои возможности в дальнейшем

Цель: обогащение социального опыта средствами игровой деятельности

Задачи:

- расширить представления детей о профессиях людей, их значимости, об их трудовых операциях, предметах и орудиях труда;
- воспитывать уважение к труду работников кафе;
- развивать умение самостоятельно организовывать игру на основе знаний о профессиях, подчиняя свои действия общему игровому замыслу;
- закреплять умение детей действовать с предметами-заместителями;
- обращать внимание детей на правила этикета;
- закреплять знания о продуктах питания, упражнять в приготовлении некоторых блюд;
- развивать творчество, воображение, самостоятельность.

Разработка состоит из трёх видов игр

Интерактивная игра



Дидактические игры



Сюжетно-ролевая игра



Планируемые результаты

Игра поможет детям ориентироваться в современном обществе.

Познакомит их с различными профессиями, атрибутами, инструментами. Дети овладеют практическими (трудовыми) навыками рабочих профессий в сфере услуг. Через игру дети освоят и закрепят знания о профессиях, культуре и правилах поведения в общественных местах. Познают эстетику оформления от блюд и внешнего вида до атрибутов и помещения. Научатся самостоятельно планировать и организовывать не только игру, но и игровое пространство

Игра № 1 Интерактивная игра «Кафе Лакомка»



количество воспитанников: от 1 до 14
(в зависимости от технических возможностей).

Цель: формирование устойчивого интереса к познавательной и развивающей деятельности

Задачи:

- овладеть навыками работы с компьютером;
- развить логику, воображение, образное мышление;
- воспитывать эмоционально-положительный отклик на игровые действия

Оборудование: компьютер или планшет

Главным преимуществом интерактивной игры является наглядность как инструмент для усвоения новых понятий, свойств, явлений. Кроме наглядности, дети так же воспринимают новую информацию на слух. Кроме того, занимаясь с интерактивной игрой самостоятельно, ребёнок может сам контролировать темп и количество выполняемых заданий, что отвечает принципу индивидуализации образования.

Таким образом, использование интерактивных игр в образовательной деятельности даёт возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить его эффективность.

Для проведения интерактивной игры **Вам понадобится** перейти по ссылке и скачать на свой компьютер игру «Кафе лакомка»



Игра № 2 Дидактические игры

Количество воспитанников: 1-6

Цель:

формирование представлений о предметах окружающего мира

Задачи:

- учить детей классифицировать предметы;
- учить детей выкладывать картинку по образцу;
- развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление;
- воспитывать познавательный интерес к профессии взрослых

Оборудование: карточки, маркер или фломастер на водной основе.

Вам понадобится: для проведения дидактических игр пройдите [по ссылке](#) и распечатайте карточки с заданиями. Чтобы играми могли воспользоваться все ребята и играли в них долго, рекомендуется их за ламинировать



В папке Вы найдёте игры: «Найди тень ягодки», «Подбери по цвету коктейль», «Укрась торт ягодками по образцу», «Собери в тарелки овощи, фрукты, ягоды», «Что лишнее»



Кроме того, вместе со своими воспитанниками Вы можете по аналогии придумать и разработать новые игровые карты по данной теме на подбор предметов по силуэту, форме и цвету, игры на классификацию предметов



Игра № 3 Сюжетно-ролевая

Количество воспитанников: до 25 человек
(по количеству воспитанников группы)

Цель:

социально-личностное развитие детей на основе сюжетно-ролевой игры

Задачи:

- формировать у детей умения отражать в игре свои представления о кафе;
- развивать речевое общение детей в игре;
- воспитывать положительные взаимоотношения между детьми

Оборудование: меню, деньги, сумочки, кошельки, посуда, столовые приборы, столы, стулья, салфетки, дидактические карточки, касса, карты оплаты, костюмы или атрибуты



Часть игрового оборудования лучше всего изготовить совместно с детьми: слепить из пластилина овощи, фрукты и ягоды, из разноцветных салфеток скатать маленькие шарики для коктейлей.

Сделать заготовки под торт.

В процессе изготовления оборудования у детей повысился интерес к данной игре.

Некоторое оборудование и атрибуты Вы сможете посмотреть и распечатать вместе со сценарием игры, а также посмотреть фрагмент игры детей [пройдя по ссылке](#).



Без увлекательной игры не может быть страны детства. Чем разнообразнее, интереснее игры малышей, тем богаче и шире для них становится окружающий мир, светлее и радостнее их жизнь

Ранняя профорентация очень важна. Практика доказывает, что всё, что мы детям говорим и показываем — они запоминают. А то, что они проигрывают и проживают в деятельности — делает их самостоятельными и инициативными. Конечно, для детей — это игра. А для педагога или родителя — это возможность решения целого ряда задач по адаптации ребёнка в социальном мире



Дошкольный возраст — это тот подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения. Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Сюжетно-ролевая игра помогает сплотить коллектив, включить в активную деятельность замкнутых и застенчивых детей. Развивает познавательные процессы, творческие способности, формирует эмоционально-чувственную сферу, способствует познанию ребенком самого себя и побуждает его к самосовершенствованию, учит самодисциплине, общению со сверстниками и всем тем качествам, без которых трудно социализироваться в этом мире и достигать поставленных целей и задач

Особенности нашей методической разработки в том, что:

1. Несмотря на то, что наша игра содержит очень много готового материала (подробное описание игры, разработанные методические карты, интерактивную игру), вместе с тем она даёт возможность детям создавать самостоятельно основные и вспомогательные атрибуты и предметы игровой деятельности, а также самостоятельно влиять на сюжет и ход игры.
2. Игры предназначены для совместной деятельности любого количества участников игры, а также вовлечение взрослых, как педагогов, так и родителей.

Советы педагогу

1. Игры вы можете организовывать в любое время года и в разные временные периоды в режиме дня. Можно фрагментарно использовать при проведении организованной образовательной деятельности.
2. Для побуждения самостоятельной деятельности детей материалы и игровое оборудование целесообразно размещать в доступном для них месте, но соблюдая периодичность, давая детям соскучиться по играм.
3. В интерактивную игру одновременно могут играть от 1 до 14 человек, в зависимости от ваших технических условий. Также её можно рекомендовать родителям в качестве совместной с ними игры.

4. В дидактические игры могут играть от 1 до 6 человек (малыми подгруппами), но при этом вы можете одновременно предложить детям несколько настольных игр, что позволит вовлечь в игровую деятельность всех детей, независимо от количества воспитанников в группе.
5. Сюжетно-ролевую игру мы рекомендуем организовывать: в зимнее время во второй половине дня, а в летнее — как в первой, так и во второй половине дня. Здесь важно помнить о том, что дети любят повтор и часто заигрываются, а также при правильной деятельности педагога склонны к собственному развитию и созданию дополнительных атрибутов, что в свою очередь требует достаточного количества свободного времени.
6. Данная разработка легко применима при объединении детей в летнее время в разновозрастные группы.

Список используемой литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.
2. Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольном учреждении: из опыта работы / М.А. Васильева. - М.: Просвещение, 2006 - 112 с.
3. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н.: Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. Изд.: Аркти, 2017 г.
4. Евдокимова В.Е. Использование ИКТ при создании мультимедийной презентации для детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014 – №4. – С.28–33.

5. Калинина Т. В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М.: Сфера, 2017.
6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А., «Организация сюжетной игры в детском саду». М., 2015.
7. Панова Е.Н. Дидактические игры и занятия. М., 2015.
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014 – 20-24 с.