

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа № 1905»



Организатор для карандашей

Григорян Армине Арменаковна, *воспитатель*
armingrig778@mail.ru

Ильина Анастасия Александровна, *старший
воспитатель*, ilyinaaaa@sch1905.ru

Савоничева Ольга Владимировна, *воспитатель*
sawoni4ewa.olia@yandex.ru

Визитная карточка

Название	<i>Органайзер для карандашей</i>
Целевая группа	<i>Дошкольники 5-7 лет (старшая/ подготовительная группа)</i>
Формат занятий	<i>Очный, 30 минут</i>
Особенность реализации	<i>Исследовательская деятельность</i>
Материальные ресурсы	<i>Стеклянный стакан, леги, пластиковый стакан, картонная втулка, обычная цветная бумага, фоамиран, гофрированная бумага, ножницы, клей, линейка, плотный картон, 2 таблицы свойств материалов</i>
Контактная информация	<i>Григорян Армине Арменаковна, воспитатель, armingrig778@mail.ru Ильина Анастасия Александровна, старший воспитатель, ilyinaaaa@sch1905.ru Савоничева Ольга Владимировна, воспитатель, sawoni4ewa.olia@yandex.ru</i>

Общие положения

АКТУАЛЬНОСТЬ:

В наше время с каждым годом становится больше инженерных профессий. Вовлечение детей дошкольного возраста в научно-техническое творчество способствует появлению интереса к востребованной деятельности

ЦЕЛЬ:

развитие личности ребенка, его индивидуальности, самостоятельности, творческого потенциала и воображения; определить вид прочного материала, подходящего для изготовления органайзера

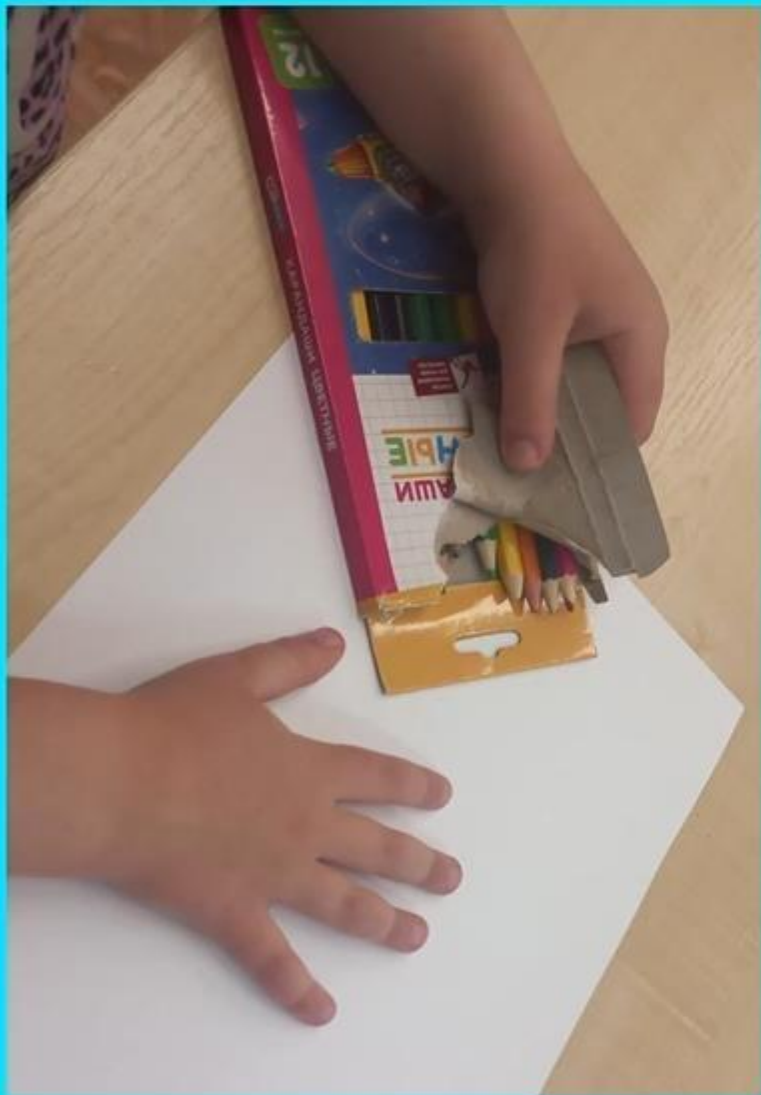
ЗАДАЧИ:

- Расширить представление детей о свойствах различных материалов
- Научить создавать конструкции одного и того же объекта, учитывая величину и материал
- Способствовать развитию познавательного интереса детей в процессе исследовательской деятельности
- Развивать навыки командной работы, умение планировать свою деятельность для достижения поставленной цели

Все дети любят рисовать, но малышам очень сложно доставать карандаши из коробки



Коробка рвётся, а при рисовании корзины занимают много места на столе



Планируемые результаты



Дети старшей группы решили помочь малышам создать удобный органайзер для карандашей. Нужно создать органайзер, который бы *не рвался, был удобен для использования, а карандаши можно было сортировать по цветам*

Обобщённый план мероприятия

1. Выбрать несколько материалов для каркаса.
2. В ходе исследовательской деятельности оставить подходящие материалы для каркаса.
3. Выбрать несколько материалов для оформления.
4. В ходе исследовательской деятельности оставить подходящие материалы для оформления.
5. Создать органайзер из выбранных материалов.

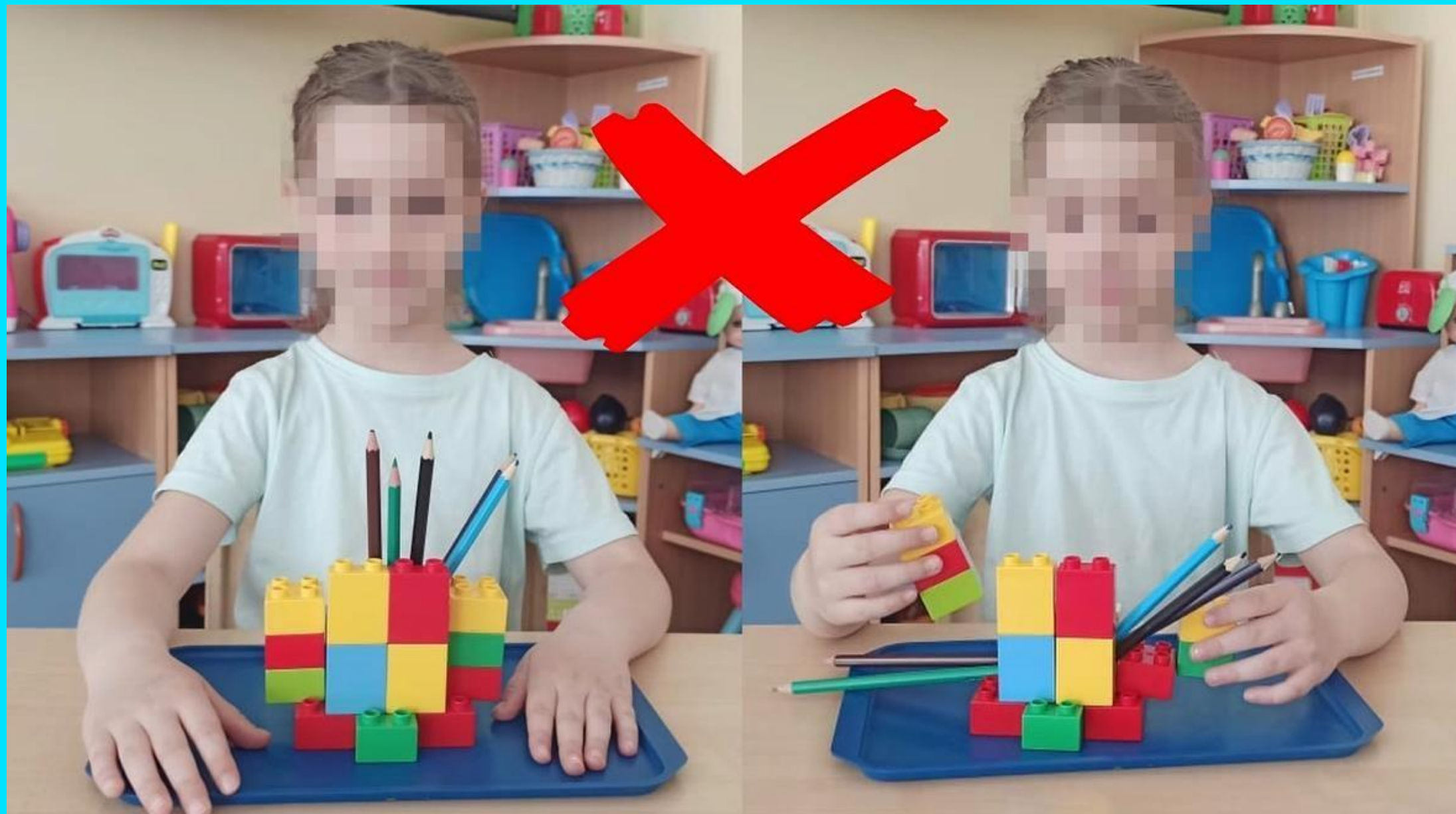
Дети предлагали материалы для органайзера: стеклянные стаканы, лего, одноразовые пластиковые стаканы и картонные втулки от туалетной бумаги





В ходе исследования решили, что стекло не подходит для органайзера, потому что легко бьётся и имеет тяжёлый вес

Также отказались от лего из-за хрупкости конструкции

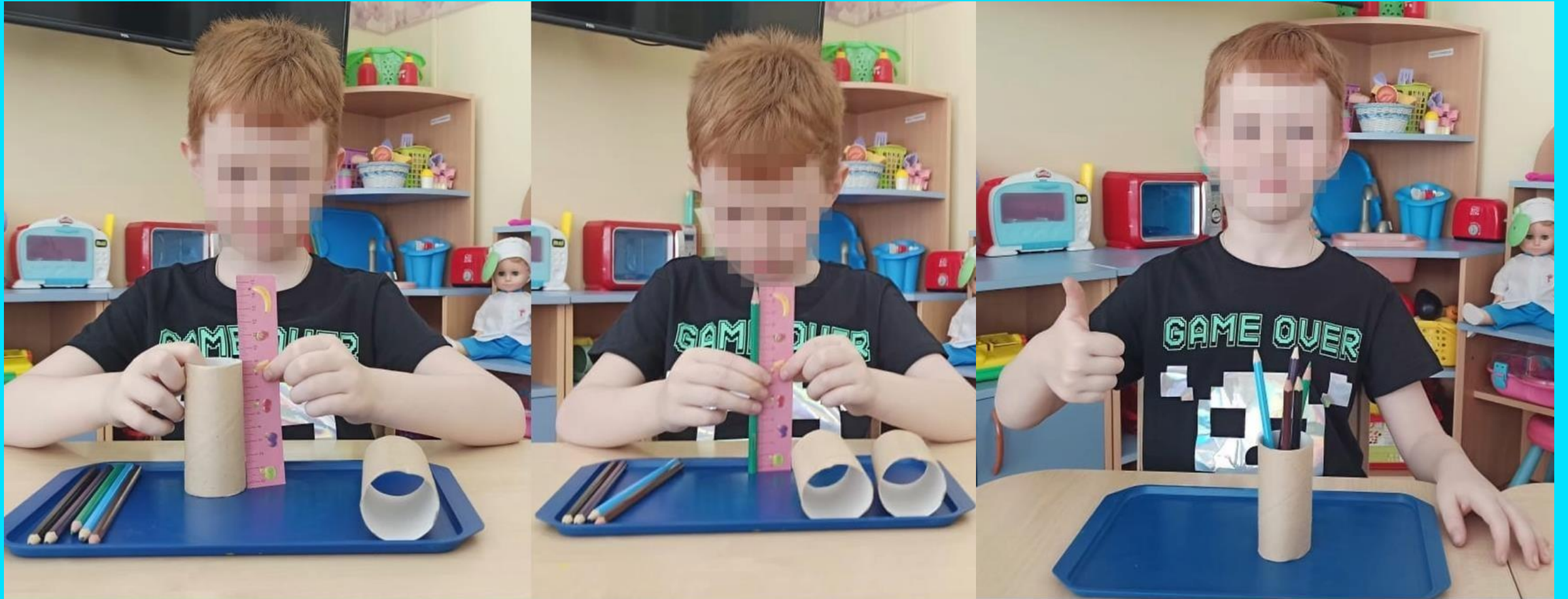


Одноразовые пластиковые стаканы слишком

лёгкие,



Провели измерение высоты втулки и длины карандаша.
Выяснили, что карандаши на $\frac{1}{4}$ длиннее втулки
Сделали вывод: *данный материал исследования подходит
для создания органайзера*



Все результаты исследования внесли в таблицу



Чтобы органайзер был ярким, стали раскрашивать разноцветной гуашью втулки и столкнулись с проблемой: при намокании втулки приходили в негодность



Дети предложили обклеить их бумагой, стали выбирать из нескольких видов



ОБЫЧНАЯ БУМАГА

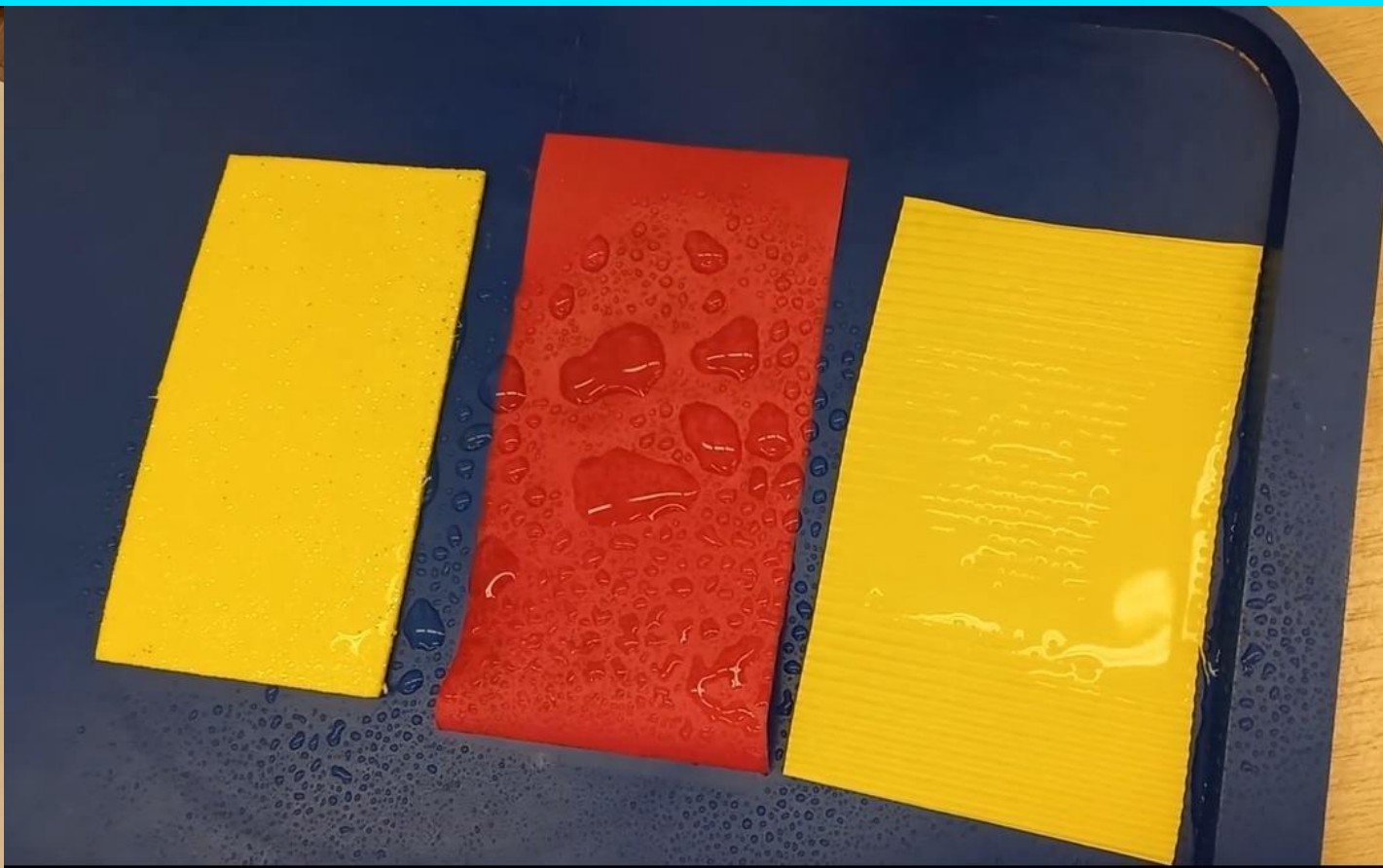
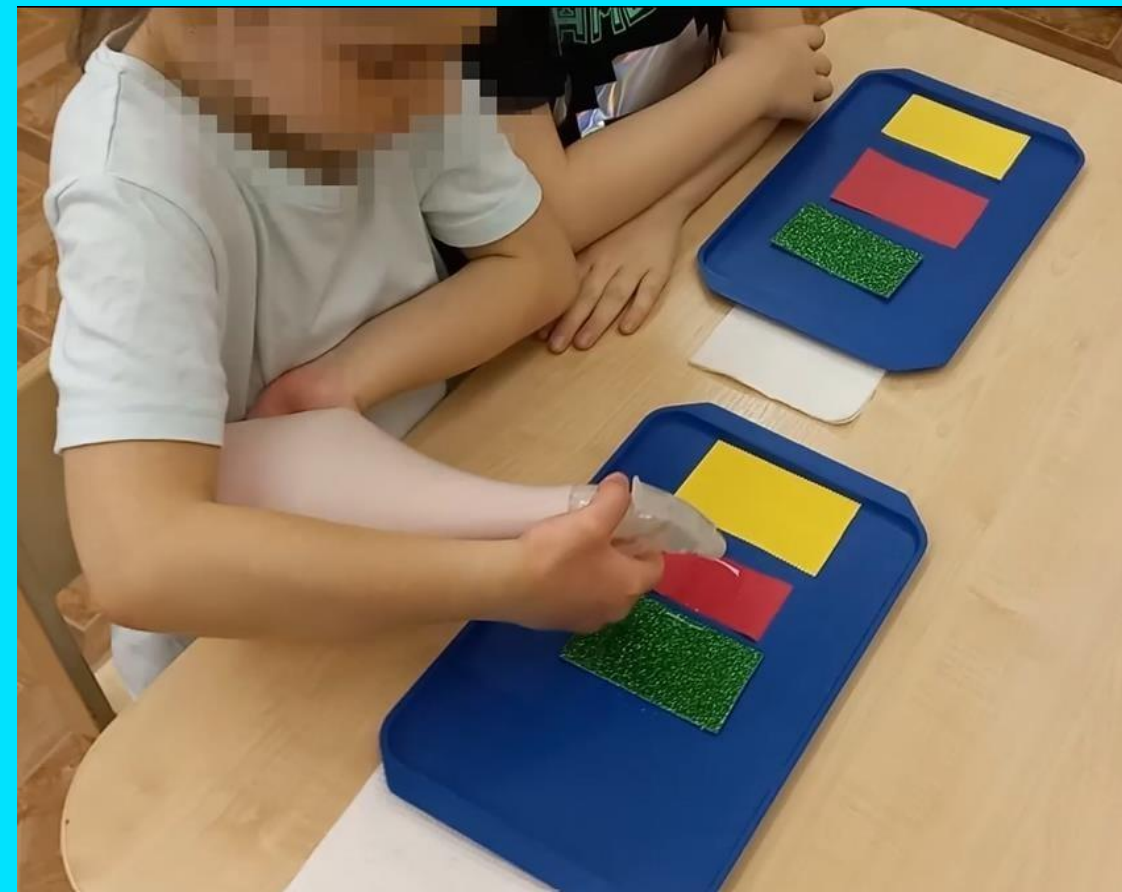


ФОАМИРАН

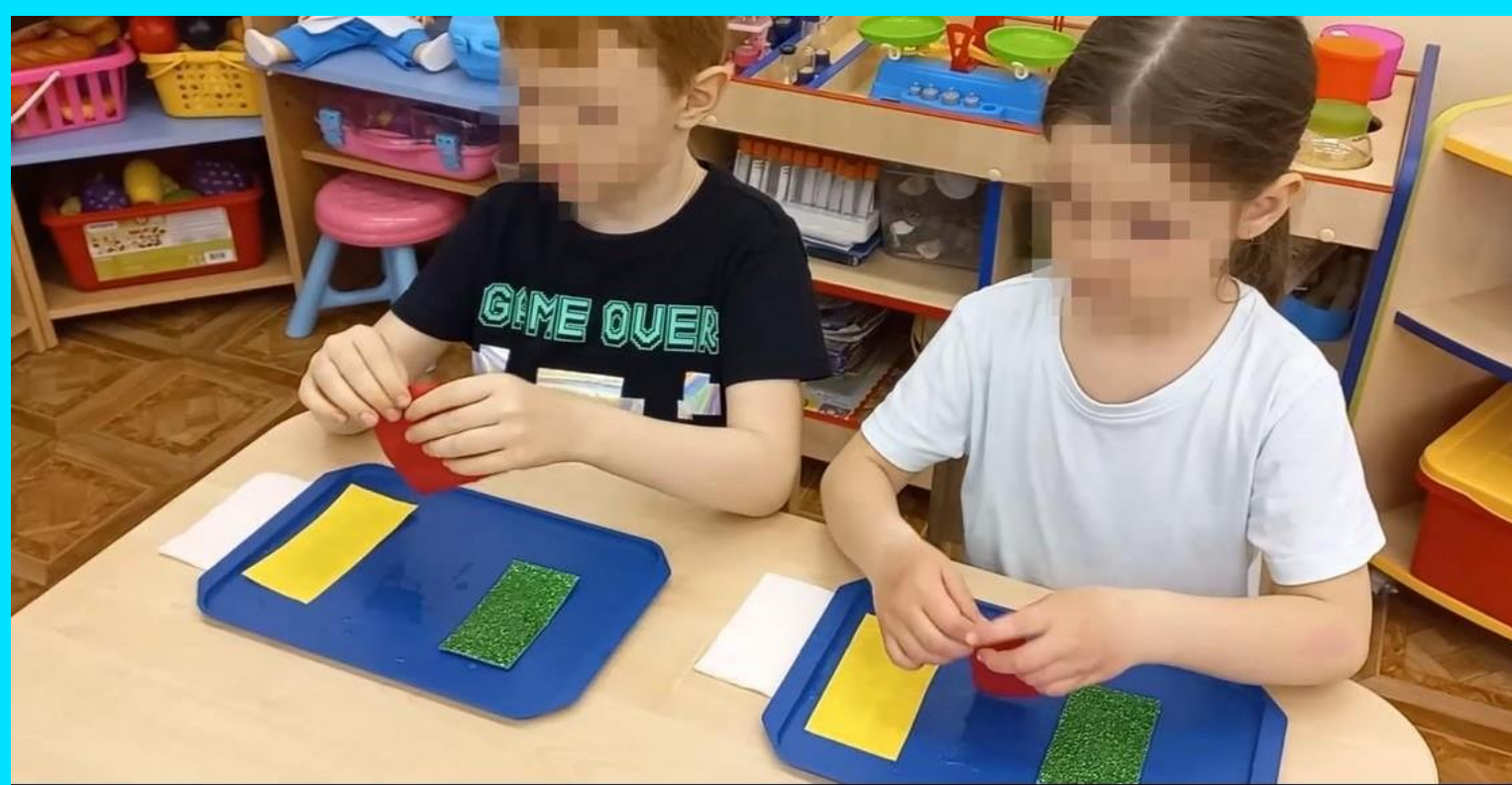


ГОФРИРОВАННАЯ БУМАГА

Провели исследование: обычная бумага при взаимодействии с водой намокала и рвалась, то же самое произошло и с гофрированной бумагой



А вот самоклеящийся
фоамиран испытание
водой выдержал. Эта
бумага не намокала и
не рвалась



Все результаты эксперимента дети внесли в таблицу





Приступили к оформлению органайзера: втулки обклеили цветным фоамираном и зафиксировали их на основании органайзера. Для основания выбрали плотный картон



Органайзер получился ярким, лёгким и удобным в использовании. Карандаши были рассортированы по цветам



Используемые источники и литература

1. STEM-технология – новая ступень в дошкольном образовании [Электронный ресурс] // Национальная академия дополнительного профессионального образования: [сайт]. URL: <https://nadpo.ru/academy/blog/stem-tekhnologiya-novaya-stupen-v-doshkolnom-obrazovanii/> (дата обращения: 12.03.2023).
2. Репин, А.О. Актуальность STEM-образования в России как приоритетного направления государственной политики [Электронный ресурс] // Научная Идея. – 2017. – 1(1). URL: <http://www.nauch-idea.ru/index.php/arkhiv/8-1/22-aktualnost-stem-obrazovaniya-v-rossii-kak-prioritetnogo-napravleniya-gosudarstvennoj-politiki> (дата обращения 07.03.2023г.).