

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы «Школа № 236 имени Героя Советского Союза Г. И. Щедрина*

Картотека для центра экспериментирования в старшем дошкольном возрасте. Автодидактические материалы для проведения опытов и фиксации результатов

Демидова Елена Константиновна
воспитатель
demidova@sch236.ru

Визитная карточка

Название	Картотека для центра экспериментирования в старшем дошкольном возрасте. Автодидактические материалы для проведения опытов и фиксации результатов
Целевая группа	<i>Старшая, подготовительная группа/5-7 лет</i>
Формат занятий	Самостоятельная работа детей в центрах во время свободной деятельности, работа с малой подгруппой
Особенность реализации	26 автодидактических карточек сменяют друг друга в течение года
Материальные ресурсы	Бумага, пленка для ламинирования, контейнеры разного объема, песочные часы, чашечные весы, фонарик, дидактические часы со стрелками, материалы и предметы (камни, бумага, файл, скорлупки, ракушка, скрепки, магнит, стаканчики, кубики лего, крышки, ключ, болтик, монетка, контейнер киндер сюрприз, деревянный конструктор, мозаика, трубочки, палочки, коробочка, мешочек, фасоль, ватный диск), детские весы и пипетки
Контактная	e-mail demidova@sch236.ru тел.8(915)0080464

Общие положения

Актуальность: Автодидактическое экспериментирование отвечает всем требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к индивидуализации процесса воспитания. Дает возможность детям, исходя из своей познавательной потребности, выбрать материалы, провести эксперимент и зафиксировать полученный результат. Поделиться своим успехом и новыми знаниями друг с другом и со взрослыми

Цель: создание в группе детского сада автодидактического центра «Науки и экспериментирования», познавательно-исследовательской деятельности

Задачи:

- Создать условия для удовлетворения потребности в познании нового, не прибегая к помощи взрослого, развития самостоятельности и инициативности
- Научить действовать детей по алгоритму, самостоятельно контролируя результат
- Начать формировать умение работать с таблицами и печатными материалами

Планируемые результаты

- Дети получают возможность удовлетворить потребность в познании нового, не прибегая к помощи взрослого
- Ребята развивают в себе самостоятельность и инициативность
- Учатся действовать по алгоритму. Контроль результата производит сам ребенок, а не взрослый
- У детей формируется умение работать с таблицами и печатными материалами
- Центр науки и экспериментирования из «Мертвой зоны» становится центром активности. Уменьшается скученность детей на ковре и в центре

3 вида карточек

Первыми карточками стали всем известные опыты по принципу: обладает таким свойством предмет (материал) или нет

- Тонет – не тонет
- Магнитится – не магнитится
- Передвинь предмет силой своего выдоха
- Удержи воду
- Что пропускает свет
- Что отбрасывает тень
- Что пропускает воду 1
- Крыша дома (Что пропускает воду 2)
- Что можно успеть за минуту
- Больше-меньше (голодный крокодил)

Карточки фиксации выполнения определенного действия

- Найди фигуру
- Покажи время

Карточки для фиксации измерений

- Взвесь и сравни определенные предметы
- Взвесь и сравни предметы по собственному выбору (выбрать из имеющихся в этом же контейнере в достаточном разнообразии)
- Взвесь определенный предмет
- Взвесь предмет по собственному замыслу . Предметы можно сменять, подбирать самим ребенком)
- Измерь длину
- Измерь длину предмета, осуществив выбор самостоятельно (выбрать из имеющихся предметов в этом же контейнере в достаточном разнообразии)

Обобщённый план мероприятия

- Центр «Науки и естествознания» в старшей группе детского сада представляет собой поверхность, на которой одновременно располагается 3-4 контейнера с карточками для эксперимента и предметами для его выполнения
- Каждый опыт должен быть таким, чтобы ребенок без помощи взрослого мог его выполнить, зафиксировать и убрать материалы. Для этого используются предметы-помощники: фломастер, тряпочка
- Каждый опыт презентуется присутствующим детям. Далее работает принцип взаимообучения
- Смотря на карточку фиксации, ребенок понимает, что нужно сделать, что ему понадобится и как зафиксировать результат. Ребенок пишет на карточке имя и число. Далее соотносит материалы контейнера с карточкой. Если он видит в карточке стакан с водой, он сам идет и наливает себе воду. Нужно расположить центр так, чтобы налить и донести воду, и чтобы было максимально удобно
- Далее ребенок выполняет эксперимент с каждым предметом и отмечает в карточке результат любым знаком

Особенности методической разработки

Как выглядит центр природы и экспериментирования в группе?

Это небольшой стеллаж с контейнерами, где хранятся различные материалы, там же находятся ёмкости и элементарное оборудование для детей.

Изучение свойств материалов и экспериментирование – исключительно в организованной групповой деятельности. А взаимодействие с предметами в этом центре заканчивается простым рассматриванием и манипулированием. Получается, что это просто место для хранения, не приносящее никакого развивающего и обучающего результата для детей в свободной

деятельности. Чтобы сделать автодидактический центр познавательно-исследовательской деятельности, где ребенок смог бы сам обучаться без взрослого, нужно проанализировать свою группу и начать создавать необходимые условия для автодидактического экспериментирования



Особенности методической разработки

- Нужен стол, на котором расставляются материалы для опыта, а дети будут экспериментировать за рабочим столом группы
- Нужна поверхность для демонстрации заполненных карточек (детских работ) (зажимы на веревке)



Мой опыт "Взвесь и сравни"

Имя _____ Дата _____

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Мой опыт "Взвесь и сравни"

Имя _____ Дата _____

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Особенности методической разработки

- Контейнеры разного объема по количеству опытов и предмет-партнер – фломастер в каждом из них
- На год достаточно 10-12 опытов, сменяемых по мере снижения интереса у детей. Достаточно иметь 2-4 контейнера
- Предметы-партнеры (хорошо впитывающая воду тряпочка, фломастер)

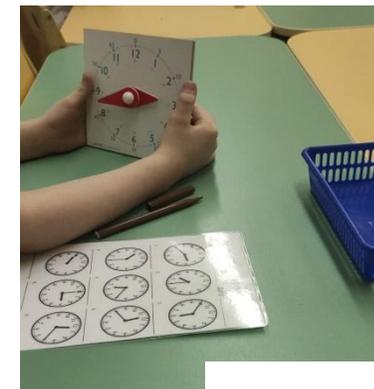


Особенности методической разработки

Подобрать различные материалы и предметы, имеющиеся в группе. То, что изображено на карточке, должно совпадать с тем, что лежит в контейнере. Не должно быть противоречий.

(Камни, бумага, файл, скорлупки, ракушка, скрепки, магнит, стаканчики и др., кубики лего, крышки, ключ, болтик, монетка, контейнер «киндер-сюрприз», деревянный конструктор, мозаика, трубочки, палочки, коробочка, мешочек, фасоль, ватный диск).

Из оборудования: песочные часы, чашечные весы, фонарик,



Советы педагогу!

- По такому же принципу можно создать центр науки на прогулочной веранде. Вместо контейнеров удобно использовать пластиковые ящики, ведра разного размера, зажимы для карточек, весы «вешалка»
- В группе младшего возраста использовать одновременно один контейнер с карточкой «Найди фигуру». Результат деятельности не фиксировать на карточке. По такому же принципу можно создать карточки

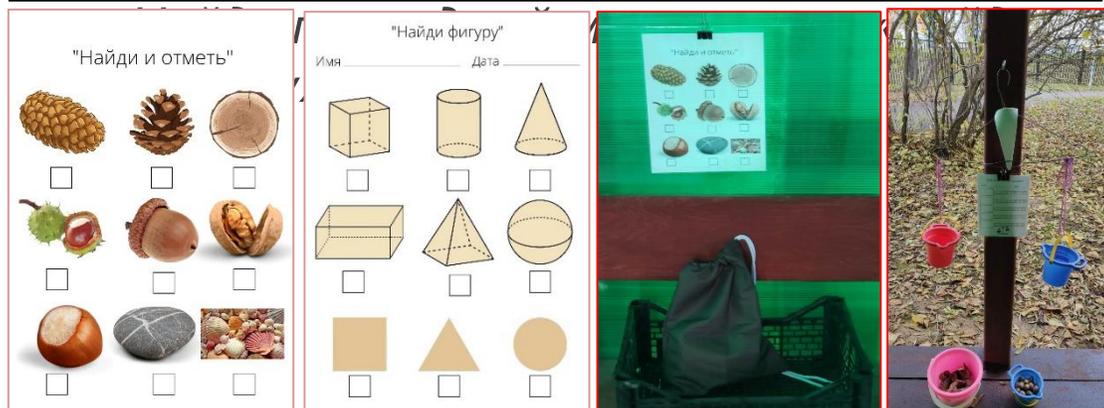
Методические рекомендации, в которых описаны действия ребенка и материалы для каждого опыта. Так же по ссылке и по Q-коду можно посмотреть небольшие видеоролики

Описание карточек для центра Науки с QR-кодами

<https://disk.yandex.ru/i/mXToOXtIAH7PCw>

Ссылка на файл с набором автодидактических карточек

https://disk.yandex.ru/i/d_I-MLuZMMMythA



Используемые источники и литература

- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004;
- Шиян О.А., Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Логинова Л. Современный детский сад. Каким он должен быть ФГОС: издательство. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.