



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
города Москвы Школа № 2087 "Открытие"

---

# "КЛЕТКА"

ИГРА, КОТОРАЯ

ИНТЕРЕСНА ВСЕМ

Тахтаева Е.И.

Жукова И.А.

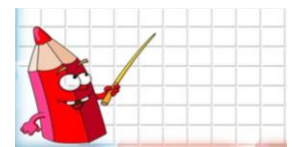
[irina7.77@mail.ru](mailto:irina7.77@mail.ru)

---

# ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

---

Название	«Клетка» игра, которая интересна всем
Целевая группа	Дети 4-6 лет
Формат занятий	Как часть фронтального занятия в первой половине дня или как продолжение игровой деятельности во второй половине дня; продолжительность 20-30 минут
Материальные ресурсы	Листы бумаги, карандаши, восковые мелки или фломастеры
Контактная информация	Тел. +7-910-406-85-11, e-mail: <a href="mailto:irina7.77@mail.ru">irina7.77@mail.ru</a>



# АКТУАЛЬНОСТЬ

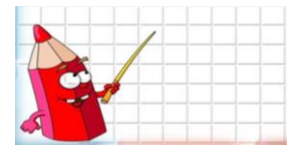
---

В современном мире востребован человек творческий, интеллектуально развитый, умеющий учиться, гибко адаптироваться к постоянно меняющимся жизненным ситуациям, способный применять полученные знания на практике, искать пути рационального и иногда нестандартного решения возникающих проблем.

В планируемых результатах ФОП ДО говорится о важности сформированной детской инициативы и самостоятельности, развития креативного мышления.

Научить детей мыслить нестандартно, находить новые решения и идеи — важнейшая задача для педагогов.

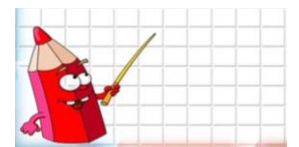
Наша Игра как нельзя лучше подходит для развития в детях вышеназванных компетенций.



# ЦЕЛЬ

---

Развитие креативного мышления.



# ЗАДАЧИ

---

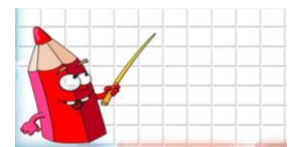
Расширение  
кругозора

Графомоторные  
навыки

Ориентация на  
листе бумаги

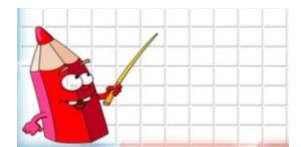
Речь

Коммуникация



# Планируемые результаты

Мы начинаем играть в «клетку» со средней группы.  
Дети быстро овладевают умением держать карандаш, делить лист на определенное количество частей — клеток, подписывать свое имя;  
закрепляют понятие «строчка» и «столбик», обогащают словарный запас, закрепляют в игровой форме пройденный лексический материал, расширяют кругозор, фантазируют и приходят к невероятным открытиям



# Особенности методической разработки

---

- Помогает выйти за пределы стереотипного мышления, позволяет создать новый, несуществующий ранее творческий продукт.
- Дети приходят к пониманию многофункционального использования объекта, в близкой понятной для них форме развивают способность к фантазированию, творческим стремлениям, умению замещать одни предметы другими.
- Многозадачность можно использовать для решения разных образовательных и развивающих задач.

**Материалы:** лист А4, карандаши, восковые мелки или фломастеры.

### **Ход игры**

Сложить лист пополам, еще раз пополам, еще и еще раз пополам (4 раза).

По сгибам провести линии для получения клеточного поля.

Пронумеровать первый столбик от 1 до 4, подписать свое имя.

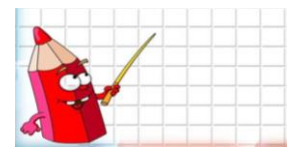
А дальше моделируем задания в зависимости от педагогической задачи.



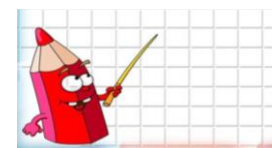


*Например*

- В строчке, где у вас цифра 1, нарисуйте любые геометрические фигуры. А кстати, какие геометрические фигуры вы знаете?
- В строчке, где цифра 2, нарисуйте любой цветок. А какие бывают цветы? (садовые, полевые, комнатные). А вы какие знаете? А из чего состоит цветок? (стебель, листья, бутон).
- А как можно нарисовать розу?
- В строчке с цифрой 3 нарисуйте овощи (или фрукты). Кстати, а где растут овощи?
- Нарисуем на 4 строчке (можно спросить у детей — Что нарисуем?)
- Посуду. А какую посуду вы знаете? (сковорода, чашка, кастрюля и т.д.)
- Бывает посуда столовая, а чем она отличается от кухонной?



Теперь в каждой строчке выберите то, что нравится больше всего, а остальное зачеркните (можно предложить обвести, поставить точку и т.д.)



Далее на отдельном листе предложить детям создать необычный детский сад.

Примерные вопросы к детям

- Каким он может быть? (большим, красивым, необычным)

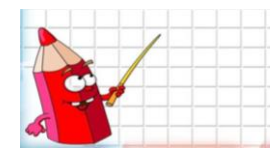
- А теперь нарисуем свой детский сад.

- Из каких частей состоит здание? Стены, крыша, окна, двери.

Все, что вам понравилось из геометрических фигур — это стены вашего садика. У меня круг, а у вас?

Цифра 2 — это цветы, такие у вашего театра будут окна. 3 — это овощи, такие у вас будут двери (или забор). 4 — посуда, это будет крыша.

Можно раскрасить, добавить все, что захотят, и дать название.



# Советы педагогу!

---

Таким образом можно «придумать» сказочный домик, волшебный театр, космический летательный аппарат и т.д.

С более младшими дошкольниками можно использовать заранее заготовленный шаблон игры с клетками, а вместо цифр использовать условные обозначения или картинки (раскрась зайчику кружочки, мишке – квадратики, а ежику – треугольники). Затем предложить выбрать самый красивый кружок, квадрат и треугольник и закрасить этими цветами предложенный, заранее заготовленный шаблон — домик с фигурами, использованными воспитателем в клетке.

Когда дети хорошо познакомятся с игрой, можно играть нее и на улице — рисовать мелками на асфальте.

# Используемые источники и литература

---

1. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2018.
2. Кашкаров А.П. Развиваем нестандартное мышление. ТРИЗ для детей. – М.: Солон- пресс, 2018.
3. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика: учебно-методическое пособие/Под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2019.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.

---

**Желаем успехов в работе!**

