

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «ШКОЛА № 1285»

**Тренинг «Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).
Методы и приёмы в работе воспитателя с реакциями детей с ТНР
в непосредственно образовательной деятельности в общей группе,
в режиме индивидуальной образовательной траектории»**

*Каталина Татьяна Вячеславовна
старший воспитатель, kattania81@mail.ru*

*Чибисова Вера Викторовна
педагог-психолог*

north-shine4@yandex.ru

Визитная карточка

Название	Тренинг «Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Методы и приёмы в работе воспитателя с реакциями детей с ТНР в непосредственно образовательной деятельности в общей группе, в режиме индивидуальной образовательной траектории»
Целевая группа	<i>Воспитатели, старшие воспитатели, методисты, тьютеры</i>
Формат занятий	Тренинг делится длится с 10.00 до 17.00
Особенность реализации	Включает в себя блоки: знакомство, лекцию, задания на отработку основных навыков с презентацией, групповая работа, перерыв и обратная связь
Материальные ресурсы	Помещение для тренинга, ноутбук, проектор, бумага, маркеры, чай-сладости
Контактная информация	<i>kattania81@mail.ru</i> , <i>north-shine4@yandex.ru</i>

Общие положения

Актуальность:

В общей группе образовательного учреждения воспитатель, организуя образовательную деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) сталкиваются с рядом трудностей. А именно : не до конца понятен алгоритм действий воспитателя с детьми ТНР, поскольку приходится одновременно работать по двум образовательным программам, уделять время всем детям группы. У воспитателей отмечается фрагментарность информации , отсутствие четкости в приоритетах постановки содержательных задач, неясность выбора форм и методов работы для обеспечения комплексной коррекционной работы с детьми. Алгоритм его деятельности по решению коррекционно-развивающих и общеобразовательных задач с детьми с ТНР не выстроен. А это необходимо для грамотной и результативной реализации программ дошкольного образования детей с ТНР. Кроме того, в сфере получения профессионального образования не введено целенаправленное обучение этим компетенциям.

Цель:

Представление опыта работы в обучение воспитателей применять методы и приёмы с реакциями детей с ТНР в непосредственно образовательной деятельности (НОД) в общей группе, в режиме индивидуальной образовательной траектории (ИОТ)

Задачи:

1. Познакомить педагогов с новым методом активного обучения (тренинг)
2. Познакомить с методами и приемами в работе воспитателя с реакциями детей с ТНР в непосредственно образовательной деятельности в общей группе, в режиме индивидуальной образовательной траектории
3. Научить применять данные методы в работе с реакциями детей с ТНР в непосредственно образовательной деятельности в общей группе

Планируемые результаты

После прохождения обучения педагоги научатся:

1. Ставить цели и определять задачи работы с детьми ТНР в образовательной деятельности;
2. Формировать алгоритм действия под поставленные задачи;
3. Отбирать и сочетать методы: наглядные, словесные, игровые, практические в зависимости от поставленных задач, возрастных и индивидуальных особенностей, оснащения педагогического процесса и использованию их в познавательной деятельности.

Тема : Методы и приёмы в работе воспитателя с реакциями детей с ТНР в непосредственно образовательной деятельности в общей группе, в режиме индивидуальной образовательной траектории

Методическая находка включает в себя теоретическую и практическую часть. Для ребёнка с ТНР, посещающему общую группу образовательного учреждения, необходимо создать комфортную психологическую атмосферу. Доброжелательный, эмоционально положительный тон воспитателя, грамотно поставленная речь, умение оценивать воспитателем состояния ребёнка: сопереживать, помогать, направлять его, способствуют добиться расположения ребенка к педагогу. Залогом успешной работы ребёнка на занятии является его заинтересованность процессом обучения, замотивированность происходящим. Поэтому одной из задач работы педагога является поиск путей привлечения внимания ребёнка к образовательной деятельности, удержание этого внимания и интереса в течение всей работы

Программа тренинга

время	Последовательность деятельности	Содержание деятельности	Результат деятельности
10.00-10.30	Настройка группы, актуальность темы	Цель, задачи тренинга, представление ведущего, правила и процедуры. Знакомство с участниками.	Настроили группу на работу
10.30-11.15	Установочная лекция «Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Методы и приемы в работе воспитателя с реакциями детей с ТНР в НОД в общей группе, в режиме ИОТ».	Теоретические знания, основные понятия.	Погружение участников в теоретические аспекты изучаемой темы
11.15-11.45	Работа в группах (задание)	Выстраивание алгоритма: ситуация -задания	Освоен навык включения ребенка в НОД
11.45-12.45	Презентация групповой работы	анализ, общая дискуссия	Осознание каждым участником что ему удалось, что нет, и разобрать план действий (как преодолеть недоработки)
12.45-13.30	обед	обед	обед
13.30-14.00	Работа в группах (задание) ситуации по реакция ребенка	анализ, общая дискуссия	Осваиваем навык переключения внимания ребенка в НОД.
14.00-15.00	Презентация групповой работы	анализ, общая дискуссия	Осознание каждым участником что ему удалось, что нет, и разобрать план действий (как преодолеть недоработки)
15.00-15.30	Работа в группах (задание) решение ситуации	анализ, общая дискуссия	Освоен навык принятия решения оставить ребенка с в покое
15.30-16.30	Презентация групповой работы	анализ, общая дискуссия	Осознание каждым участником что ему удалось, что нет, и разобрать план действий (как преодолеть недоработки)
16.30-17.00	Итог тренинга	Подвести итоги	

Особенности методической разработки

Данная методическая разработка содержит материал, разработки модели компетенций воспитателя, реализующего индивидуальные образовательные траектории детей в возрасте 5-7 лет, с тяжелыми нарушениями речи, которая состоит из следующих компонентов: включение ребенка в НОД, переключение внимание, оставить ребенка в покое. В сфере получения профессионального образования не введено целенаправленное обучение этим компетенциям.

В методической разработке сосредоточено внимание педагогов на самом проектировании. Поскольку проектирование – это алгоритм определения проблемы, постановки цели, задач, выборы методов и приемов работы с детьми ТНР

Алгоритмы в работе воспитателя с реакциями детей с ТНР в НОД

На каждый метод и прием в работе воспитателя с реакциями детей с ТНР в НОД есть свой алгоритм. Рассмотрим алгоритм включения ребенка с ТНР в непосредственную образовательную деятельность (НОД), который выполняет важную цель: настроить ребенка на предстоящую работу, совместное общение. Это требуется для того чтобы сформировать у ребенка с ТНР четкое отличие образовательной деятельности от другой деятельности, а также сокращения время перехода к НОД. Здесь воспитатель может разработать ритуалы «начала» перехода к НОД.

Ситуация 1: Воспитатель входит в группу (5-6 лет) , где играют дети, в руках у неё авиабилет. Предлагает детям убрать игрушки и отправиться с ней в путешествие. Все ребята готовы, кроме одного мальчика, который продолжает играть в свою любимую игрушку.

Речь: «Ребята мы сегодня с вами отправимся в увлекательное путешествие. А куда вы узнаете чуть позже. А сейчас я прошу вас занять места на борту самолета. Пристегните пожалуйста ремни безопасности. Юра, займи пожалуйста свое место на борту самолета.»

Действие: воспитатель рассказывает детям на стульчики тон доброжелательный.

Да

Речь: «Сегодня мы с вами отправимся в Африку. Где познакомимся с уникальными животными. Ребята, а вы знаете каких животные живут в Африки? Сейчас я загадаю вам загадки, а вы попробуете догадаться о ком идет речь»

Действие: воспитатель дожидается готовности детей к включению в НОД, далее побуждает детей к деятельности.

Да, продолжаем НОД

Да

Нет, я хочу играть

Речь: «Давай мы возьмем твою машину с собой в путешествие и отправим ее на грузовом самолете»

Действие: Воспитатель подходит к ребенку, вместе с ним отправляем игрушку машинку в воображаемый самолет. Воспитатель провожает ребенка на «борт самолета». Тон уверенный, доброжелательный, спокойный.

Нет, продолжает играть

Речь: «Ребята вы готовы к полету, пристегнули ремни? Юра, помоги мне пожалуйста проверить все ли пассажиры пристегнули ремни безопасности.»

Действие: воспитатель подходит к ребенку, берет его за руку и вместе отправляются проверять детей, заняли свои места.

Каждая ситуация имеет свой алгоритм:

Ситуация 2. Ребенок при выполнении задания «Составить рассказ по картинке», столкнулся со сложностью определения «что сначала, что потом» и пошел в отказ от деятельности.

Отодвинул карточки, опустил голову (надулся/ замкнулся).

Ситуация 3. Девочка 6 лет при выполнении задания «продолжи ряд из 2 разных геометрических фигур разного цвета», осознала что не может с ним справиться. Она прекращает работу, отодвигая лист в сторону, затем начинает плакать.

Ситуация 4. Мальчик 5 лет , выполнив задание успешно начинает радоваться, смеяться, хлопать в ладоши, периодически встает и не может успокоиться.

Ситуация 5. Мальчик 6 лет на занятии не справился с заданием и отказывается продолжать дальше работу, расплакался. Воспитателю трудно переключить ребенка.

При неадекватной реакции ребенка, когда он замыкается, дуется или гримасничает подойдет линейный алгоритм: оставить на 2-3 мин, а топом с помощью кодовых фраз включать ребенка в НОД.

Программа тренинга включает в себя три задания на отработку данных алгоритмов:

- Задание №1 (следует после лекции) выстроить алгоритм по ситуации. Данное задание направлено на формирование навыка работы с детьми ТНР в общей группе, а именно: обучить алгоритму включения ребенка с ТНР в НОД.

Задачи и условия выполнения задания: выстроить алгоритм работы включения ребенка с ТНР в непосредственную образовательную деятельность в общей группе образовательной организации. Предложить несколько вариантов действие воспитателя и ребенка. Записать свое решение на бумаге в виде: речь - действие. Аргументировать свой выбор и презентовать его. Обратите внимание, на выполнение задания дается 30 мин, на презентацию готового решения 10 мин.

1 группа

Ситуация: ребенок заигрался в любимую игрушку и отказывается принять участие в НОД.

2 группа

Ситуация: ребенок отказывается от образовательной деятельности, так как не справился с заданием

3 группа

Ситуация: ребенку надоело заниматься, он устал.

Советы педагогу!

В работе при организации образовательной деятельности педагогу следует уделить внимание: 1. *на различные виды мотивации:* (интонация голоса зависит от состояния ребенка в данный момент: это может быть спокойный, умеренный, но в тоже время утверждающий и уверенный («У тебя все получится...», Ты справишься» - придаём уверенность ребенку) или повышенный с элементами удивления, восхищения). **Игровая мотивация** (воспитатель привлекает внимание ребенка, обыгрывая ситуацию помощи какому-либо персонажу (игрушке, учитывая интересы и предпочтения ребенка). Он рассказывает, что игрушке нужна помощь в чем-либо, и предлагает детям научить игрушку делать то, что ей требуется. **Мотивация помощи взрослому** (воспитатель сообщает детям, что собирается что-либо сделать, изготовить, и просит их помочь в этом. Затем спрашивает, каким образом дети могут помочь, и раздаёт каждому задание. **Мотивация научения другого** (в данном случае педагог говорит детям, что он не умеет делать что-то и предлагает им научить его этому, т.е. выступить в качестве взрослого - учителя (воспитателя). Например, взрослый не умеет варить суп и компот и предлагает ребенку подобрать для них овощи и фрукты из корзины. Такой подход позволяет почувствовать ребенку знающим и умеющим, повышает его самооценку и вовлекает в процесс работ. **Мотивация создания ребенком предмета для кого-либо** (здесь используется внутренняя заинтересованность ребенка в продукте своей деятельности. Особенно повышает мотивацию создание поделки для мамы). **Эффект неожиданности** (Воспитатели используют сюрпризные моменты: пришел в гости сказочный или мультипликационный персонаж в виде игрушки или переодетый в костюме сотрудник учреждения; письмо, которое воспитатель обнаружил на столе и не знает, что в нем лежит и для кого предназначен; музыкальный звук издаётся с помощью любого музыкального инструмента или включение музыки, стук в дверь, включение, выключение света, изменение голоса воспитателя. Таким образом, дети уже заинтересованы, настроены на занятие, на то, что их ожидает что-то новое и интересное. **Коуч-партнёр ребенок** (При включении в НОД, привлекается ребенок из группы, которому доверяет ребенок с ТНР). **Вербальная поддержка** (В данном случае используются кодовые фразы: «Когда ты захочешь вернуться, мы будем рады тебя видеть...», «У тебя все получится.....». Данные фразы придают уверенность ребенку.) Ребенка можно познакомить с новыми решения поставленных задач, используя разные пути, когда он уже имеет необходимую мотивацию, активно интересуется каким-либо делом. Повышению интереса к образовательной деятельности и его поддержанию в процессе взаимодействия с ребенком способствует использование определенных ритуалов.

Советы педагогу!

2. Умение педагога переключать ребенка, когда он идет в отказ от деятельности, изменилось настроение, поведение.

Тембр голоса (первое, что должен сделать воспитатель в переключении ребенка с ТНР — изменить тембр голоса, а именно использовать умеренный тембр голоса, спокойный, уверенный тон). **Изменение деятельности** (предложить ребенку: попить, умыться, отдохнуть, использовать элементы арт-терапии (искусство и творчество)). **Информационно-коммуникационные технологии** (для переключения внимания детей в НОД используются информационно-коммуникационные технологии, например, показ фрагмента мультфильма или части компьютерной обучающей игры, работа с интерактивной доской). **Вербальная поддержка** (использование воспитателем кодовых фраз: «Я вижу, что ты расстроен, я могу тебе помочь? », «Здесь ты уже справился, сделал пол-дела....»). **Динамические паузы** (артикуляционные и дыхательные упражнения, упражнения на тактильные ощущения, пальчиковые, физкультминутки способствуют не только речевому развитию, но и повышает энергетический уровень ребенка, позволяет активизировать внимание и избежать переутомления). **Звуковые предметы:** колокольчик, бубен.

3. А так же понимать, когда может оставить ребенка в покое :

Ребенок не представляет угрозу для окружающих (слезы, надулся); Ситуативные проходящие явления (гримасы). В данном случае перед тем, как дать паузу, мы используем кодовые фразы: «Ты хочешь побыть один?», «Я могу тебе помочь?», «Когда ты захочешь вернуться, мы рады будем с тобой продолжить путешествие.... ». Пауза должна продолжаться не более 15-20 секунд. Далее начинаем переключать ребенка и включать в деятельность, используя кодовые фразы: «Я вижу, что ты готов...»

Список литературы

1. Абдуллина О.А., Плигин А.А. Новые технологии образования. Личностно-ориентированная технология обучения: Проблемы и поиски// Наука и школа. 2011.— № 4.— С. 34-36
2. Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей ДОУ разных видов / И.Н. Асаева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – №112.– С. 79-87.
3. Безруких М.М., Жадько Н.В. О ключевых компетенциях педагога и «границах» педагогического образования // Педагогика. 2014.— № 5.— С. 3—7.
4. Веселовацкая Т. Что надо знать о развитии речи дошкольника // Справочник педагога-психолога. — 2017. — № 3. — С. 43 — 48.
5. Гладков Ю. А. Профессиональный стандарт «Педагог»: информационная компетентность современного педагога — Ребенок в детском саду.—2018. — № 6. — С. 2-7.
12. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Изд-во Сфера. М., 2011.— 64с.
6. Инклюзивная дошкольная группа: Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья / Под. Ред. Л.А. Головниц, Н.В. Микляевой. М.: АРКТИ, 2017.— 112с.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.— 105с.
8. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. — 2012. —№5.
9. Касьянова А. Н. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). Казань: Бук, 2016. — С. 210-213. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10387/> (дата обращения: 20.08.2018).
10. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.
11. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде.Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014. — 128с.
12. Телепень Т.С. Метод изометрических упражнений в коррекции речевых и неречевых нарушений у дошкольников . — 2018. — № 5. — С.37- 41.