

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 7»

Дидактическая игра по развитию речи «Сказариум»

Комарова Ирина Юрьевна
воспитатель
lady.komirina@yandex.ru

Визитная карточка

Название	Дидактическая игра по развитию речи «Сказариум»
Целевая группа	<i>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)</i>
Формат занятий	<i>Во время занятий по развитию речи/в свободное время, 15 минут</i>
Особенность реализации	<i>Может использоваться как самостоятельно, так и в цикле занятий с постепенным усложнением (предусмотрена два уровня игры); предусмотрены разные формы организации игры (фронтальная, групповая, индивидуальная (с участием педагога), а также самостоятельная игра детей)</i>
Материальные ресурсы	<i>Доска/компьютер с проектором для фронтальной работы</i>
Контактная информация	<i>E-mail: lady.komirina@yandex.ru</i>

Общие положения

Актуальность: Тенденции развития современного общества, характеризующегося высокой степенью изменчивости, мобильности, глобализации и информатизации, неизбежно диктуют новые требования к результатам образования на всех возможных его уровнях. Эти требования предполагают, в первую очередь, повышение результативности образовательного процесса, что влечет за собой необходимость поиска новых методик и технологий, позволяющих достигнуть необходимых, актуальных для современного общества результатов образовательной деятельности.

Цель: пополнение и активизация словаря, развитие связной речи, умения правильно выражать свои мысли.

Задачи:

- сформировать способность к связному изложению мыслей;
- развить память, воображение, фантазию;
- сформировать умение работать в коллективе, нести ответственность за себя и свою команду.

Планируемые результаты

Универсальная дидактическая игра по развитию речи «Сказариум» позволяет:

- заинтересовать детей старшего дошкольного возраста на занятиях по развитию речи,
- активизировать речевую деятельность детей,
- мотивировать дошкольников на формирование монологического высказывания.

Обобщенный ход проведения игры

- Выбирается поле для игры (уровень 1/уровень 2), которые могут использоваться как вместе (друг за другом), так и независимо друг от друга.
- Игроки ставят фишки на начальную точку (стрелку), затем бросают кубик по очереди. В случае фронтальной работы – одну фишку на всех.
- Далее фишку (фишки) необходимо перемещать по полю, собирая из «окошек» составляющие своей сказки - героя, место, волшебный предмет.
- По окончании прохождения поля, на основании выпавших “окошек” детьми составляется сказка (или несколько сказок, в зависимости от формы игры).

Особенности методической разработки

- *Необычный формат игры-бродилки для составления собственной сказки позволяет удерживать внимание и интерес детей продолжительное время;*
- *Яркие и красочные персонажи позволяют активизировать фантазию ребенка;*
- *Коллективный процесс сочинения сказки позволяет сплотить детский коллектив;*
- *По окончании игры возможна работа по совместному оформлению книги собственных сказок, в которой может принимать участие каждый ребенок.*
- *Ознакомиться с игрой можно по ссылке:
<https://disk.yandex.ru/d/VOkpc7q1I5DI2A>*

Советы педагогу!

- *Игра предусматривает две основные формы организации: при групповой форме работы детям предлагается разбиться на группы (до 6 человек в каждой). У каждой группы свое поле для игры, по окончании игры заслушиваются результаты каждой команды. При фронтальной форме работы поле для игры выводится на проектор/вывешивается на доску, дети обсуждают ход игры совместно с педагогом.*
- *Игральный кубик можно заменить на онлайн-симулятор, что еще больше подогреет интерес детей.*
- *Для индивидуальной и самостоятельной формы организации игры может использоваться настольное поле (из 4 листов формата А4).*

Используемые источники и литература

1. Ефимова Л.В. Проблема речевого развития у детей дошкольного возраста // Вестник магистратуры. 2021. №5-3 (116).
2. Кюркчийска В.И. Развитие связной речи // СДО. 2021. №5 (107).
3. Ощепкова Е.С., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н. Развитие навыков составления рассказа у дошкольников // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2020. №10.
4. Слюсарева М.А., Прохненко А.В. Влияние сказки на развитие речи у детей // Форум молодых ученых. 2020. №8 (48).
5. Шемет Е.А. Развитие связной речи как основной фактор готовности детей к обучению в школе // Проблемы педагогики. 2023. №1 (62).