

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 2127»

Лэпбук «Голос природы» для детей старшего дошкольного возраста



Кондукторова Наталия Валерьевна
воспитатель
knv02051979@yandex.ru

Визитная карточка

Название	Лэпбук «Голос природы» для детей старшего дошкольного возраста
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста
Формат занятий	Пособие можно использовать в образовательной деятельности и свободой игровой деятельности детей в течение дня по 20-30 минут
Особенность реализации	Интерактивные материалы лэпбука «Голос природы» могут быть реализованы участниками образовательных отношений как дома, так и в образовательной организации
Материальные ресурсы	Лэпбук «Голос природы», изготовленный своими руками
Контактная информация	Кондукторова Наталия Валерьевна, воспитатель ГБОУ «Школа № 2127» Телефон: 8 905 526 94 51 e-mail: knv02051979@yandex.ru

Общие положения

Актуальность: Представленная методическая разработка лэпбук «Голос природы» актуальна для системы столичного образования. Материалы могут быть использованы воспитателями и специалистами дошкольного образования с целью формирования экологической грамотности детей. Методические приемы, формы образовательной деятельности при использовании лэпбука целесообразны и смогут послужить идеей для дальнейшего проектирования и реализации педагогами собственных образовательных событий с детьми.

Цель: использование лэпбука как средства формирования экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста.

- Задачи:**
1. Формировать у дошкольников первоначальные представления об экологии и природе в целом; основы экологической грамотности, элементарных правил поведения в природе.
 2. Учить устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать предметы.
 3. Расширить знания о пищевых цепочках в природе.
 4. Формировать представления детей о растениях, животных, птицах, занесенных в Красную книгу.
 4. Развивать познавательный интерес детей.
 5. Воспитывать уважительное, бережное отношение детей к природе.
 6. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
 7. Развивать воображение, творческую инициативу, возможность выбора детьми видов деятельности

Планируемые результаты

- Лэпбук позволит реализовать один из важных принципов стратегии столичного образования – развитие талантов каждого и воспитание ответственного отношения к городу.
- Каким мы хотим видеть дошкольника? Конечно, любознательным и инициативным исследователем – что станет одним из результатов применения такого пособия в педагогической практике и поможет развивать современные тенденции развития дошкольного образования в Москве.

*Видеообзор лэпбука
«Голос природы»
Нажмите для просмотра
или считайте QR - код*



Разделы лэпбука

- **Природа и мы** (Мини-панно «Времена года», «Календарь природы»).
- **Правила поведения в природе** (Экологические знаки, Правила поведения в природе).
- **Экология – наука о доме** (Сказка Н.А.Рыжовой «Что такое экология»).
- **Экологическая тропа** (Экологическая тропа детского сада).
- **Красная книга** (Виды Красных книг, Красная книга Москвы и Московской области).
- **Сортировка мусора** (Как перерабатывают мусор, Сортировка мусорных отходов).
- **Экосистема** (Пищевые цепочки, мир живой и неживой природы).
- **Ресурсы** (Природные ресурсы).
- **Стихотворения, загадки о природе**
- **Экологические пазлы** (Разрезные картинки с экологическим сюжетом).
- **Ребусы, кроссворды, лабиринты** (Ребусы, кроссворды, лабиринты с экологическим содержанием).
- **Игры – бродилки** («Заповедник», «Экологический маршрут», «Путешествие в лес»).
- **Раскраски** (Раскраски для детей на экологические темы).
- **Игрушки-животные** (Игрушки диких и домашних животных, сделанные своими руками).

Обобщённый план мероприятия

- Изготовление лэпбука «Голос природы» своими руками совместно с участниками образовательных отношений: создать интерактивное пособие с тремя разворотами.
- Размещение познавательного материала, игр, упражнений, заданий, заполнение свободного пространства интерактивными элементами (разнообразные кармашки из фетра, бумаги, картона; мини-книги, книги-гармошки, блокнотики с отрывными страницами, конверты с карточками; вращающиеся круги, коробочки).
- Применение готового интерактивного пособия в деятельности для формирования основ экологической грамотности детей.



Особенности методической разработки. Обложка, тыльная, торцевая сторона лэпбука

- **Обложка лэпбука** интеративна. Обложка представляет собой мини-панно из фетра «Времена года». Детали панно съемные на липучках. В центре расположена вращающаяся стрелка. Такое панно «Времена года», благодаря интерактивной части, позволяет предложить детям множество вариативных игр.
- **На тыльной стороне лэпбука** расположен «Календарь природы», который состоит из семи секторов (ясно, переменная облачность, дождь, гроза, снег, облачно, радуга) и вращающегося сектора-стрелки с прозрачным экраном.
- **На торцевой стороне** расположен карман из фетра «Стихи». В нем собраны стихи о природе и ее охране, об экологии, об окружающей среде. Карман содержит заламинированные отдельные карточки со стихами.



Особенности методической разработки. Первый разворот лэпбука

- **Первый разворот включает следующие разделы:** «Правила поведения в природе», «Ресурсы», «Экология – наука о доме», «Экосистема», «Экологическая тропа».
- **Раздел «Правила поведения в природе»** представлен карманами из фетра красного и зеленого цвета и карточками с изображением экологических знаков. Между карманами расположен цветок «Будь природе другом», который складывается в бутон.
- **Раздел «Ресурсы»** представлен разворачивающейся страницей, конвертом с карточками природных ресурсов. На странице представлена схема «Природные ресурсы». Детям необходимо соотнести карточки с изображением природных ресурсов со схемой.
- **Раздел «Экология – наука о доме»** представлен мини-книжкой с разворачивающимися страницами.
- **Раздел «Экосистема»** представляет собой разворачивающиеся страницы, карманы с карточками, блокнот с отрывающимися страницами.
- **Раздел «Экологическая тропа»** представлен схемой экологической тропы и стихотворением Дворецкой Т. Н. об экологической тропе.



Первый разворот лэпбука
«Голос природы»
Нажмите для просмотра
или считайте QR - код



Особенности методической разработки. Второй разворот лэпбука

- **Разделы второго разворота лэпбука:** «Красная книга», «Сортировка мусора», «Стихотворения, загадки», «Ребусы, кроссворды, лабиринты», «Игры-бродилки», «Игрушки-животные».
- **Раздел «Красная книга»:** разворачивающиеся страницы и мини-книга «Красная книга Москвы и Московской области».
- **Раздел «Сортировка мусора»** включает карманы с карточками, картинками, «контейнеры», мини-книжки, лабиринт.
- **Раздел «Игры-бродилки»:** коробочки с фишками и кубиком для настольно-печатных игр-бродилок «Заповедник», «Экологический маршрут», «Путешествие в лес»
- **Раздел «Стихотворения, загадки»** представлен «Книгой загадок»: о природных явлениях, о деревьях, об овощах, о ягодах и фруктах, о цветах, о грибах, о животных, о птицах, о насекомых, о рыбах.
- **Раздел «Ребусы, кроссворды, лабиринты»** включает в себя ребусы, кроссворды с экологическим содержанием. Кроссворды находятся в кармашке на отдельных карточках.
- **Раздел «Игрушки-животные»** представлен домиками для зайца и котенка.



Второй разворот лэпбука
«Голос природы»
Нажмите для просмотра
или считайте QR - код



Особенности методической разработки. Третий разворот лэпбука

- **Разделы третьего разворота лэпбука:** «Экосистема», «Экологические пазлы», «Ребусы, кроссворды, лабиринты», «Игры-бродилки», «Раскраски».
- **Раздел «Экосистема»** включает в себя коробочку с фишками на липучке и «фетрового пенала»; фетрового круга для дидактических игр. А также вращающиеся круги.
- **В раздел «Экологические пазлы»** входят шесть разрезных картинок с экологическим сюжетом и разрезные предметные картинки с животными.
- **Раздел «Ребусы, кроссворды, лабиринты»** составлен двумя лабиринтами. Верхний лабиринт предлагает дошкольникам помочь детям собраться на грибной поляне. Во втором лабиринте дети должны найти насекомое, которое съела каждая из лягушек.
- **Раздел «Игры-бродилки»** представлен тремя настольно-печатными играми-бродилками: «Заповедник», «Экологический маршрут», «Путешествие в лес».
- **Раздел «Раскраски»** представлен подборкой раскрасок для детей на экологические темы.



*Третий разворот лэпбука
«Голос природы»
Нажмите для просмотра
или считайте QR - код*



Советы педагогу

- Интерактивные материалы лепбука «Голос природы» могут быть реализованы участниками образовательных отношений в подгруппе детей как дома, так и в образовательной организации.
- Индивидуальная работа дошкольников с пособием поможет педагогам организовать интересные активности с детьми и поддержать их познавательный интерес.
- Лепбук «Голос природы» – практический инструмент по организации образовательных активностей детей дошкольного возраста в условиях дошкольных групп с трансформируемой мебелью.



*Лепбук «Голос природы»
в трансформируемом
пространстве группы.
Нажмите для просмотра
или считайте QR - код*



Используемые источники и литература

1. Блохина Е., Лиханова Т. Лэпбук — «наколенная книга» // Обруч. 2022 №3. С. 29-30.
2. Николаев С.Н. Юный эколог [Текст]: программа и условия её реализации в детском саду / С. Н. Николаева. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 187 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 336 с.
4. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
5. Рыжова Н. Наш дом — природа [Текст]: программа экологического воспитания дошкольников / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. — Москва, 2019. - № 6. - С. 26-34.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Москва: ТЦ Сфера., 2023.- 48 с.

Интернет-ресурсы

7. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС / Д.А. Гатовская. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7616/> (дата обращения: 03.01.2024)