



*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа № 236 имени Героя Советского Союза Г. И. Щедрина»*

Проектная деятельность: «Могучая травинка» с детьми 6-7 лет с использованием площадок олимпиады «Музеи, парки, усадьбы»

Копнева Елена Александровна

воспитатель

kopneva@sch236.ru

Визитная карточка

Название	Проектная деятельность «Могучая травинка»
Целевая группа	Дети 6-7 лет
Формат занятий	Занятия в свободной деятельности, в режимных моментах
Особенность реализации	Реализуется с использованием площадок олимпиады «Музеи, парки, усадьбы»
Материальные ресурсы	Художественная литература, проектор (или компьютер), многофункциональная ширма, организация РППС
Контактная информация	Копнева Елена Александровна; kopneva@sch236.ru ; +7(903)973-33-87

Общие положения

Актуальность: метод проектов – это новый способ организации педагогического процесса на основе взаимодействия и активного участия педагогов, воспитанников, родителей. Исследовательская деятельность помогает и нам, и детям лучше понять значение окружающего нас мира!

Цель: формирование у детей целостного взгляда на природу посредством изучения свойств лекарственных растений.

Задачи:

- Формировать ответственное отношение к окружающей среде.
- Познакомить детей с некоторыми лекарственными травами, с травами, занесенными в Красную книгу Москвы.
- Познакомить с историей травничества и выяснить значение целебных свойств лекарственных растений в жизни человека.
- Развивать коммуникативные навыки, экологическую и эстетическую культуру.
- Воспитывать бережное отношение к природе, наследию нашего края.
- Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность.

Планируемые результаты

- Рукотворная книга о лекарственных травах
- Рукотворная книга с народными рецептами
- Выставка детско-родительских поделок
- Оборудование аптечного огорода в групповом помещении
- Плакат «Сохраним природу»
- Методические разработки для поддержания интереса ребенка и заботы о природных ресурсах
- Совместно с родителями – акция «В защиту природы»

Темы занятий/подтемы

Познавательная деятельность:

- Экскурсия по территории детского сада. Исследовательская деятельность (ватной палочкой проверить пыль на траве в огороде и на участке детского сада)
- Рассматривание картин луга, леса, поля, города, деревни
- Игровое задание «Кого куда поселим»
- Просмотр фильма «Лекарственные растения. Детские обучалки»
- Презентация и беседа о других интересных свойствах трав
- Познавательное сообщение на тему «Аптека в огороде»
- Индивидуальное исследование, проекты по выбранным лекарственным травам (представление проектов)

- Приготовление питательного раствора для полива растений
- Создание макета «Огород в группе»
- Рассматривание упаковок из аптеки от лекарственных трав
- Знакомство с работой фармацевта, фитотерапевта
- Просмотр мультфильмов Профессора Почемушкина о растениях
- Просмотр фильма «В Загадкино. Лекарственные растения»
- Исследования «Что необходимо растению для роста»
- Индивидуальное исследование, проекты по выбранным рецептам с лекарственными растениями (представление проектов)
- Презентация «Что делают люди, чтобы защитить природу в городе» (пособие Юные Экологи)
- Познавательно – исследовательская деятельность «Исследуем мусор»

Речевая деятельность:

- Чтение сказки А.Лопатиной и М.Скребцовой «Могучая травинка»
- Разгадывание загадок о тех или иных растениях
- Разучивание стихотворения Н.Кончаловской «Без больницы люди жили...», стихов экологической направленности, пословиц и поговорок, скороговорок, пальчиковой гимнастики.
- Речевое упражнение: «Где мы живем», «Снежинки и цветы»,
- Творческое рассказывание: «Крапивные сказки», «В образе цветка»
- Беседы: «Что растет на территории детского сада», «Как вести себя на природе», по прочитанным произведениям «Льняная сказка», «Моя история» (как мне помог....подорожник)
- Викторина «Юные экологи»

Художественно – эстетическая деятельность

- Лепка «Динозаврики» для составления коллажа «Земля до начала времён»,
- Рисование «Где трава растёт», «Букет», «Травяная девушка». Зарисовываем цветы, о которых узнаем и их полезные свойства. Нетрадиционное рисование «Иван-чай».
- Аппликация «Ландыш»
- Папье-маше «Тарелочка» (роспись орнаментом Хохлома)
- Пластилинография «Мать и мачеха»
- Из бросового материала «Одуванчик»
- Раскраски

Игровая деятельность

- Подвижные игры: «Садовник», «Одуванчик», «Раз, два, три к цветочку беги», «Кузнечики, травы, бабочки, цветы», «На лужайке»
- Сюжетно-ролевые игры: «Травяная больница», «Аптечная лаборатория», «Сестра заболела», «Заболел щенок», «Аптека», «Семья (готовим полезную пищу)».

- Малоподвижная игра: «Я садовником родился», «Живая клумба»
- Дидактические игры: «Найди пару», «Цветы-медоносы», «Запомни и назови»
- Пальчиковые игры: «Цветок», «Наши алые цветы», «Лесные цветы украшают леса...»

Взаимодействие с родителями

- Помощь со сбором материала для лаборатории
- Встреча с родителями для изготовления куклы-травницы для детей
- Посещение музеев: «12 признаков живого», «Живые системы», «Музей в саквояже», «Городского хозяйства» на ВДНХ
- Совместные с детьми индивидуальные проекты – исследования по выбранному растению
- Помощь с атрибутами к сюжетно-ролевым играм
- Встреча с родителями-медиками в групповом помещении
- Помощь в создании книги «Травник»

Обобщённый план мероприятия

1. Стимулирование интереса детей. Введение в проектную деятельность. Создание проблемной ситуации.
2. Основной этап.
 - Планируем деятельность, используя модель трёх вопросов;
 - вспоминаем строение растений, места их произрастания;
 - экскурсия в музей «12 признаков живого»;
 - на утреннем круге корректируем вопросы, строим дальнейшие планы;
 - узнаём, как человек узнал о лекарственных свойствах трав;
 - экскурсия в музей «Живые системы»;
 - знакомство с профессиями людей, которые знают о лекарственных свойствах трав;
 - знакомство с понятием «народная медицина».

- принимаем гостей – мам медицинских профессий;
- посещаем музей истории медицины, «Музей в саквояже»;
- знакомимся с «Красной книгой Москвы»;
- обсуждаем, что необходимо для роста растений, как мы можем помочь растениям, а значит и себе, в городе.

3. Завершающий этап

- Экскурсия в музей «Городского хозяйства»;
- демонстрация продуктов детского творчества, презентация индивидуальных проектов;
- рефлексия: Что мы узнали? Что мы сделали? Что можем сделать?

Особенность методической разработки

В разработке дети совершают «перемещение во времени», оказываясь в разных временных промежутках. В необычной форме узнают о том, как наши предки относились к растительному миру. Ребята, примеряя на себе роли: аптекарей, врачей, фармацевтов, изучают полезные свойства некоторых растений. Весёлые творческие задания, например, представить себя в роли цветка, помогают детям понять и принять серьёзные вещи.

Во время проведения проектной деятельности ни ребята, ни взрослые не остались в стороне. Каждый день ребята узнавали что-то новое, вспоминали различные истории из личного опыта, проводили исследования и опыты – любимое занятие дошкольников.

Каждое посещение музея в рамках олимпиады «Музеи, парки, усадьбы» подводило мини-итог определённого этапа деятельности и вместе с тем давало пищу для размышлений, являлось стимулом для возникновения новых вопросов









Советы педагогу!

- Разработку можно использовать при планировании любой другой проектной деятельности экологической направленности, для изучения живых природных объектов. Педагогу достаточно следовать предложенному плану, ненавязчиво направлять интерес детей: обращаемся к истокам; узнаем историю появления; современный подход; взаимосвязь с окружающим миром и человеком; что нужно сделать, чтобы не разрушить эти связи.
- Обязательно следует фиксировать вопросы детей, вместе планировать. Хорошо помогает интеллект-карта, которая постепенно пополняется. Очень важно, чтобы дети тоже фиксировали полученные знания. Мы зарисовывали лекарственное растение и схематично обозначали его лекарственные свойства. Так у нас получилась книга-травник.
- В младшем возрасте можно взять менее обширную тему, на примере одного лекарственного растения, то, что знакомо детям и находится на территории детского сада.
- Ребята более старшего возраста смогут глубже изучить тему, реализуя собственные индивидуальные проекты по выбранным темам. А также они могут записывать, вести дневник исследований, оформить свой первый, пусть и детский, но уже «научный» труд.

Используемые источники и литература

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т.С. Комаровой
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования
- Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова
- Парциальная программа «Юный эколог» для подготовительной к школе группы детского сада С.Н. Николаева
- Сказки о чае и целебных травах А. Лопатина, М. Скребцова
- Комплект «Юные экологи Москвы»
- Детская энциклопедия для самых маленьких Т.В. Скиба
- Энциклопедия лекарственных растений Т. Ильина