

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1272»



# Тестоластика как инструмент формирования элементарного взаимодействия со взрослым у детей 5-7 лет со сложным дефектом с элементами РАС

Костюшина Екатерина  
Викторовна  
v.e.kostushina@gmail.com



# Визитная карточка

**ШКОЛА  
№1272**

<b>Название</b>	Тестопластика как с инструмент формирования элементарного взаимодействия со взрослым у детей 5-7 лет со сложным дефектом с элементами РАС
<b>Целевая группа</b>	Дети 5-7 лет, имеющие сложные дефекты в развитии с элементами расстройства аутистического спектра (РАС)
<b>Формат занятий</b>	Индивидуальные коррекционные занятия
<b>Особенность реализации</b>	<i>Занятия проводятся согласно разработанной программе, которая включает в себя освоение трех учебных областей: формирование направленного элемента взаимодействия со взрослым, элементарного навыка взаимодействия со взрослым, имитация учебного поведения во взаимодействии со взрослым</i>
<b>Материальные ресурсы</b>	<i>Соленое тесто; гуашь, ветошь, губки; материалы для лепки (палочки, скалка, ткань, различные стеки, доска и т.д.), клей ПВА</i>
<b>Контактная информация</b>	<a href="mailto:v.e.kostushina@gmail.com">v.e.kostushina@gmail.com</a>

# Общие положения

**Актуальность:** в ходе занятий не только формируются тактильное и зрительное воспитание детей с проблемами в развитии, формируется усидчивость, преодолевается негативизм. Данная разработка поможет ребенку с ограниченными возможностями здоровья сформировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым, а также будет постепенно приучать к выполнению организационных моментов.

**Цель:** формирование продуктивного взаимодействия со взрослым.

**Задачи:**

- *Обучающие:* обучить соблюдению режимных моментов на занятии; обучить основам работы с тестом; обучить основным способам демонстрации неудовольствия, положительного отношения к деятельности, просьбе о помощи; обучить навыку проявления продуктивных намерений в отношении к деятельности, которой занимается ребенок: действия по простой инструкции.
- *Развивающие:* способствовать развитию навыка простейшей саморегуляции; развивать усидчивость.
- *Воспитательные:* воспитывать интерес к взаимодействию со взрослым; воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели; формирование учебного поведения (садится за стол, не скидывает материалы, не демонстрирует пищевое поведение относительно материалов занятия), преодоление негативизма в отношении занятий.

# Планируемые результаты

- ✓ Во взаимодействии со взрослым планируется достижение следующих результатов: социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; овладение базовыми социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в саду; умение сообщать о неудобстве, дискомфорте путем жестов; владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; наличие интереса к практической деятельности
- ✓ **Формирование учебного поведения (направленность взгляда):** фиксирует взгляд на предмете деятельности (су-джок, тесто, миска и т.д.); фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; понимает жестовую инструкцию; выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); использование по назначению учебных материалов: тесто, скалка, су-джок; выполняет действие способом рука-в-руке, не выдергивая руки; подражает действиям, выполняемым педагогом
- ✓ **Формирование умения выполнять задание:** способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минут

# Темы занятий



ШКОЛА  
№1272

- Тема 1. Формирование направленного элемента взаимодействия со взрослым.  
Формирование навыка удержания внимания на объекте до 3 минут. Формирование интереса к деятельности. Введение поощрений. Раскатывание и создание простой работы. Вызывание элементарного положительного эмоционального отклика, преодоление негативизма. Формирование навыка прислушивания к речи и инструкциям взрослого. Преодоление сопротивления.
- Тема 2. Формирование элементарного навыка взаимодействия со взрослым.  
Формирование навыка демонстрации необходимости помощи. Развитие интереса к практической деятельности, формирование желания к самостоятельной деятельности. Развитие навыка понимания простой жестовой инструкции. Выполнение сложных инструкций с их проговариванием путем действий рука-в-руке.
- Тема 3. Имитация учебного поведения во взаимодействии со взрослым.  
Формирование навыка имитации действия взрослого. Выполнение простых действий без непосредственной направляющей помощи взрослого. Имитация действий, подражание деятельности взрослого: работа на первом и втором этапе работы с тестом. Имитация простой последовательности действий взрослого – 1-2 действия при создании работы. Имитация действий: просьба о помощи, работа с тестом в процессе занятия. Перенос навыка работы с тестом на другие виды работы.

# Обобщённый план одного занятия

Каждое занятие в рамках работы с ребенком со стоит из 6 этапов:

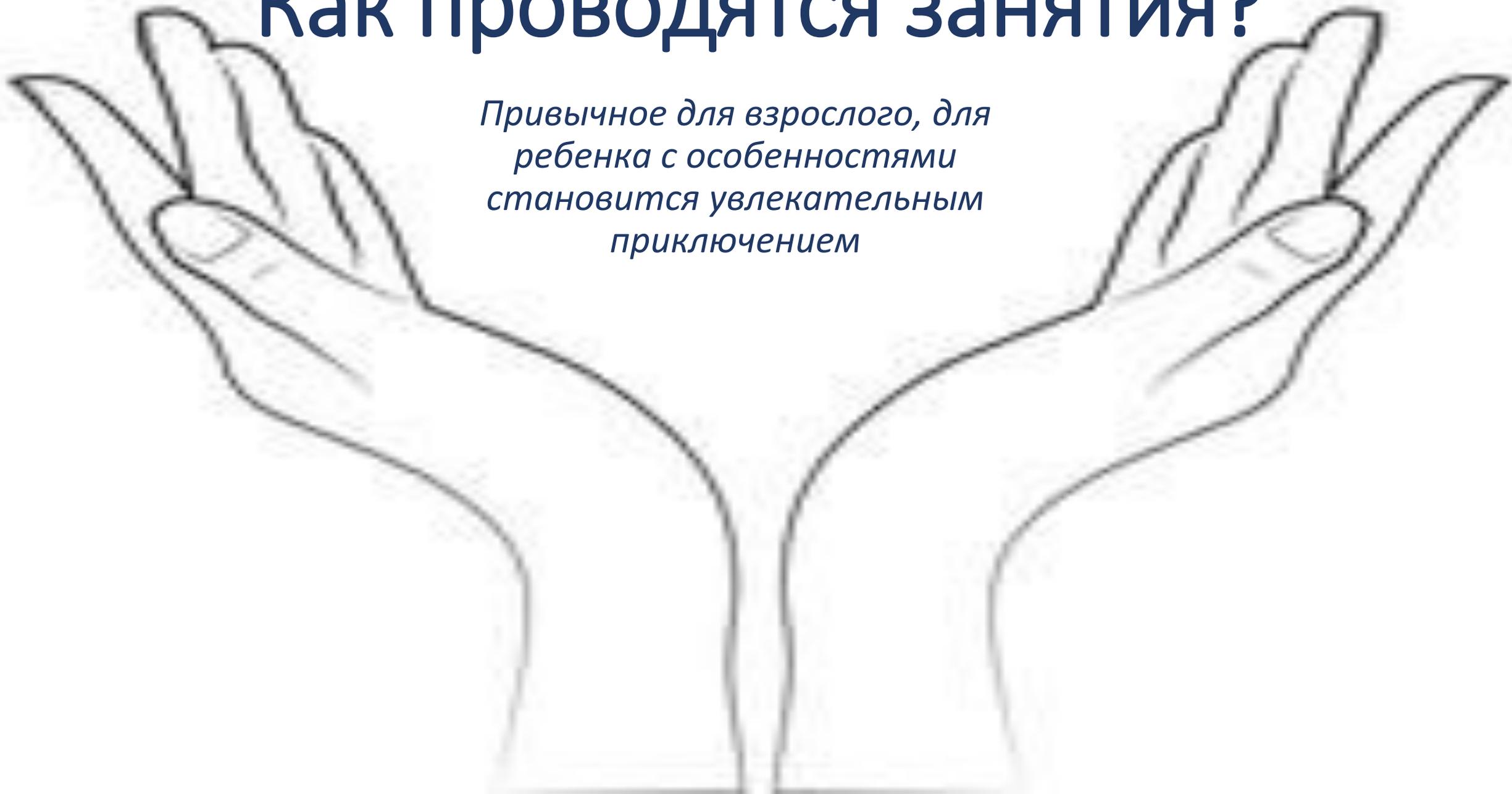
1. Вводная часть (2 минуты)
2. Первая часть практической работы (10 минут)
3. Физкультминутка (3 минуты)
4. Вторая часть практической работы (10 минут)
5. Подведение итогов (2 минуты)
6. Завершение работы; приведение рабочего места в порядок (3 минуты)

# Педагогические приёмы

- Приемы: разработка представляет собой программу работы с ребенком 5-7 лет, со сложным дефектом с элементами РАС, путем работы с соленым тестом (тестоластика). Во время каждого занятия решаются задачи формирования продуктивного взаимодействия со взрослым
- Проблематика: программа построена на основе системного подхода к специальному обучению детей, где главной целью считается обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода с учетом особенностей сложного дефекта с элементами расстройства аутистического спектра
- Актуальность: индивидуализация образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада согласно ФГОС
- Практическая и социальная ценность: на данный момент специализированных учреждений, где могут получить обучение дети со сложной структурой дефекта сравнительно мало, также существует недостаток моделей, средств и программ для специального обучения детей со сложной структурой дефекта с особенностями РАС. В связи с этим описание опыта формирования элементов взаимодействия со взрослым является актуальной

# Как проводятся занятия?

*Привычное для взрослого, для  
ребенка с особенностями  
становится увлекательным  
приключением*



# Вводная часть

- Содержание: массаж кистей рук, пальчиков массажным мячом су-джок, применяются потешки
- Цель: создание положительного эмоционального настроения на работу
- Задача: подготовка к работе, создание положительного эмоционального отклика, развитие мелкой моторики



# Первая практическая часть работы

- Содержание: подготовка соленого теста, работа с мукой, водой и солью, замешивание. Важно проговаривать все действия и эмоции ребенка на каждом этапе работы.
- Цель: представить ребенку с ОВЗ вариативность сенсорных тактильных ощущений путем замешивания теста.
- Задачи: учить насыпать в миску соль и муку; наливать в миску, где замешивается тесто, воду; преодоление негативизма; выполнение действий по требованию взрослого.



## Физкультминутка

- Содержание: использование упражнений «Кнопки мозга», «Слон» по книге «Гимнастика для мозга» автора Пола Е. Деннисона.
- Цель: активизация эмоционального контакта со взрослым путем выполнения разминочных упражнений под музыку.
- Задачи: восстановление работоспособности и предупреждение утомляемости, активизация внимания, создание положительного эмоционального настроения на дальнейшую работу.

## Вторая практическая часть работы

- Содержание: работа с соленым тестом. На данном этапе работы взрослый совместно с ребенком (чаще всего, действуя его руками), создает из соленого теста изделие. Взрослый мягко направляет ребенка, преодолевая естественное нежелание воспитанника продолжать продуктивную деятельность.
- Цель: совместное со взрослым решение ребенком с особыми образовательными потребностями поставленной задачи.
- Задачи: учить приемам работы с тестом; учить приемам взаимодействия со взрослым – показать о необходимости помощи, показать дискомфорт, выполнять одноступенчатую инструкцию взрослого; преодоление негативизма.

## Подведение итогов

- Содержание: ребенок совместно со взрослым отхлопывает в ладоши фразу «(Имя ребенка), молодец!», далее взрослый с ребенком рассматривают работу, при этом педагог должен внимательно следить, чтобы ребенок задерживал на работе свой взгляд.
- Цель: закрепление положительного результата деятельности и общения со взрослым.
- Задачи: развивать зрительное и тактильное внимание, подкрепление положительного результата хлопками, изучение получившейся работы.

# Приведение в порядок рабочего места

- Содержание: ребенок совместно со взрослым протирает рабочее место, убирает материалы, моет руки.
- Цель: формирование навыка аккуратности и опрятности во взаимодействии со взрослым.
- Задачи: обучить ребенка навыку приведения рабочего места в порядок, развитие навыка мытья рук, формирование навыка помощи взрослому.



# Советы педагогам:



У ребенка с особенностями РАС может быть негативное отношение к работе с тестом (замешиванию, некоторым даже трудно дотронуться до теста), поэтому первые 5-6 занятий мы приучаем просто знакомству с материалами (мука, соль и их смесь с водой).

Ребенку может быть неприятно замешивать тестом, он может пугаться. Поэтому важно уделять внимание эмоциональным реакциям ребенка, постепенно дать возможность привыкнуть к новым веществам, предметам.

Важно внимательно смотреть за тем, что ребенок может демонстрировать пищевое поведение, пробовать муку или соль, и не давать ему этого сделать. После выполнения практической работы вытираем руки ребенка.

Важно: после выполнения задания похвалить ребенка, акцентировать внимание на успехе.

Выполнять упражнения-разминки лучше стоя, чтобы не задеть готовое тесто.

# Список литературы

1. Деннисон П.Е., Деннисон Г.Е. Гимнастика мозга/ Книга для учителей и родителей. СПб: «Весь». 2021. 320 с.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005. 272 с.
3. Пак Чжэ Ву. Су джок для всех. изд. 2-е; испр. и доп. М.: «Су-джок академия». 1996. 102 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-аутиста: методическое пособие для педагогов, дефектологов, психологов, логопедов. Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2016. 92 с.
5. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани; пер. с англ. В. Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова. 2-е изд. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. 272 с.
6. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. М.: «ВЛАДОС», 2014. 189 с.