

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1503»

# Нейроигры как средство всестороннего развития дошкольника

*Панферова Ольга Владимировна, воспитатель, [panferovaov@g1503.ru](mailto:panferovaov@g1503.ru)  
Кулиева Улкер Мусададдин кызы, воспитатель, [kulievaum@g1503.ru](mailto:kulievaum@g1503.ru)*

# Визитная карточка

Название	<i>Нейроигры как средство всестороннего развития дошкольника</i>
Целевая группа	<i>Воспитанники дошкольных отделений в группах 15-25 человек</i>
Формат занятий	<i>Серия из 4 занятий по 15-20 мин</i>
Материальные ресурсы	<i>Наличие дидактических материалов разного уровня сложности, бумага, картон, фломастеры</i>
Контактная информация	<i>Панферова Ольга Владимировна <a href="mailto:panferovaov@g1503.ru">panferovaov@g1503.ru</a> Кулиева Улкер Мусададдин кызы <a href="mailto:kulieva.ul@gmail.com">kulieva.ul@gmail.com</a></i>

# Общие положения

## Актуальность:

ФГОС ДОО подразумевает вариативность и обновление методических подходов в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Нейроигры обеспечивают реализацию данной задачи в дошкольном учреждении.

## Цель:

Активизация нейронных связей левого и правого полушарий. Улучшение памяти, речи, координации рук.

## Задачи:

- способствовать улучшению двигательной координации;
- способствовать улучшению внимания, памяти, речи, мышления;
- способствовать развитию мелкой моторики

# Планируемые результаты

- повышение уровня развития познавательной сферы;
- выполнение кинезиологических упражнений разной сложности;
- улучшение двигательной координации, общей и мелкой моторики

# Темы занятий

«СТРЕЛКИ»	«ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ»	«ОТРАЖЕНИЕ»	«КРАСКИ»
<u>Количество</u> <u>воспитанников: 1-25</u>	<u>Количество</u> <u>воспитанников: 1-25</u>	<u>Количество</u> <u>воспитанников: 1-25</u>	<u>Количество</u> <u>воспитанников: 1-25</u>

# Обобщённый план мероприятия

№	Название	Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
1.	«Стрелки»	<i>Под диктовку ребенку необходимо одновременно двумя руками находить нужное направление пути.</i>	<i>Набор широкоформатных карточек для левой и правой ноги.</i>
2.	«Полоса препятствий»	<i>Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Ребенку необходимо выполнять упражнения ногами, переходя от одного задания к другому.</i>	<i>Набор широкоформатных карточек для левой и правой ноги.</i>
3.	«Отражение»	<i>По сигналу взрослого ребенок должен повторить уже прорисованный рисунок с другой стороны. Дорисовать часть рисунка, его «отражение».</i>	<i>Набор карточек для рисования, фломастеры.</i>
4.	«Краски»	<i>По инструкции педагога пальцы «кисточки» перемещаются по заданным «краскам» одновременно.</i>	<i>Набор карточек для левой и правой руки.</i>

# Особенности методической разработки

Данную методическую можно назвать универсальной. Ее можно использовать не только индивидуально, но и проводить занятия с группой детей, адаптируя ее под любой возраст.

Она направлена на развитие умственных способностей с помощью специальных двигательных упражнений, направленных на синхронизацию работы обоих полушарий мозга. Здесь задействованы не только механические, но и психофизиологические законы развития человека.



# Особенности методической разработки



Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребенка, расширить возможные границы головного мозга. Многие упражнения направлены на развитие физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья и профилактику отклонений их развития.



# Советы педагогу!

- *В работе следует уделить внимание подготовке наглядных материалов. Подходите к этому творчески.*
- *Упражнения выполняются в доброжелательной обстановке.*
- *Кинезиологические упражнения проводятся систематично, без пропусков.*
- *От детей требуется точное выполнение движений и приемов.*
- *Методическую разработку можно использовать: как полноценное коррекционно-развивающее занятие; в качестве динамических пауз (отдыхалочек); как организующее звено перед занятиями, настраивающее детский организм на плодотворную работу во время занятий.*

# Используемые источники и литература

1. *Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. – М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.*
2. *Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. – М.: Айрис-пресс, 2015.*
3. *Марычева О.И., Габараева К.А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под. Ред. Рябовой О.А. – Карпогоры, 2020.*
4. *Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Р-н-Д: «Феникс», 2019.*