

*«Умные» игры
из всего, что
под рукой*

*Панферова Ольга Владимировна, воспитатель, panferovaov@g1503.ru
Кулиева Улкер Мусададдин кызы, воспитатель, kulievaum@g1503.ru*

Визитная карточка

Название	<i>«Умные» игры из всего, что под рукой</i>
Целевая группа	<i>Воспитанники дошкольных отделений в группах 15-25 человек</i>
Формат занятий	<i>Серия из 15 занятий по 15-20 мин</i>
Материальные ресурсы	<i>Наличие дидактических материалов разного уровня сложности, бумага, картон, фломастеры, пластиковые стаканчики</i>
Контактная информация	<i>Панферова Ольга Владимировна, panferovaov@g1503.ru Кулиева Улкер Мусададдин кызы, kulieva.ul@gmail.com</i>

Общие положения

Актуальность:

Наш подход основывается на последних современных исследованиях в области физиологии и нейропсихологии, в которых рассматриваются пути коррекции психического развития детей. Наша серия занятий подразумевает вариативность и обновление методических подходов в процессе воспитания с учетом современных методик и ФГОС ДОО.

Цель:

создание условий для интеллектуального, психомоторного развития детей.

Задачи:

- стимулировать и запустить речевые процессы
- сформировать когнитивные способности
- развить познавательную сферу
- снять психоэмоциональное напряжение

Планируемые результаты

Результатом успешной реализации методической разработки являются:

- повышение уровня развития познавательной сферы;
- выполнение кинезиологических упражнений разной сложности;
- улучшение двигательной координации, общей и мелкой моторики.

Темы занятий

«Одинаковые ручки»	<i>Количество воспитанников: 1-25</i>
«Одинаковые ножки»	<i>Количество воспитанников: 1-25</i>
«Цветные клавиши»	<i>Количество воспитанников: 1-25</i>
«Робот-погрузчик»	<i>Количество воспитанников: 1-25</i>
«Раскачай качельки»	<i>Количество воспитанников: 1-25</i>
«Водяная дорожка»	<i>Количество воспитанников: 1-25</i>
«Робот-пылесос»	<i>Количество воспитанников: 1-25</i>
«Скоростная крышка»	<i>Количество воспитанников: 1-25</i>
«Воротики»	<i>Количество воспитанников: 1-25</i>
«Лабиринт»	<i>Количество воспитанников: 1-25</i>
«Собери шары в корзину с пультом-управления»	<i>Количество воспитанников: 1-25</i>
«Уличные пяточки»	<i>Количество воспитанников: 1-25</i>
«Бродилки с крышками»	<i>Количество воспитанников: 1-25</i>
«Коробочка с сюрпризом»	<i>Количество воспитанников: 1-25</i>
«Шишкотерапия»	<i>Количество воспитанников: 1-25</i>

Обобщённый план мероприятия

№	Название	Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
1.	«Одинаковые ручки»	<i>Из любых предметов, находящихся под рукой, создаем игру, в которой есть одно обязательное условие: всё делать одновременно двумя руками</i>	<i>Игрушки, карточки, пирамиды, и т.д.</i>
2.	«Одинаковые ножки»	<i>Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Ребенку необходимо выполнять упражнения ногами, переходя от одного задания к другому.</i>	<i>Набор широкоформатных карточек для ног</i>
3.	«Цветные клавиши»	<i>По сигналу взрослого ребенок должен достроить логический ряд до конца и, указательными пальчиками обеих рук, начинает играть на цветных клавишах.</i>	<i>Лего</i>
4.	«Робот-погрузчик»	<i>По инструкции педагога «железными ковшами» загружает контейнеры одновременно обеими руками.</i>	<i>Ложки, маленькие контейнеры, крупы или бобы, мелкие фигурки овощей.</i>

№	Название	Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
5.	«Раскачай качельки»	<i>Дыхательное упражнение</i>	<i>Лего, веревки.</i>
6.	«Водяная дорожка»	<i>Дыхательное упражнение</i>	<i>Лего, трубочки, вода</i>
7.	«Робот-пылесос»	<i>Дыхательное упражнение</i>	<i>Трубочки, бумага</i>
8.	«Скоростная крышка»	<i>Дыхательное упражнение</i>	<i>Трубочки, стаканчики,</i>
9.	«Воротики»	<i>Дыхательное упражнение</i>	<i>Лего, трубочки, бумага.</i>
10.	«Лабиринт»	<i>Дыхательное упражнение</i>	<i>Лего, трубочки</i>
11.	«Собери шары в корзину с пультом-управления»	<i>Пульт (ребенок) даёт команды: одно касание головы – «шаг вперед; правое плечо –«шаг направо»; левое плечо –«шаг налево»; два легких касания – «присесть, взять шар и положить его в корзину»</i>	<i>Шары, гимнастические коврики, бумага, корзины</i>

№	Название	Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
12.	«Уличные пяточки»	<i>Игра на координацию движения. Проводится на улице</i>	Мел
13.	«Бродилки с крышками»	<i>Крышки</i>	<i>Крышки со стрелками .</i>
14.	«Коробочка с сюрпризом»	<i>В коробку помещаются разные предметы, ребенок должен описывает словами, что он чувствует на ощупь</i>	Коробка, различные предметы.
15.	«Шишкотерапия»	<i>Слушая познавательные рассказы о природе – массируем ладошки настоящей шишкой</i>	Шишки

Особенности методической разработки

Мы знаем, чем можно удивить и порадовать воспитателя: -отличными идеями без лишней «заморочек». Мы знаем, что игра – это основа, а умные игровые трюки, эффективно повышают потенциал вверенных нам детей - это наша задача! Это наша работа! Ну что же, коллеги, как говорится в наше время, ловите профессиональные лайфхаки от воспитателей с большим педагогическим стажем в копилочку нашего общего дела.

Наши Умные игры применяются в любом режимном моменте: на занятиях утром, вместо любой физминутки, на вечернем досуге, в группе и на улице... Выбор временного баланса и кол-во игр также зависит от Вас и от настроения ваших деток.

Особых требований к подготовке не имеют.

Всё, что находится «под рукой», а главное - Ваша фантазия!

Обязательно посмотрите наши мини-ролики. Гарантируем, что они вас вдохновят и подарят прекрасное настроение!

<https://disk.yandex.ru/d/elqHUyqx12mF4w>

Особенности методической разработки

«Одинаковые ручки» Из любых предметов, находящихся под рукой, создаем игру, в которой есть одно обязательное условие: - всё делать одновременно двумя руками! Это гармонизирует работу правого и левого полушарий, что является необходимой основой для идеального развития и профессиональной подготовки к школе. Забавно, смешно, занимательно, но, поверьте, весьма эффективно и очень полезно!

Собрать и разобрать пирамидку двумя руками одновременно



Соединить (к центру) и разъединить (по сторонам) костяшки на всех рядах счет



«Пальчиковая тропа» Двигаемся от центра двумя пальчиками одновременно



Особенности методической разработки

«Одинаковые ножки». Аналогично предыдущему, но здесь движения выполняют ноги, а работает, конечно же, голова. Два полушария. Потому и условия безукоризненно должны соблюдаться: -одновременно двумя ногами! Ваши детки не могут сконцентрироваться на занятии? Играйте больше с ними в наши Умные игры!

Ватман, на котором зеркально от центра нарисованы «дорожки» и «следки». Всё! Веселая игра, созданная своими воспитательскими руками в сон-час:) готова. Прикрепляем ножные тренажеры к стене, стелим маты, развлекаемся, разминаемся и развиваемся!



Особенности методической разработки

«Цветные клавиши» и «Робот-погрузчик». Под рукой попало Лего. Сколько всяких «Умных» игр можно с ним придумать. 100, как минимум. Готовы с Вами спорить :) А раздаточный материал?: морковки, свёколки, грибочки. Кладезь, да и только. Что важно - название игры! Реакция и желания детей «поиграть» во многом от этого зависит. Итак ...

Берём детали Лего: два цвета одинаковой формы. Задаём детям песенку: «Красный, красный, синий; Красный, красный, синий...» Дети достраивают логический ряд до конца и указательными пальчиками обеих рук начинают играть на цветных клавишах. Там, где красный - один пальчик, там где синий - два. Помните: одновременно! Обеими руками!



*А вот Вам и «Робот-погрузчик»:
Железными ковшами загружает
контейнеры одновременно обеими
руками!*



Особенности методической разработки

«Раскачай качельки», «Водяная дорожка», «Робот-пылесос», «Скоростная крышка», «Воротики», «Лабиринт» ... и каждый день всё новое из старого вокруг:) Любой логопед подтвердит, что правильное дыхание – залог правильной речи, и, в целом, крепкого здоровья! Такие дыхательные «Умные» игры мы устраиваем в виде соревнований. 100% позитив! Взгляните и попробуйте!!!



Особенности методической разработки

«Собери шары в корзину с пультом-управления», «Уличные пяточки», «Бродилки с крышками». Координация движения, быстрота реакции, внимание, ориентировка в пространстве с закрытыми глазами. Всё это нейро-умнейшие игровые трюки, реализованные в наших умных играх.

Пульт (ребенок) даёт команды: одно касание головы – «шаг вперед»; правое плечо – «шаг направо»; левое плечо – «шаг налево»; два легких касания – «присесть, взять шар и положить его в корзину»

*«Умные» игры нравятся детям!
Они охотно придумывают их сами.
«Умные» игры - большие помощники в быстром усвоении общеобразовательной программы от 3-х до 7-ми +.*



Особенности методической разработки

Тактильные ощущения. Ладони, пальчики, ручки, ножки ребенка – очень важные части тела, которые отвечают за развитие мыслительной деятельности. В момент прикосновения в мозгу происходит много процессов, которые позволяют идентифицировать объект, к которому он прикоснулся. Мы также прослеживаем эту направленность в наших «Умных» играх. Дети с ОВЗ очень любят участвовать именно в таких играх:



«Коробочка с сюрпризом» - нащупай и угадай, что в ней? Много смешных предметов можно поместить в неё, но главное то, как ребенок описывает словами, что он чувствует на ощупь. «Умные» игры, как средство развития речи. Позитивно и актуально!

«Шишкотерапия» на занятии по окружающему миру. Слушая познавательные рассказы о природе – массируем ладони настоящей шишкой



Советы педагогу!

- *В работе следует уделить внимание подготовке наглядных материалов. Подходите к этому творчески;*
- *Упражнения выполняются в доброжелательной обстановке;*
- *Привлекайте и мотивируйте детей создавать свои собственные игры;*
- *Методическую разработку можно использовать: как полноценное коррекционно-развивающее занятие; в качестве динамических пауз («отдыхалочек»); как организующее звено перед занятиями, настраивающее детский организм на плодотворную работу во время занятий.*

Используемые источники и литература

1. *Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.*
2. *Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. М.: Айрис-пресс, 2015.*
3. *Марычева О.И., Габараева К.А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под. Ред. Рябовой О.А. Карпогоры, 2020.*
4. *Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. Р-н-Д.: «Феникс», 2019.*