



Методическая разработка занятия познавательно-исследовательской
направленности с детьми 6-7 лет

«Необычный камень»

Ларионова Надежда Николаевна,
воспитатель

nadya_larionova10@mail.ru

Визитная карточка



Название	Методическая разработка занятия познавательно-исследовательской направленности с детьми 6-7 лет «Необычный камень»
Целевая группа	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Формат занятий	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, 30 минут
Особенность реализации	Занятие можно провести как в уголке экспериментирования в группе, так и в лаборатории
Материальные ресурсы	Магниты, предметы и игрушки с магнитами; разнообразные предметы из разных материалов, детские планшеты и энциклопедии, ноутбук
Контактная информация	nadya_larionova10@mail.ru

Общие положения



Актуальность: использование современных инструментариев в работе позволяет повысить у детей познавательный интерес к окружающему миру и мотивировать их к дальнейшим познавательным действиям

Цель: создание условий, способствующих формированию познавательных интересов и познавательных действий, любознательности и творчества у старших дошкольников средствами исследовательской деятельности

Задачи:

- расширить самостоятельность;
- развить у детей умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, доказывать свои предположения;
- развить чувства собственной компетентности в решении познавательных задач

Планируемые результаты



**формирование у дошкольников таких
личностных качеств как любознательность,
наблюдательность, самостоятельность,
инициативность, целеустремленность**

Обобщенный план мероприятия



Организационный момент:

- создание мотивации (что за необычный камень нашла девочка на берегу моря?)
- развертывание воображаемой ситуации (СМС, общение по скайпу, открытие лаборатории)

Основная часть:

- постановка проблемно-поисковых ситуаций (где можно увидеть магниты в окружающей жизни? где можно найти информацию о магнитах?)
- опытно–экспериментальная деятельность (изучение основных свойств магнитов)
- педагогическая поддержка (одобрение, помощь)
- динамическая пауза

Заключительная часть (рефлексия):

- подведение итогов (Что сегодня изучали? Можете поделиться полученной информацией с другими? Блиц-задание на закрепление)

Наглядные
методы

Игровые
методы

Словесные
методы

Практи-
ческие
методы

Особенности методической разработки



Использование
ИКТ
(информационно-
коммуникатив-
ных технологий)

Использование
различных
пространств ДОУ
(групповая
комната,
лаборатория)

Большую часть
занятия дети
находятся в
белых халатах,
что помогает им
побыть в роли
«ученых»

Ссылки на занятие



Первая часть

<https://disk.yandex.ru/i/3x-9dNc4YvkQ0Q>

Вторая часть

<https://disk.yandex.ru/i/msghSv6MVEsXzg>

Сценарий занятия

<https://disk.yandex.ru/i/JZvJgO9ac1W8rQ>

Используемые источники и литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 256 с.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
5. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.