



Методическая разработка занятия познавательно-исследовательской  
направленности с детьми 6-7 лет

## «Необычный камень»

Ларионова Надежда Николаевна,  
воспитатель

[nadya\\_larionova10@mail.ru](mailto:nadya_larionova10@mail.ru)

# Визитная карточка



<b>Название</b>	<b>Методическая разработка занятия познавательно-исследовательской направленности с детьми 6-7 лет «Необычный камень»</b>
<b>Целевая группа</b>	<b>Воспитанники старшего дошкольного возраста</b>
<b>Формат занятий</b>	<b>Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, 30 минут</b>
<b>Особенность реализации</b>	<b>Занятие можно провести как в уголке экспериментирования в группе, так и в лаборатории</b>
<b>Материальные ресурсы</b>	<b>Магниты, предметы и игрушки с магнитами; разнообразные предметы из разных материалов, детские планшеты и энциклопедии, ноутбук</b>
<b>Контактная информация</b>	<b><a href="mailto:nadya_larionova10@mail.ru">nadya_larionova10@mail.ru</a></b>

# Общие положения



**Актуальность:** использование современных инструментариев в работе позволяет повысить у детей познавательный интерес к окружающему миру и мотивировать их к дальнейшим познавательным действиям

**Цель:** создание условий, способствующих формированию познавательных интересов и познавательных действий, любознательности и творчества у старших дошкольников средствами исследовательской деятельности

**Задачи:**

- расширить самостоятельность;
- развить у детей умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, доказывать свои предположения;
- развить чувства собственной компетентности в решении познавательных задач

# Планируемые результаты



**формирование у дошкольников таких  
личностных качеств как любознательность,  
наблюдательность, самостоятельность,  
инициативность, целеустремленность**

# Обобщенный план мероприятия



## Организационный момент:

- создание мотивации (что за необычный камень нашла девочка на берегу моря?)
- развертывание воображаемой ситуации (СМС, общение по скайпу, открытие лаборатории)

## Основная часть:

- постановка проблемно-поисковых ситуаций (где можно увидеть магниты в окружающей жизни? где можно найти информацию о магнитах?)
- опытно–экспериментальная деятельность (изучение основных свойств магнитов)
- педагогическая поддержка (одобрение, помощь)
- динамическая пауза

## Заключительная часть (рефлексия):

- подведение итогов (Что сегодня изучали? Можете поделиться полученной информацией с другими? Блиц-задание на закрепление)

Наглядные  
методы

Игровые  
методы

Словесные  
методы

Практи-  
ческие  
методы

# Особенности методической разработки



Использование  
ИКТ  
(информационно-  
коммуникатив-  
ных технологий)

Использование  
различных  
пространств ДОУ  
(групповая  
комната,  
лаборатория)

Большую часть  
занятия дети  
находятся в  
белых халатах,  
что помогает им  
побыть в роли  
«ученых»

# Ссылки на занятие

---



Первая часть

<https://disk.yandex.ru/i/3x-9dNc4YvkQ0Q>

Вторая часть

<https://disk.yandex.ru/i/msghSv6MVEsXzg>

Сценарий занятия

<https://disk.yandex.ru/i/JZvJgO9ac1W8rQ>

# Используемые источники и литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 256 с.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
5. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.