



**Использование мягких модулей
для формирования пространственного мышления
детей старшего дошкольного возраста
на занятиях физической культурой**

Леонова Светлана Георгиевна
инструктор физической культуры
leo.lana@inbox.ru

Визитная карточка

Название	<i>Использование мягких модулей для развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста на занятиях физической культурой</i>
Целевая группа	<i>Дети старшего дошкольного возраста</i>
Формат занятий	<i>Упражнения, включаемые в основную часть занятия физической культурой 2-3 раза в месяц</i>
Особенность реализации	<i>В спортзале, в групповом помещении, на участке во время прогулки</i>
Материальные ресурсы	<i>Наборы мягких модулей, плоские обручи, конусы разметочные, гимнастические палки, набор цифр от 1 до 9</i>
Контактная информация	<i>Леонова Светлана Георгиевна leo.lana@inbox.ru</i>

Общие положения

Актуальность: аэробные движения (ходьба, бег, прыжки) почти вдвое увеличивают скорость нейрогенеза. Включение во время двигательной активности психических функций (восприятия, мышления, речи, памяти, внимания, воображения) обеспечивает сохранность новых нейронов. Интеграция двигательной активности и мыслительных процессов способствует интенсивному развитию интеллекта, логического мышления, пространственного воображения

Цель: создание условий для физического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста

Задачи: развить выносливость, ловкость и скоростно-силовые качества; закрепить умение выстраивать числовой ряд прямой и обратной; развить умение сопоставлять объемные фигуры с их плоскостным изображением; развить внимание, память и умение ориентироваться в пространстве

Планируемые результаты

Дети хорошо развиты физически. В соответствии с возрастом сформированы психические функции.

Ребёнок активно проявляет любознательность, устанавливая причинно-следственные связи, склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, способен проявлять инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.

Ребенок не испытывает затруднений в общении со сверстниками и взрослыми. Легко адаптируется в новом коллективе.

Спортзал и спортивный инвентарь можно использовать не только традиционно — для физического развития детей. Наша методическая разработка позволяет развивать и физические качества ребенка, и его психические функции — восприятие, речь, внимание, память, воображение. Использование схем в спортивных упражнениях способствует развитию пространственного мышления. Работа в командах развивает коммуникативные навыки и речь.

Вариативность упражнений позволяет выполнять их, начиная с раннего возраста, для более легкого освоения детьми сенсорных эталонов и развития речи.

Упражнения методической разработки выполняются с простым и доступным инвентарем. Упражнения легко организовать и в спортзале, и в групповом помещении, и на прогулочных площадках.

Описание упражнений

Упражнение 1 Игра-эстафета «По порядку становись»

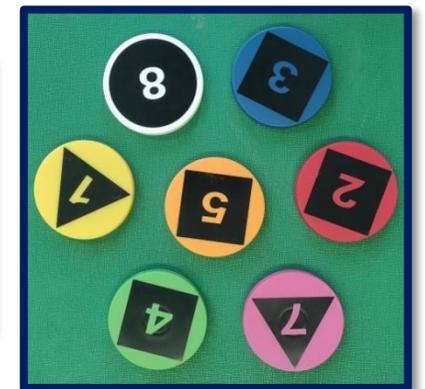
Оборудование: плоские обручи 2 шт., 2 набора фишек с цифрами от 1 до 9 (зависит от количества игроков), мягкий модуль «бочка» 2 шт.

Количество игроков: 2 команды, от 6 до 9 человек в каждой.

Описание: 2 команды на старте, на расстоянии 2 м от старта лежат бочки-модули для каждой команды. В противоположной стороне зала в плоских обручах лежат фишки цифрами вниз. По команде инструктора первые игроки начинают движение — пролезают в бочку, добегают до обруча, берут одну фишку, возвращаются также, пролезая в бочку, передают эстафету касанием по плечу, становятся в конец своей колонны. Когда все участники вернутся с фишками — нужно выстроить правильный числовой ряд (прямой или обратный).

Фишками меняться нельзя. Можно меняться только местами в колонне.

Видеофрагмент https://disk.yandex.ru/i/PUGTv3kQOHs0_w



Упражнение 2 Игра-эстафета «Повтори последовательность»

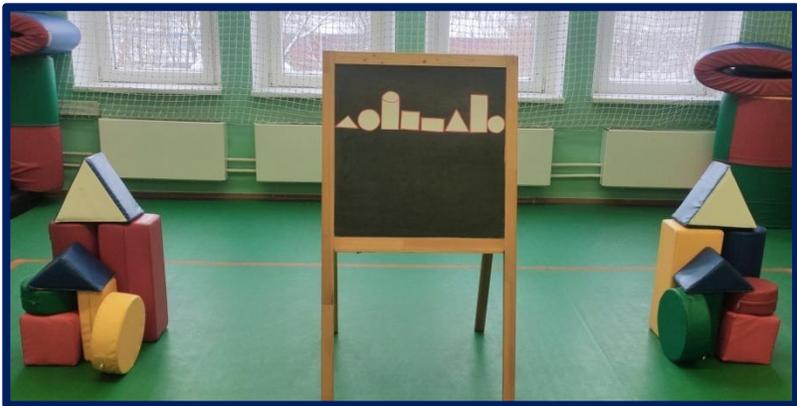
Оборудование: плоские обручи 14 шт., 2 одинаковых набора мягких модулей разной формы (по количеству игроков в каждой команде), мольберт магнитный, схематичное изображение каждого модуля из набора (картонное на магнитах).

Количество игроков: 2 команды по 8-10 человек.



Описание: команды на старте, в 2 метрах перед ними плоские обручи, выложенные упражнением «классики», в противоположной стороне зала мольберт со схематичным изображением последовательности модулей, рядом на полу по одному набору модулей для каждой команды. По сигналу инструктора первые участники начинают движение — прыгают классики, далее берут один модуль и выкладывают его на полу, ориентируясь на схему, возвращаются, прыгая классики, передают эстафету касанием. Эстафета заканчивается, когда команды повторят схематическую последовательность из модулей на полу.

Видеофрагмент <https://disk.yandex.ru/i/gMvk0-zJ8DSrdg>



Упражнение 3 Командная игра – задание «Будь внимателен!»

Оборудование: конструкция для пролезания из гимнастических палок и конусов 2 шт., 2 больших квадратных модуля 100*100*10 см., небольшие предметы (фишки) для обозначения нужной точки по количеству игроков (любые — кубики, картонные цветы, бабочки, геометрические фигуры).

Количество игроков: 2 команды с равным количеством игроков.

Описание: команды на старте, у каждого игрока в руках кубик (бабочка, цветок и т.д.). В 1,5 м от старта стоит конструкция для пролезания, еще через 2 м лежат модули, на которых стрелками схематично обозначены верхняя и нижняя сторона. Инструктор дает устную инструкцию первым в командах игрокам. Например, верхний левый угол (середина квадрата; правый нижний угол; середина левой стороны; середина нижней стороны и т.д.) Игроки пролезают между гимнастическими палками, кладут предмет в нужную часть модуля и возвращаются, пролезаая в конструкцию. Задание получает следующая пара игроков.



Видеофрагмент <https://disk.yandex.ru/i/Akt2CVyBiXh3GA>

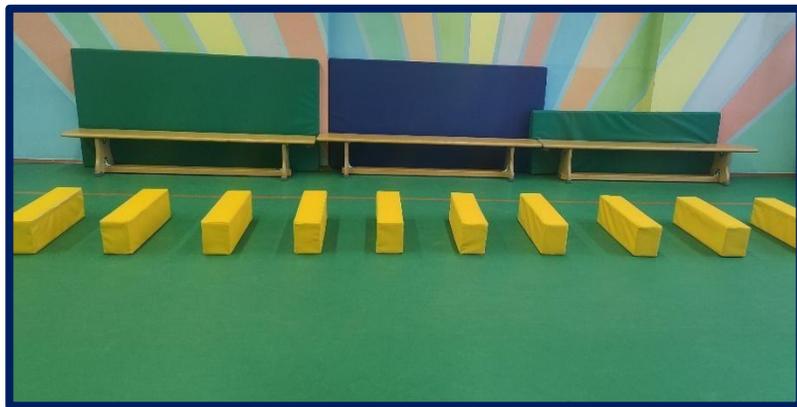
Упражнение 4 «Вперед – назад»

Оборудование: мягкие модули-брусочки 12 шт. Упражнение выполняется индивидуально или парами

Параллельно друг другу кладутся модули так, чтобы они образовали дорожку. Расстояние между брусками 30–40 см. Ребенок встает в пустое пространство между модулями. Ведущий говорит слово «вперед» или «назад» и свистит в свисток (хлопает, бьет в бубен) столько раз, сколько модулей нужно переступить.

Если выполняют двое детей, целесообразно расставить их между 4-5 модулем и 7–8

Видеофрагмент <https://disk.yandex.ru/i/mZNRFRBU06Q2xw>



Упражнение 5 «Какой по счету?»

Оборудование: мягкие модули-брусочки 12 шт.

Упражнение выполняется индивидуально или подгруппами по 3-4 ребенка

Параллельно друг другу кладутся модули — так, чтобы они образовали дорожку. Расстояние между брусками 30–40 см. Ребенок стоит в начале дорожки. Инструктор предлагает переступить через все модули, а четвертый, седьмой и девятый, перепрыгнуть двумя ногами.

Видеофрагмент <https://disk.yandex.ru/i/OBPB49OIR0a5ew>



Советы педагогу

- В упражнениях 1, 2, 3 двигательные задания можно заменить на любое другое, ориентируясь на планирование своей работы, как правило это основное движение, которое нужно в этот момент отработать с детьми – бег, прыжки, подлезание т.д.
- Упражнение 3 на ориентировку в пространстве целесообразнее выполнять одной командой (подгруппой), т.к. дети, которые не очень хорошо ориентируются, не думая, просто копируют действия ребенка из другой команды
- Развивать интеллектуальные способности детей на занятиях физической культурой можно с любым инвентарем и в любом возрасте. Мягкие модули — это один из вариантов.
- В нашем банке педагогических идей упражнения с кеглями, гимнастическими палками, инвентарем, сделанным своими руками — геометрический твистер, цветы, бабочки, пчелки, птички, втулки от туалетной бумаги, покрашенные цветной гуашью.

Используемая литература

1. Агаджанова, С. Н. Физическое развитие детей / С.Н. Агаджанова. - М.: Детство-Пресс, 2012. - 444 с.
2. Инструктор по физкультуре, №1, 2016. - М.: Сфера, 2016. - 128 с.
3. Пензулаева, Л. И. Растем здоровыми и крепкими. 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Дрофа, 2007. - 832 с.
4. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе / Л.И. Пензулаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 626 с.
5. Полтавцева Н.В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Н.В. Полтавцева и др. - М.: Флинта, 2011. - 262 с.