



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1368»

# Взаимодействие с родителями в современных условиях с применением разработки «Экран Событий»

Максимова Наталья Юрьевна  
[sahar.bend@mail.ru](mailto:sahar.bend@mail.ru)

# Визитная карточка



Название	Взаимодействие с родителями в современных условиях с применением разработки «Экран Событий»
Целевая группа	Воспитанники подготовительной группы 25-30 человек. Для воспитателей городских дошкольных отделений (в группах с детьми с ОВЗ)
Формат занятий	Утренняя встреча и образовательная деятельность
Особенность реализации	Вовлечение родителей в образовательный процесс
Материальные ресурсы	Бумага, цветные картинки, фломастер, карандаши, ламинатор.
Контактная информация	<a href="https://vk.com/id395845054">https://vk.com/id395845054</a>

# Общие положения



- Актуальность: В современной педагогике была и остается проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности. В рамках Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования взаимодействие с родителями — это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение наилучших результатов для детей.
- Цель: Вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения, создание партнерских отношений, способствующих всестороннему развитию детей и их успешному старту в школе.
- Задачи:
  - ✓ Создать оптимальные условия для взаимодействия родителей и детей в жизнедеятельности детского сада.
  - ✓ Разработать систему визуализации знаний.



# Планируемые результаты

- Объединение интересов семьи и воспитателей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Совместная инновационная работа по воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи.



# Темы занятий:

- 1.«Стена заданий». Определение места звука в слове, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), ребусы, составь слово по первым звукам в названиях картинок, впиши буквы, прочитай слово.
- 2.«Кто сегодня в группе нашей».
- 3.«Читаем вместе».
4. Футболка «Про Меня».

# Разработка № 1



## «Стена заданий»

Для успешного овладения звуковым анализом и синтезом необходимо научить детей определять местоположение звука в слове.

- Данная игра способствует развитию и формированию фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентиру ребенка в звуковой деятельности.
- Оформленная стена с заданиями находится в коридоре перед группой. Утром родители с детьми берут задания. После переодевания, родители и дети совместно выполняют задание. Таким образом закрепляют изученный материал. Для примера возьмем обучение грамоте.
- Составь слово по первым звукам в названиях картинок, впиши буквы, прочитай слово. Игра закрепляет умение выделять первый звук в слове и записывать его с помощью буквы, навык чтения, звукобуквенный анализ.
- Определи позицию звука в слове, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова). Сначала ребенку говорят слова и выделяют голосом нужный звук, а ребенок слушает слово и отмечает под картинкой, где он слышит звук (вначале, в конце или в середине слова). Далее ребенок сам произносит слово и выделяет из него заданный звук.
- • Для заданий используются ламинированные карточки.
- • В элементе «Стена заданий» можно использовать и ребусы различной сложности.
- • Включаем в работу и задания по формированию элементарных математических представлений.

# Стена заданий №1





# Разработка № 2

## Создание элемента «Кто сегодня в группе нашей»

- Элемент «Кто сегодня в группе нашей» помогает создать условия для формирования предпосылок математических представлений у детей подготовительной группы, почувствовать свою значимость.
- Размещать этот элемент лучше всего в раздевалке, тогда родители станут вашими помощниками и вместе с детьми будут заполнять стенд.
- Дети пишут цифру и свое имя. Разместите рядом таблицу, в которой ребята будут отмечать: сколько девочек, сколько мальчиков.
- В зависимости от задач можно менять знаки, например, сначала определять и ставить готовые знаки  $>=$

# Стена заданий № 2



# Создание элемента «Кто сегодня в группе нашей»



СРЕДА В НОЯБРЕ	
1	КИМ Л
2	КОСТЯ
3	МАКСИМ
4	КАТЯ
5	ЛЕША
6	ЗОЯ
7	АНДРЕЙ
8	САША
9	ВАСИЛИСА
10	АНА
11	МАРК
12	ИЛЬМИР
13	АРТЕМ
14	ФЕЯ
15	АИМА
16	ВИТЯ
17	МАКСИМ К
18	ГАРИНА
19	А ЯС
20	РЧ ЯС
21	СОНЯ М
22	ВОДА
23	Е ВА
24	ЭНЕМ
26	МАТВЕЙ



# Разработка № 3

## Создание элемента «Читаем вместе»

- Данный элемент помогает приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.
- Позволяет возродить традиции семейного чтения.
- Размещена таблица, на которой представлены списки детей, а также названия книг, которые родители могут прочитать с ребятами дома в течение месяца. Подборка тематической литературы осуществляется воспитателями в рамках образовательной программы. После того, как ребёнок с родителями прочитают книгу из списка, они заштриховывают свою ячейку.
- Выбор книги можно осуществлять с помощью книжного Ростомера. Рост ребенка определяет книгу.



# Читаем вместе № 2





# Разработка № 4

## Футболка «Про Меня»

- Идеально подойдет для того, чтобы ребенок рассказал о себе. Так он может почувствовать себя частью группы. Такую футболку дети делают вместе с родителями. Были подготовлены шаблоны футболок, разделенные на сектора с подсказками. По своему желанию дети выбирают, как и чем заполнять сектора. Кто-то выбрал цветные карандаши, кто-то вырезал картинки, кто-то писал печатными буквами.
- Ребята удивлялись, находя общее между собой, и узнавали своих друзей с другой стороны.
- Тот, кто умеет рассказать о себе, становится более «понятным» окружающим, с ним можно дружить, искать общие интересы.

# Футболка «Про Меня»





# Опыт применения

Разработка «Экран Событий» была использована в ГБОУ Школа № 1368 ОП2 с сентября 2023 года. Хотя и прошло немного времени, но результаты есть. Родители с удовольствием принимают участие в выполнении вместе с детьми заданий, видят пробелы и какой материал ребенок не до конца усвоил, дорабатывают. «Экран Событий» — это отражение занятий.

Жизнь в группе стала более интересная, содержательная, ребенку эмоционально комфортно. Утром обычно родители приводили, переодевали ребенка и «убегали». А с появлением разнообразного заполнения стен заданиями родители с детьми больше стали общаться, обсуждать. Дома появилось совместное чтение.

Элемент «Обо Мне» помог раскрыться ребятам с ОВЗ