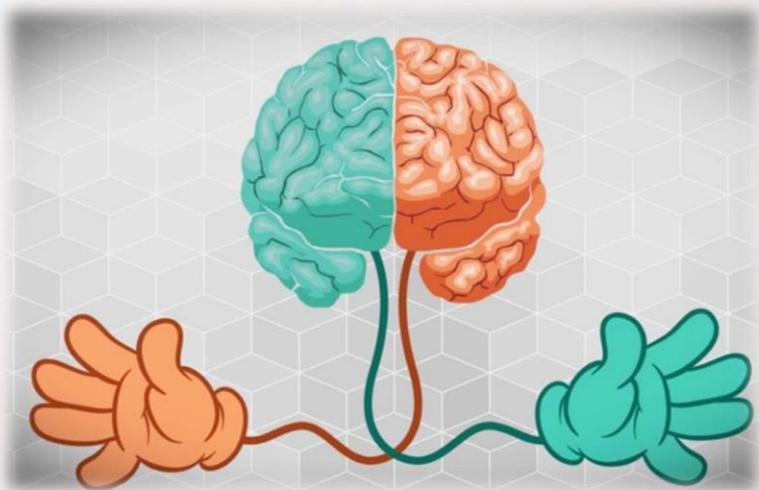


Государственное казённое общеобразовательное
учреждение города москвы
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №30 ИМЕНИ К.А. МИКАЭЛЬЯНА»

Игры для развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста



Мельникова Анна Валерьевна, воспитатель
dc_1860_volkova@inbox.ru
Паирели Юлия Сергеевна, воспитатель
usik.84@mail.ru

Визитная карточка

Название:	Игры для развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста
Целевая группа:	старшая группа
Формат занятий:	занятия по 5-10 минут
Особенность реализации	игры необходимо проводить систематично; цикл занятий планировать от простого к сложному, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности детей; занятия рекомендуется проводить как со всей группой детей так и индивидуально.
Материальные ресурсы	прописи-нейротренажеры, межполушарные доски, трафареты для рисования двумя руками одновременно
Контактная информация	Мельникова Анна Валерьевна dc_1860_volkova@inbox.ru +7(916)874-79-74 Паирели Юлия Сергеевна usik.84@mail.ru +7(916)211-79-42

Общие положения

Актуальность: дошкольное учреждение призвано создать условия для всестороннего и гармоничного развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. Большое значение при этом имеет развитие интеллектуальных способностей и формирование соответствующих умений у детей. На сегодняшний день одним из перспективных средств такого развития выступают кинезиологические упражнения

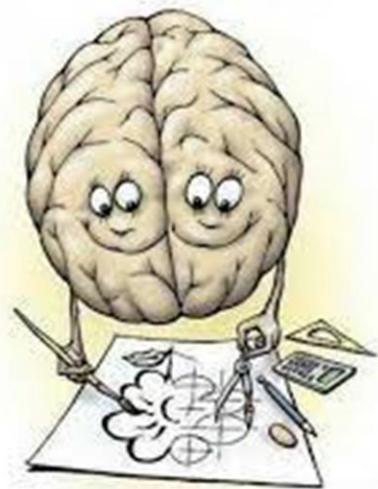
Цель: развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности

Задачи:

- развить концентрацию внимания, его распределения и переключения
- развить память
- развить зрительно-моторную координацию
- развить согласованность движений рук

Планируемые результаты

Кинезиологические упражнения – это тренировки, которые существенно улучшают нейронные связи между двумя полушариями, причем чем эти занятия интенсивнее, тем заметнее положительные изменения:



- ✓ повышение стрессоустойчивости,
- ✓ улучшение мыслительной деятельности,
- ✓ улучшение памяти и внимания,
- ✓ облегчение процессов чтения и письма

Варианты игр

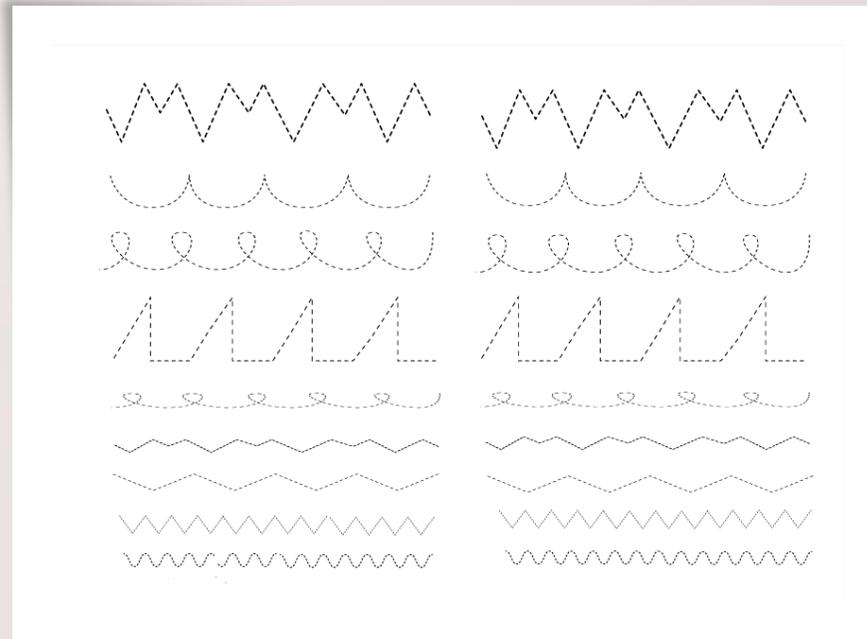
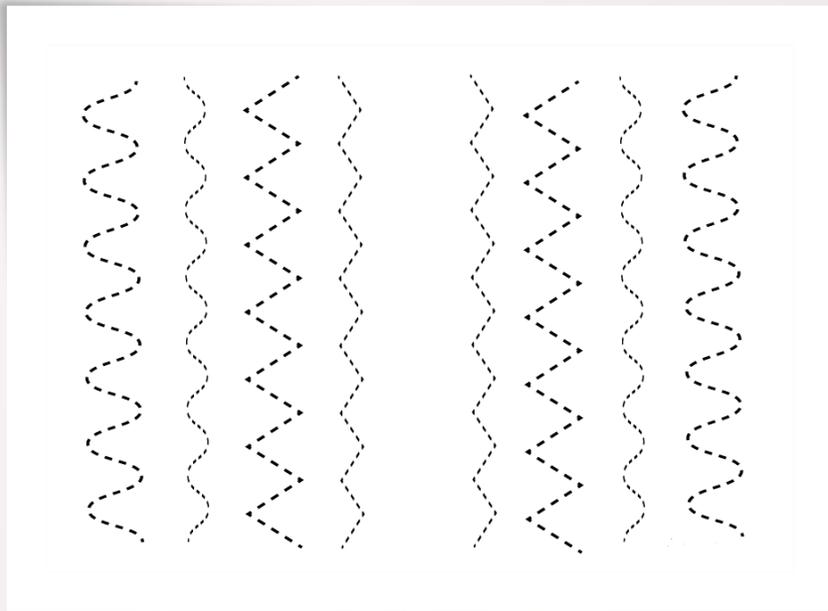
- обведение нарисованного предмета по контуру одновременно двумя руками, прохождение лабиринта



[Видеофрагмент работы с ребенком](#)

Варианты игр

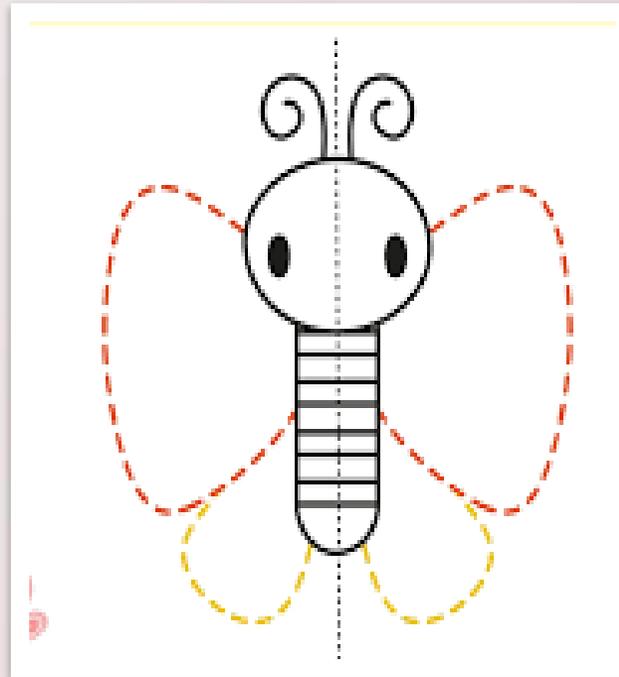
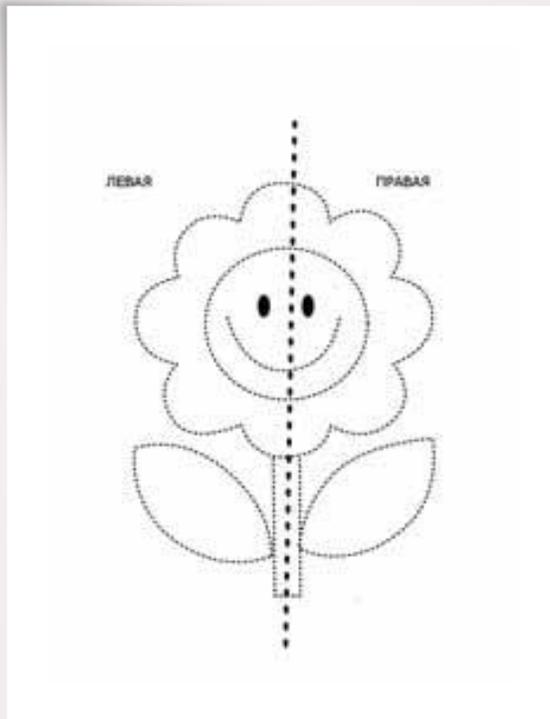
- рисование линий или раскрашивание правой и левой рукой



[Видеофрагмент работы с ребенком](#)

Варианты игр

- [«Зеркальное рисование»](#) Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите карандаши или фломастеры. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы, симметричные узоры или простые картинку. Можно использовать специальные прописи для развития межполушарного взаимодействия



Варианты игр

➤ упражнения на одновременное переключение позы обеих рук



«Лезгинка» - левая рука сложена в кулак, большой палец в сторону (кулак расположен пальцами к себе). Правая рука в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. Далее меняем руки. 6–8 повторений



«Колечко» - поочередное перебирание (соединение кончиков) пальцев большого и указательного, затем большого и среднего и д.т. Сначала отдельно на обеих руках, затем одновременно



«Кулак — ребро» - сжать правую руку в кулак, а левую поставить выпрямленную руку с согнутым пальцем на торец, Далее меняем руки. 6-8 повторений

Варианты игр

- упражнения на выполнение одновременных перекрестных движений



«Колено-локоть» - Локтем правой руки дотронуться до поднятого левого колена, затем поменять положение. локтем левой руки дотронуться до поднятого правого колена. Повторить упражнение 5-8 раз



«Ухо-нос» - Лево́й рукой взяться за кончик носа, правой за противоположное ухо. Одновременно отпустить, хлопнуть в ладоши и одновременно взяться наоборот. Повторить упражнение 5-8 раз

Принципы

- ✓ Систематичность — занятия должны быть регулярными, от этого зависит восстановление двигательных функций организма
- ✓ От простого к сложному — все движения и упражнения осваиваются постепенно, увеличение нагрузок и усложнение происходит через некоторые промежутки времени, учитывая адаптацию организма
- ✓ Наглядность и контроль — для достижения максимального эффекта все занятия проходят под чётким руководством и наблюдением педагога.
- ✓ Индивидуальность — каждый человек имеет свои индивидуальные особенности, которые должны учитываться при построении занятий.

Кинезиологические упражнения можно проводить в начале учебного дня, как утренняя гимнастика и на всех занятиях без исключения в качестве физкультминуток и динамических пауз.

Для результативности работы необходимо учитывать определенные условия:

- проводить упражнения ежедневно, без пропусков;
- проводить упражнения в доброжелательной обстановке;
- упражнение выполняется сначала ведущей рукой, затем другой рукой, затем двумя руками вместе;
- учить выполнять упражнения необходимо от простого к сложному;
- для постепенного усложнения упражнений можно использовать ускорение темпа выполнения;
- упражнения выполняются сначала вместе со взрослым, затем самостоятельно

Список используемой литературы

1. Захарова О.А. Межполушарное взаимодействие как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста. URL: https://vk.com/doc-135142459_571501850?hash=EYrYBJmDP3Q4hvwhQk5oMTg7Y4KCRkwzyMrDYcisin9H&dl=3mH3teAzJvXfjZkNs5DRhBMFEXJsBKz4aeHq7eVyjp8 (дата обращения 01.12.2023)
2. Курочкина Г.В. Игры и упражнения для дошкольников на развитие межполушарных связей/ Г.В. Курочкина. URL: https://vk.com/doc-135142459_571501877?hash=eKEustunTC9UP6Fzpj8yVWlXTdbrrC9wKuJwS7ILZDH&dl=uikWt6O2ntJqKuScBIZaxR2sXrOImv5z49mEEedVQK8X (дата обращения 01.12.2023)
3. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008.
4. Урманова, А.В. Кинезиологические упражнения как средство развития межполушарного взаимодействия у дошкольников с задержкой психического развития/ А.В. Урманова, И.А. Свириденко// Аллея науки. – 2021. – Т. 1, № 2(53). – С. 586-589. – EDN IUBSFF.
5. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. Учебное пособие. М. 1999.