

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1538»
Дошкольный корпус «Аленький цветочек»*

**Система работы по использованию
многофункциональной платформы
«Разноцветные многоугольники»
с детьми старшего
дошкольного возраста**

**Морозова О.Б.
воспитатель**

OlyaMoroz10@yandex.ru

Визитная карточка

Название	<i>Система работы по использованию многофункциональной платформы «Разноцветные многоугольники» с детьми старшего дошкольного возраста</i>
Целевая группа	<i>Воспитанники старшего дошкольного возраста.</i>
Формат занятий	<i>Цикл дидактических игр. Форма проведения: индивидуальная; подгрупповая, фронтальная. В совместной деятельности педагога с детьми - ООД, в режимных моментах и самостоятельной игровой деятельности. Д/и длятся не более 30 мин</i>
Особенность реализации	<i>Для проведения некоторых игр необходимо дополнительное оборудование</i>
Материальные ресурсы	<i><u>Основное оборудование</u> - платформа «Разноцветные многоугольники». <u>Дополнительное оборудование</u>: плоскостные пазлы - многоугольники такие же как фигуры на платформе, карточки и кубики с изображением многоугольников и цветового обозначения, прозрачная плотная пленка (для копирования), цветные маркеры, фишки, тканевые чехлы разного цвета по размеру платформы для др. вариантов игр, таблица-подсказка для педагога, в которой указан, какие и сколько фигур нарисовано на платформе</i>
Контактная информация	<i>OlyaMoroz10@yandex.ru</i>

Общие положения

Актуальность:

ФГОС ДО и ФОП ДО в области познавательного развития предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, направляет на использование в образовательной деятельности игровой познавательно-исследовательский контент, чем определяет актуальность использования данного пособия: его многофункциональность, новизна, практичность, четкая взаимосвязь игры и обучения.

Цель:

Подготовка дошкольников к школьному обучению, используя метод предматематической подготовки, расширение кругозора детей.

Задачи:

- развить мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать;*
- развить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления;*
- открыть творческие способности дошкольников, развивая воображение;*
- закрепить и расширить знания детей о цвете, размере и форме предметов;*
- продолжать учить ориентироваться в пространстве и на листе;*
- совершенствовать графомоторные навыки.*

Планируемые результаты

- Освоение детьми игр познавательной направленности с использованием многофункциональной платформы «Разноцветные многоугольники».
- Усвоение детьми правил и алгоритма работы по данной платформе.
- Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
- Активизация мышления, памяти, внимания, воображения.
- Совершенствование навыков коллективного взаимодействия, партнерства, коммуникативного сотрудничества.

Темы занятий

**Все игры выстроены по принципу «от простого к сложному».*

Используются на занятиях по ФЭМП и ФЦКМ.

1. ФЭМП.

- Тема: геометрические фигуры

(Игры: №1 «Найди нужный многоугольник», №2 «Художники», №3 «Где фигура», №4 «Найди такую же фигуру», №5 «Чудесная мозаика «Робот»»).

-Тема: счет в пределах 20 (Игры: №6 «Сосчитай правильно», «Сосчитай и сравни»).

-Тема: решение несложных задач на сложение (Игры: № 7 «Реши задачу»).

2. ФЦКМ.

- Тема: экологическое воспитание (Игры: №8 «Очисти речку»).

КАРТОТЕКА ИГР

Д/И №1 «Найди нужный многоугольник»

Цель. Закрепить знание цветов и оттенков, форм многоугольников и их названий.

Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию.

Содержание. Ребенок берет карточку или бросает кубик с заданием. Необходимо найти и обозначить фишкой все фигуры, соответствующие цвету, изображенного на грани кубика или карточки.

Усложнение. Фигуры необходимо не только найти, но и назвать их.



Д/И №2 «Художник»

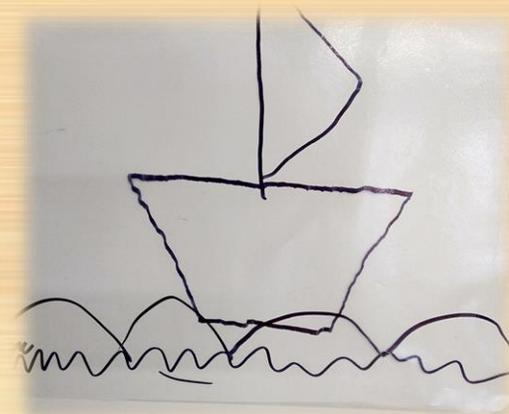
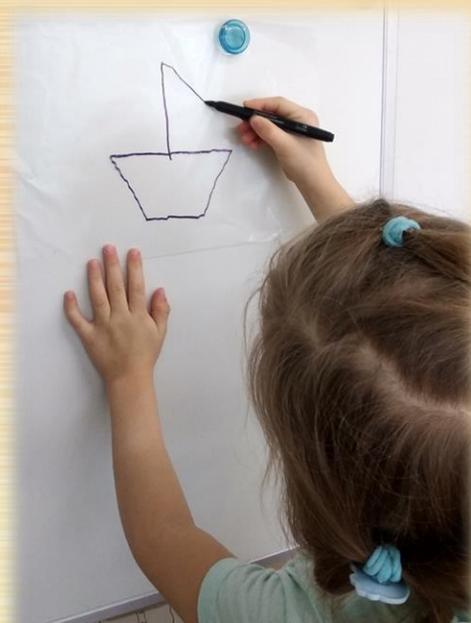
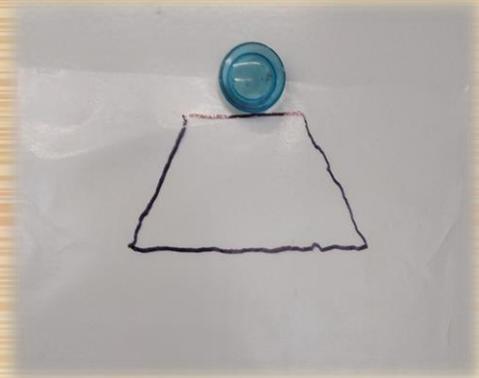
Цель. Закреплять названия фигур-многоугольников.

Развиваем творческие способности, отрабатываем графические навыки.

Содержание. Педагог показывает (или ребенок выбирает сам) карточку с многоугольником.

Необходимо на платформе найти многоугольник такой же формы любого размера и назвать его.

Далее используется «копир» (файл или прозрачная плотная плёнка) для того, чтобы обвести найденную фигуру, затем необходимо рассмотреть её на плёнке, подумать, пофантазировать, на что она похожа, что напоминает, и дорисовать законченный объект или сюжет.



Д/И № 3 «Где фигура?»

Цель. Учить правильно называть фигуры и их пространственное расположение.

Развивать речь, работа над предлогами.

Содержание. Ребенок выбирает любой пазл (пазлы лежат рядом с платформой цветом вниз) и словами обозначает его расположение на платформе (например: красный прямоугольник находится в правом верхнем углу или голубой треугольник находится над красным квадратом и т.д.)



Д/И № 4 «Найди такую же фигуру»

Цель. Развивать зрительное внимание. Закреплять знание цвета, название многоугольников.

Содержание. Ребенок получает пазл от платформы, находит его на платформе, закрывает им соответствующую фигуру. Варианты игры: одиночная, командная, групповая



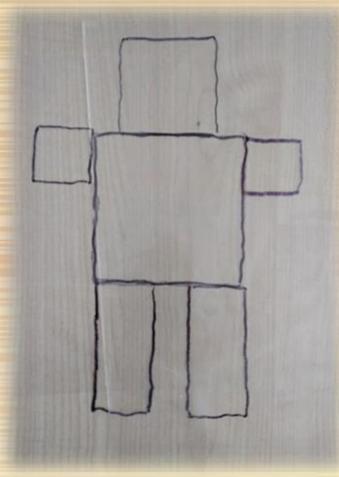
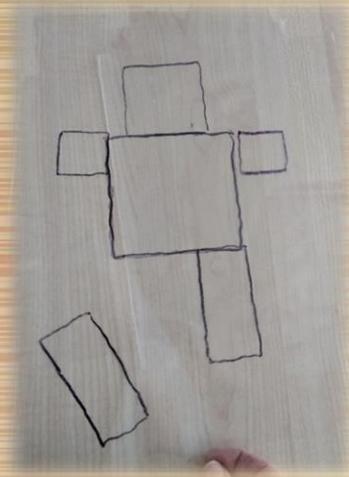
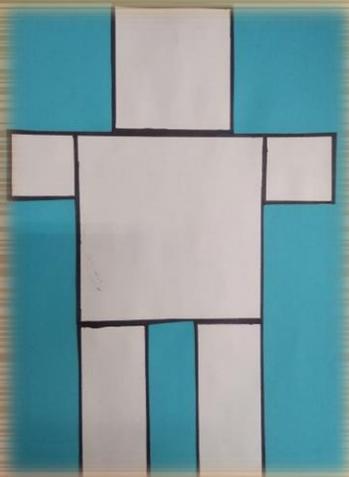
Д/И №5 «Чудесная мозаика «Робот»»

Цель. Закреплять зрительное внимание, умение выделять необходимые фигуры с образца (картинка робота) и сложить образ из фигур платформы.

Развивать аналитические, творческие способности, образное мышление.

Отрабатываем графические навыки. Учимся работать в команде.

Содержание. Дети рассматривают образец, обсуждают составляющие части робота, договариваются, кто и какую часть робота будет копировать, копируют нужный многоугольник на прозрачную плёнку. Далее методом последовательного наложения листов пленки друг на друга и правильного их расположения в соответствии с образцом, получают конечный результат – робота



Д/И №6 «Сосчитай правильно», «Сосчитай и сравни».

Цель. Упражнять в счете в пределах 20-ти, закреплять умение соотносить число фигур с цифрой. Развиваем логическое мышление, умение декодировать информацию. Закрепляем знание цвета, формы многоугольников. Учить определять равенство, неравенство нескольких групп предметов (Вариант 1 - **усложнение**).

Содержание: педагог выкладывает карточку или кубик с цветом и формой многоугольника. Необходимо найти подходящие фигуры на платформе, сосчитать их, обозначить цифрой.

Усложнение (вариант 1): необходимо найти несколько фигур указанных на карточках, сосчитать, обозначить цифрой и сравнить их, используя знак «больше», «меньше», «равно».

Усложнение (вариант 2): добавляем карточки с отрицанием цвета или формы



Д/И №7 «Реши задачу»

Цель. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя цифры, знаки «+», «=».

Содержание.

Вариант 1.

Педагог выкладывает карточки, обозначающие цвет и фигуру. Далее ребенку необходимо найти нужные фигуры, при подсчете, обозначая их фишкой, итоговый результат обозначить карточкой с цифрой. Затем педагог добавляет еще одну карточку с фигурой, ребенок выполняет те же действия. Затем педагог ставит вопрос задачи: «Сколько всего фигур?» Ребенок «записывает» карточками с цифрами и знаками решение задачи.



3



3

1



3

+

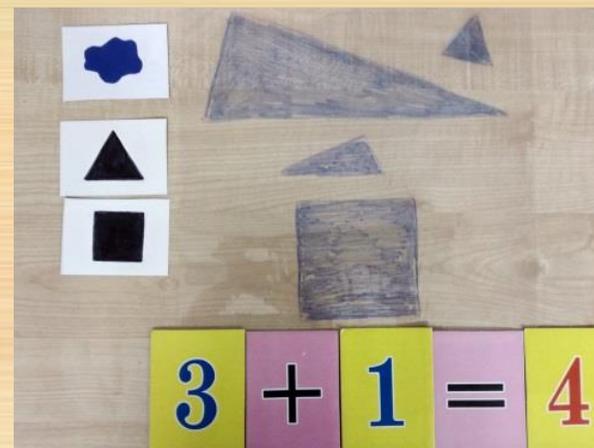
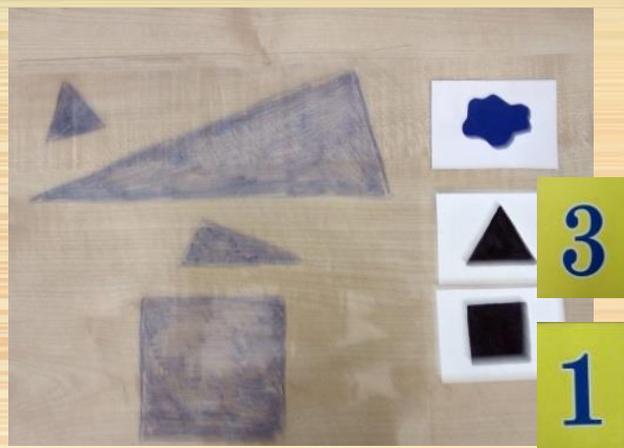
1

=

4

Вариант 2.

Педагог выкладывает карточки, обозначающие цвет и фигуру. Далее ребенку необходимо найти нужные фигуры и наложив на них прозрачную пленку копировать. Посчитать и результат обозначить карточкой с цифрой. Затем педагог добавляет еще одну карточку с фигурой, так же находит нужные фигуры, ребенок выполняет те же действия. Затем педагог ставит вопрос задачи: «Сколько всего фигур?» Ребенок «записывает» карточками с цифрами и знаками решение задачи.



**Обобщённый план мероприятий
по реализации методической разработки
«Многофункциональная платформа «Разноцветные многоугольники»**

Название этапа	Содержание
1. Подготовительны й	<p><u>Знакомство с платформой:</u> <i>-платформа подвижная на колесах, на ней нарисованы многоугольники разного цвета;</i></p> <p><u>Инструкция по использованию платформы:</u> <i>-используется для тематических игр, вставать ногами и катать друг друга нельзя;</i> <i>- рисовать на платформе не следует</i></p>
2. Основной	<p><u>Реализация образовательных задач, использование платформы как дидактического пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- обучение играм (правила игр);</i><i>- игры на занятиях и образовательных мероприятиях;</i><i>- самостоятельные игры;</i><i>- придумывание собственных игр детьми</i>
3. Заключительный	<p><u>Итоговый результат:</u> <i>- благодаря интересному и понятному познавательному контенту игр, освоение тем детьми становится эффективнее и быстрее</i></p>

Особенности методической разработки

- * Платформа передвижная, на колесиках.*
- * Её можно использовать как в помещении группы, так и на веранде прогулочного участка в теплое время года.*
- * Используется как в регламентированной образовательной деятельности, так и в свободной игровой деятельности.*
- * В платформе используется одна из техник рисования - копирование.*
- * Оборудование является многофункциональным : возможно использования платформы как для плоскостного конструирования, так и конструирования в пространстве «ввысь». То есть является площадкой для любого конструктора.*



Советы педагогу!

**Необходимо придерживаться принципа «от простого - к сложному». Некоторые игры содержат базовый и продвинутый уровни для воспитанников от 5 до 7 лет, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности развития.*

**Формула работы с платформой (этапы) - 1- НАЙДИ; 2- ПОСЧИТАЙ; 3 –СРАВНИ; 4 – СОСТАВЬ.*

К данной платформе разработан комплекс дидактических игр и материалов. В некоторых играх используется одна их техник рисования – это техника копирования, которая очень нравится детям из-за простоты использования, и благодаря которому у них развивается воображение и приобретаются графомоторные навыки, необходимые ребятам при обучении письму и подготовке к школе.

Дидактический материал



Таблица подсказка для педагога
(квадрат, треугольник, прямоугольник,
трапеция, ромб, параллелограмм)

Таблица к математической платформе
«РАЗНОЦВЕТНЫЕ МНОГОУГОЛЬНИКИ»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1		1	1	1		1	1			6
2	2	7	2	1	2	2	2	3	4	3	28
3	1			1	1			1		1	5
4	1		1	1		1	1	1			6
5			2	1	1	1					5
6							1				1
7	5	7	6	5	5	4	5	6	4	4	

Список литературы

1. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
2. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2011. 320 с.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 176с.
5. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л. А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 944 с.

Согласие на фото и видеосъемку воспитанников.

СОГЛАСИЕ НА ФОТО- И ВИДЕОСЪЕМКУ ВОСПИТАННИКОВ

Я, нижеподписавшийся, являясь законным представителем несовершеннолетнего, даю свое согласие на фото и видеосъемку моего ребенка в ГБОУ Школа №1538. Я даю согласие на использование фото и видеоматериалов несовершеннолетнего исключительно в следующих целях:

- Профессиональная и любительская фото- и видеосъемка образовательной деятельности, праздников, коллективных мероприятий; изготовление фото-видеопродукции по заявкам родителей (индивидуальные и коллективные фотографии);
- Обработка фото и видеоматериалов с участием несовершеннолетнего в соответствии с интересами ГБОУ Школа 1538, а именно: оформление фотоотчетов, видеороликов для демонстрации родительской и профессиональной общественности, участия в конкурсах;
- Размещение фото и видеоматериалов на стендах и выставках ГБОУ Школа №1538;
- Размещение фото и видеоматериалов на сайте ГБОУ Школа 1538. Данное согласие действует до достижения целей обработки фото и видеоматериалов или в течение срока хранения информации. Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению на имя заведующего ГБОУ Школа №1538 (данный отказ распространяется на фото- и видеосъемку, производимые после даты отзыва согласия). Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в интересах несовершеннолетнего.

№№	ФИО несовершеннолетнего (полностью)	ФИО родителя (законного представителя) – полностью	Отметка о согласии на фото- и видеосъемку Согласен(на)/Отказываюсь	Личная подпись	Дата
	[Redacted]	[Redacted]	Согласен	[Signature]	13.12.23
	[Redacted]	[Redacted]	Согласен	[Signature]	13.12.23
	[Redacted]	[Redacted]	Согласен	[Signature]	14.12.23
	[Redacted]	[Redacted]	Согласен	[Signature]	14.12.23
	[Redacted]	[Redacted]	Согласен	[Signature]	14.12.23
	[Redacted]	[Redacted]	Согласен	[Signature]	13.12.23
	[Redacted]	[Redacted]	Согласен	[Signature]	13.12.23
	[Redacted]	[Redacted]	Согласен	[Signature]	13.12.23
	[Redacted]	[Redacted]	Согласен	[Signature]	13.12.23