

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
«ШКОЛА № 962»

Познавательно-исследовательский проект по экологическому воспитанию детей «Почему вода в болоте чистая?»

Островская Светлана Николаевна
воспитатель, Ostrovskaja64@mail.ru

Фролкина Раиса Яковлевна
воспитатель, raisa_yk@mail.ru

Визитная карточка

Название	Познавательно-исследовательский проект «Почему вода в болоте чистая?»
Целевая группа	Подготовительная к школе группа детского сада, начальная школа
Формат занятий	Экскурсия, наблюдения, экспериментирование, доклады (длительность 25-30 минут); просмотр презентаций, видеофильмов и мультфильмов по теме (длительность 10-15 минут)
Особенность реализации	Экскурсия в школьную лабораторию «Время первых открытий», экспериментирование, мини-лаборатория «От свойств к эксперименту, от опыта к знаниям, от знаний к применению»
Материальные ресурсы	Карта естественных запасников воды, коллекция полезных ископаемых болота, мох сфагнум
Контактная информация	Ostrovskaja64@mail.ru raisa_yk@mail.r

Общие положения

Актуальность: формирование экологической культуры детей дошкольного возраста, экологического сознания и мышления.

Цель: создать условия для развития естественно–научных представлений о единстве окружающего мира посредством экспериментирования.

Задачи:

- Формировать первичные представления о разнообразии естественных природных запасников воды.
- Расширить перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- Расширить знания детей о «природном фильтре»(болото), как основном природном ресурсе, о роли в жизни человека.
- Формировать понимание детьми идеи единства и взаимосвязи всех явлений в природе.
- Воспитать понимание необходимости сохранения естественных природных истоков и воспитание гражданской позиции воспитанников.

Планируемые результаты

1. Организация интересной, познавательно-исследовательской деятельности детей с учетом возрастных особенностей.
2. Сформированность у детей бережного отношения к миру природы, к живым существам в процессе общения с ними.
3. Сформированность навыков наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
4. Подход к изучению различных явлений и предметов с разных позиций, как с научной точки зрения, так и практической
5. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.

Темы занятий

1 неделя: «Что такое болото. Разнообразие болот России»

2 неделя: «Самое большое и загадочное болото России»

3 неделя: «Полезное ископаемое болот — торф»

4 неделя: «Мох сфагнум — подушка болота, царь болот».

5 неделя: «Сфагнум — природный антисептик»

6 неделя: «Болото + сфагнум = чистая вода»

7 неделя: «Значение болот в природе»

8 неделя: «Красота болот»

Обобщённый план мероприятия

Подготовительный этап (информационно-накопительный): подбор и изучение научно-методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; определение цели, исходя из интересов и потребностей детей; подготовка видеоматериала для просмотра презентаций; планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта, составление перспективного плана; изготовление дидактических игр, картотеки, макета, создание мультфильма; привлечение родителей к участию в реализации проекта.

Основной этап: недельное планирование по темам

Заключительный этап: мини-выставка продуктов детской деятельности экологической направленности; презентации и доклады, подготовленные детьми с участием родителей; картотека обитателей флоры и фауны болот России; макет болота с обитателям, а также герои сказки мультфильма в техники бумагокручения-квиллинг; эколого-географический досуг «Вот теперь я точно знаю, что заменит йод и вату», приуроченный к Дню водно-болотных угодий, для всех возрастных групп; презентация настольной игры «Заболоченный мир»; театрализованная постановка эколого-географической сказки «Сказка о загадочном растении на болоте», приуроченная к Дню воды; просмотр мультфильма «Вот теперь я точно знаю, что заменит йод и вату»; презентация проекта; подведение итогов.

Особенности методической разработки



ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА

		ГРУППЫ ЭЛЕМЕНТОВ									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
1	1 H									18 He	
2	3 Li	4 Be	5 B	6 C	7 N	8 O	9 F	10 Ne			
3	11 Na	12 Mg	13 Al	14 Si	15 P	16 S	17 Cl	18 Ar			
4	19 K	20 Ca	21 Sc	22 Ti	23 V	24 Cr	25 Mn	26 Fe	27 Co	28 Ni	
5	37 Rb	38 Sr	39 Y	40 Zr	41 Nb	42 Mo	43 Tc	44 Ru	45 Rh	46 Pd	
6	55 Cs	56 Ba	57 La	58 Ce	59 Pr	60 Nd	61 Pm	62 Sm	63 Eu	64 Gd	
7	87 Fr	88 Ra	89-103	104 Rf	105 Db	106 Sg	107 Bh	108 Hs	109 Mt	110 Ds	

ЛАНТАНОИДЫ

La	Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy	Ho	Er	Tm	Yb	Lu
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

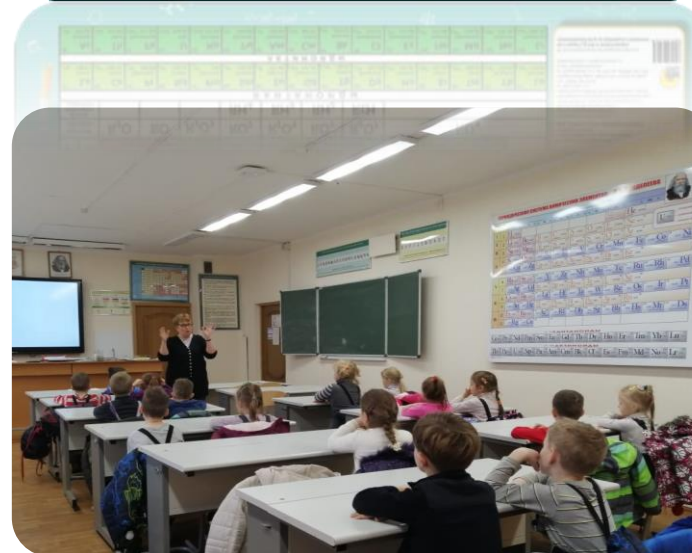
АКТИНОИДЫ

Ac	Th	Pa	U	Np	Pu	Am	Cm	Bk	Cf	Es	Fm	Md	No	Lr
----	----	----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ХИМИЧЕСКИЕ ФОРМУЛЫ: R₂O, RO, R₂O₃, RO₂, R₂O₅, RO₃, RH₃, RH₂, RH, RO₂

Д.И. Менделеев
ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР: 49
СИМВОЛ ЭЛЕМЕНТА: In
Индий
ОТНОСИТЕЛЬНАЯ АТОМНАЯ МАССА: 114,82

Легенда:
■ металлы ■ неметаллы
■ лантаноиды ■ актиноиды



Опытно-экспериментальная станция «От свойств к эксперименту, от опыта (результата) к знаниям, от знаний к применению».

<https://cloud.mail.ru/public/pskP/Fh6HizHeQ>



Создание игры «Заболоченный мир», картотеки, а также макета болота и его обитателей в технике бумагокручения-квиллинг





Советы педагогу!

- Если использовать тему нашего проекта с детьми младшего и среднего возраста, то можно предложить провести цикл занятий «Путешествие Капельки к естественным природным истокам».
- Учитель начальных классов может использовать проект «Почему вода в болоте чистая» на уроках «Окружающий мир» и вместе с детьми погрузиться в мир флоры и фауны болота, в лабораторных условиях провести эксперименты со мхом сфагнумом, сделав вывод о том, что такое маленькое растение, обладающее удивительными свойствами, спасает нашу планету от загрязнения и имеет широкое применение в быту.

Используемые источники и литература

1. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 256 с.
2. Островская С.Н. Сказка о Сфагнуме. Посвящение Сфагнуму/Литературная столица №5 (46). - М.: Издательство «Спутник +», 2020.
3. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду /Н.А. Рыжова. - М.: Издательский дом «Карпуз», 2001. - 27с.
4. Конвергентное образование [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.b17.ru/blog/92833/> // (дата обращения 31.01.2021).
5. Конспект урока «Для чего нужно беречь природу» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://videouroki.net/video/7-dlya-chego-nuzhno-berech-prirodu.html> //(дата обращения 30.01.2021).
6. Роль экспериментирования в развитии личности ребенка дошкольного возраста - Статьи для развития [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://razvitum.ru/articles/masters/2014-01-21-06-03-43/> // (дата обращения 07.12.2023).
7. Учебная программа "Дошкольная академия естественных наук" [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/312746> // (дата обращения 30.01.21).