



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 283»

«Системный лифт» – метод ТРИЗ-технологии для познавательного развития детей дошкольного и начального уровня образования

Охоян Асмик Рафиковна
воспитатель
asmik812@mail.ru



Визитная карточка

Название	«Системный лифт» метод ТРИЗ–технологии для познавательного развития детей дошкольного возраста
Целевая группа	Воспитанники старшего дошкольного возраста, ученики начальных классов, в группах 15-25 человек
Формат занятий	Образовательное событие - 25-30 минут, первая половина дня, вечером во время свободной деятельности
Материальные ресурсы	Системный лифт: 3 картонные коробки одного размера, ось (полая труба). Наглядные материалы: тематические наборы карточек
Контактная информация	Охоян Асмик Рафиковна 8-926-892-46-79, asmik812@mail.ru

Педагогическая целесообразность

Актуальность: Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования на основании достижения выпускником дошкольной группы целевых ориентиров ОО «Познавательное развитие»: «ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности» (ФОП ДО)

Цель: Формирование у детей творческого мышления, способности к осознанному исследованию и преобразованию окружающего мира, используя основные культурные способы деятельности.

Задача 1

Научить детей мыслить системно с помощью системного оператора, используя таблицу, схемы.

Задача 2

Развить умение анализировать информацию, самостоятельно работать с этой информацией.

Планируемые результаты

Результаты практики. Применение данного метода позволяет формировать у ребенка устойчивые навыки формулирования простых и сложных вопросов. В первую очередь мы учимся объединять в вопросе любые два объекта с помощью простого вопросительного слова (Кто? Что? Зачем? Когда?). Важно, не оценивать сам вопрос, который задает ребенок. Он может быть смешным, глупым, нелепым. Главный результат этого этапа: ребенок не боится задать вопрос, сформулировать вопросительную конструкцию, получить позитивный опыт вопрошания. На следующем этапе вопросы усложняются, формируется способность к сложно-сочиненным вопросительным конструкциям: «Предположите, что будет если? Как выдумаете, почему? и т.п.».

В результате применения этого метода у детей формируется активная исследовательская позиция, отсутствует скованность и страх задать вопрос, появляется главный исследовательский инструмент: умение задавать вопросы и отвечать на них.

Результаты педагогического наблюдения подтверждают эффективность данного метода для познавательного и социально-коммуникативного развития детей и достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на этапе завершения дошкольного детства.

Социальная значимость. Удовлетворенность родителей качеством реализации образовательной программы дошкольного образования. Успешная реализация городского проекта «Эффективная начальная школа».

Авторская идея и реализация метода

Ребятам я рассказала, что этот лифт необычный, в нем могут подниматься и опускаться самые разные предметы, однако они при этом изменяются от целого до части. Можно предложить ребенку покатать эти предметы на лифте, раскладывая по этажам карточки. Но заранее ребенок должен знать, что на первом этаже то, из чего состоит предмет, на втором сам предмет, а на третьем система, в которую предмет сам входит как часть.

Возьмём для примера дерево. Дерево это система, то есть рассматриваемый объект. Нам нужно найти подсистему и надсистему.

Подсистема – это часть системы, в нашем случае это лист (может быть корни, ветка, ствол и т.д.).

Надсистема – это более крупная система, частью которой является рассматриваемый объект.

Частью чего может быть дерево? Леса, парка, сада. Подсистема и надсистема могут быть разные.

Предложу вам еще один вариант использования системного лифта, который очень нравится моим воспитанникам и вашим будущим ученикам.

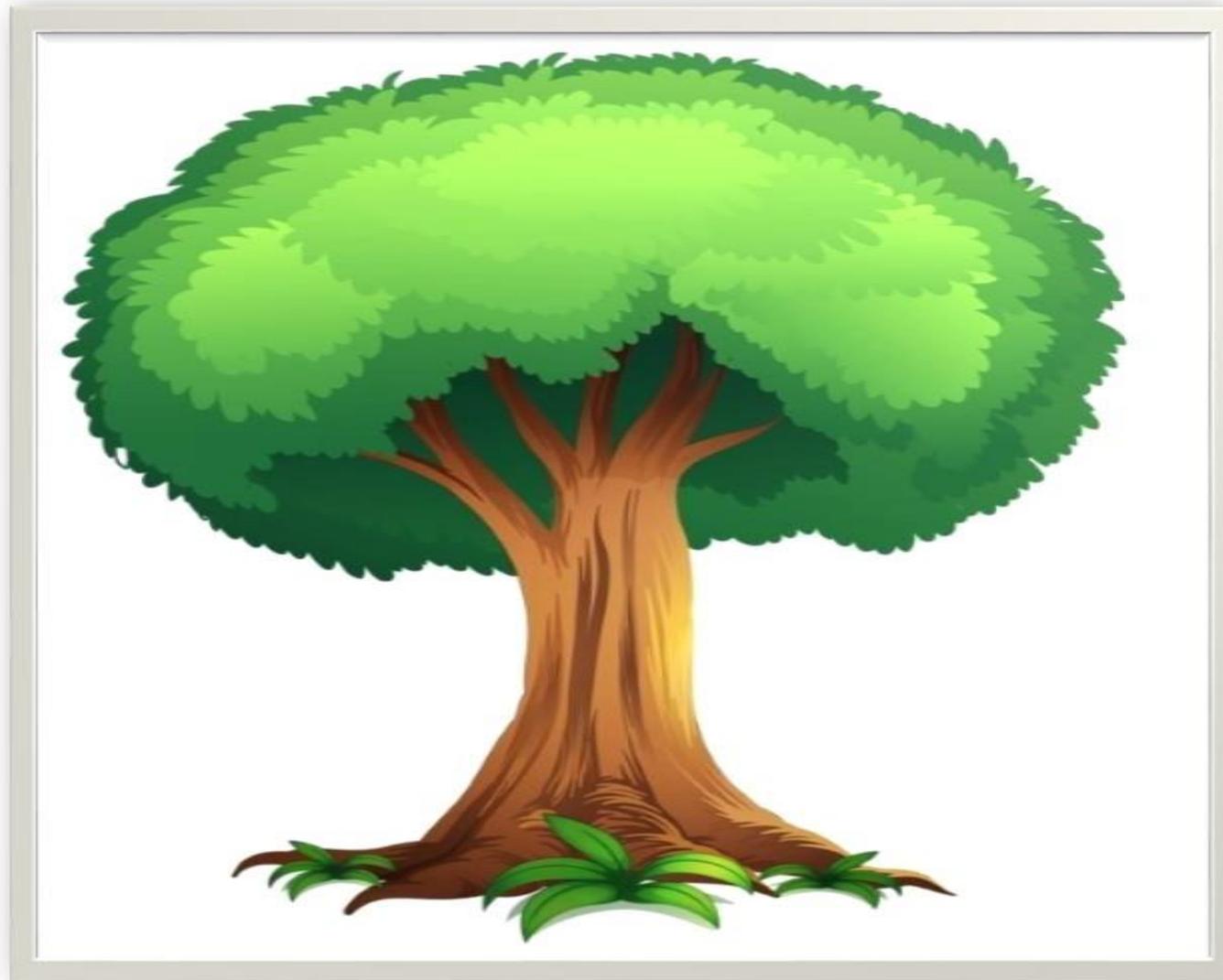
Каждый объект имеет своё прошлое, настоящее и будущее. В настоящем наш объект - это дерево.

Отправляемся в прошлое. Какой раньше была наша система? Какие были деревья? Подсистема в данном случае – это росток, надсистема-мебель, доски

Метод «Системный оператор»

Надсистема в прошлом	Надсистема Это некая система более высокого уровня, частью которой и является изучаемый нами объект. Надсистема может быть родовой	Надсистема в будущем
Система в прошлом Чем/кем объект был раньше?	Система Это тот объект, который мы и собираемся изучить или даже преобразовать, имеет свою функцию (как-то функционирует)	Система в будущем Чем будет?
Подсистема в прошлом	Подсистема Это то, что входит в систему — ее составляющие части.	Подсистема в будущем

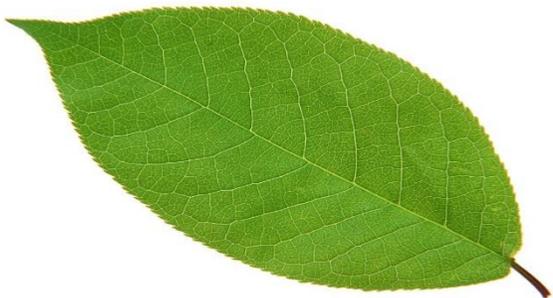
ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

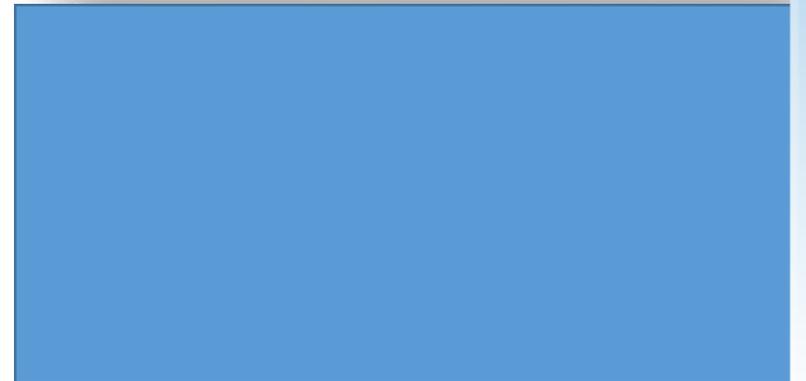
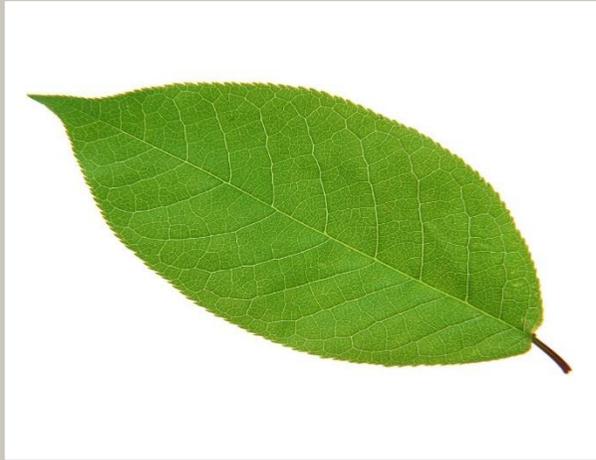


МЕСТО
НАХОЖДЕНИЯ

ОБЪЕКТ

ЧАСТЬ
ОБЪЕКТА



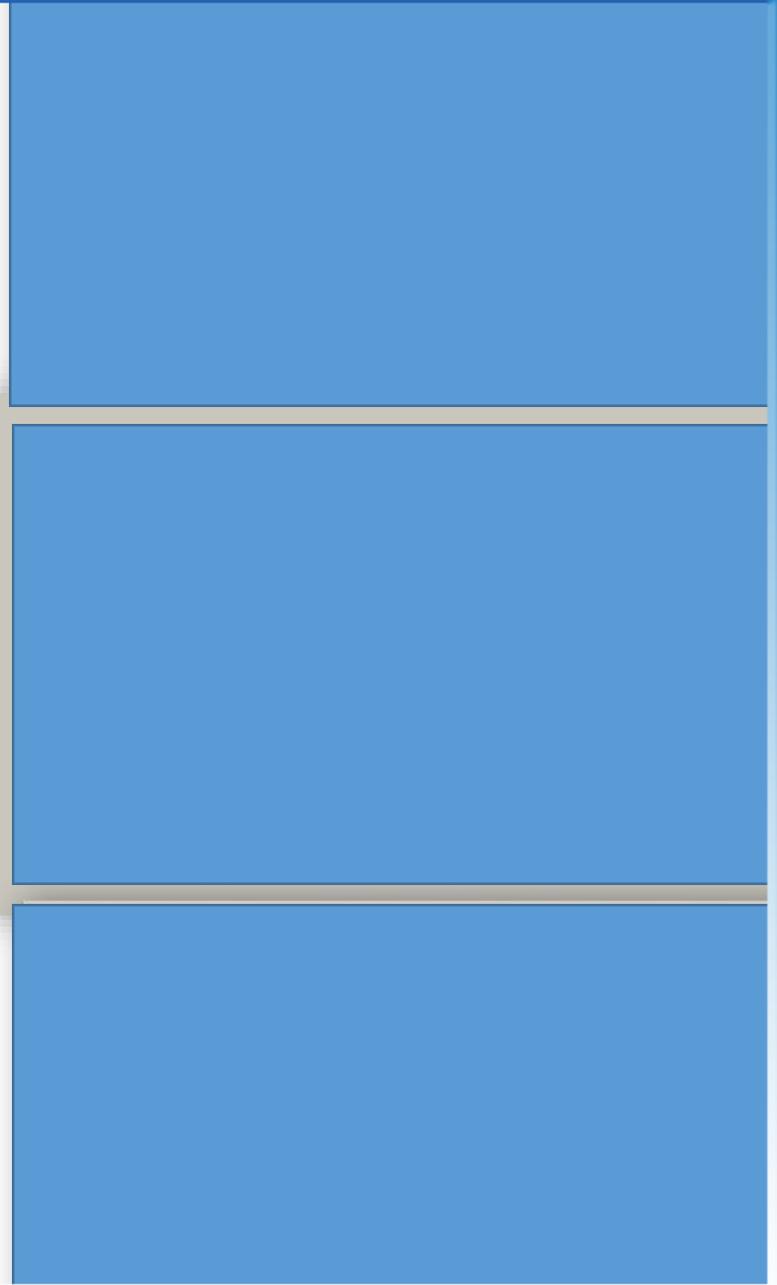




БУДУЩЕЕ

НАСТОЯЩЕЕ

ПРОШЛОЕ



ПРОШЛОЕ

НАСТОЯЩЕЕ

БУДУЩЕЕ

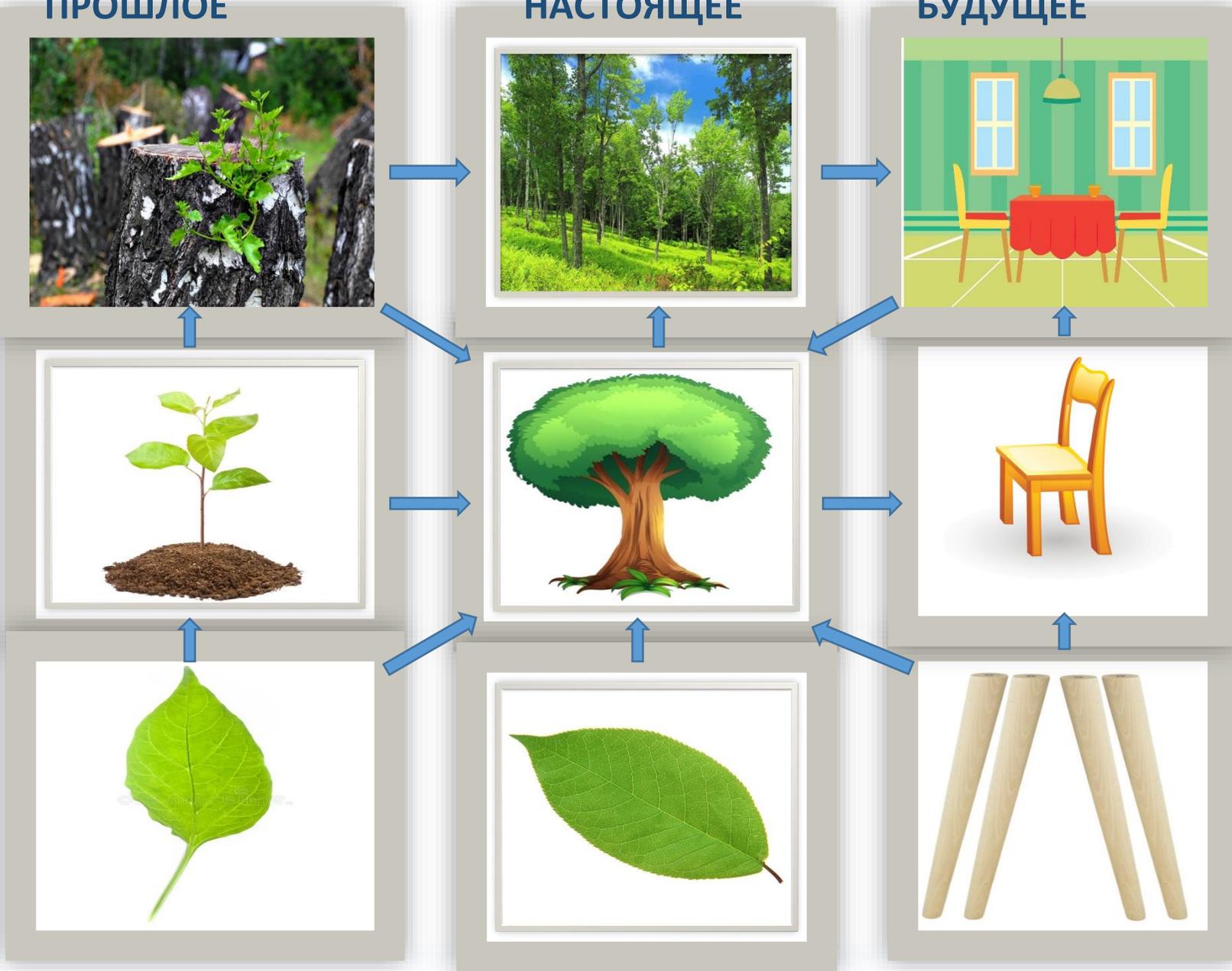
НАДСИСТЕМА



СИСТЕМА



ПОДСИСТЕМА



Метод «Системный оператор». Варианты

Системный оператор представляет собой замкнутый цикл, в котором все экраны взаимосвязаны.

Используя в работе с детьми «системный оператор», я не всегда рассматриваю все экраны на одном занятии или в одной игре. Рассматриваются только те экраны, которые нужны в данный момент для достижения какой-либо цели. В ходе работы, дети усваивают и объясняют причинно-следственные связи выбранных объектов (систем), затем я открываю экран (выставляю нужную карточку). Ребенок также может самостоятельно использовать карточки для заполнения окошек. Ребенок может закреплять полученные результаты схематично или в рисунке (особенно будущее объекта). Системный лифт можно использовать также для пересказывания сказок и рассказов, придумывания загадок и составления простых вопросов.

Таким образом, с помощью данного метода ребенок получает новую информацию, ориентируется в источниках информации, задает вопросы по интересующим темам, тем самым повышая знания об окружающем мире, делает определённые выводы о том, что все предметы являются частью чего то, они состоят из чего то, имеют свою классификационную группу.



**Учимся задавать
простые вопросы;
составлять
загадки.**



**Учимся
мыслить
системно;
закрепляем
полученные
результаты в
рисунке.**



Для учителей

Так как процент перехода из дошкольной группы в первый класс образовательной организации стабильно высокий, данную технологию можно использовать в начальной школе на уроках русского языка, математики, окружающего мира и литературы. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителям необходимо знакомиться с формами, методами работы в дошкольных группах, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика.

РУССКИЙ ЯЗЫК

- от звука (буквы) к слогу, слову, предложению;
- от слова к словосочетанию, предложению, тексту.

МАТЕМАТИКА

- Г - кг — ц — т; км — м — дм — см — мм;
- век — год — месяц — неделя —
- сутки — час — минуты — секунды



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

- улица → район → город → республика
- материк → полушарие → планета Земля

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

- работа над сюжетом произведения;
- биография героев

Материалы для педагогов

НАБОРЫ КАРТОЧЕК



КАРТотеКА ИГР



Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); 2022. - 21 с.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); 2022. - 236 с.
3. Государственная программа «Столичное образование», ред. 2023 г. - 565 с.
4. Стандарт деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; 2022.- 90 с.
5. Светлана И.Г. Занятия по ТРИЗ в детском саду/ Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2022. - 144 с.