

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 2051»*

Детский алгоритм решения творческих задач ДАРТ(С)



*Парфенова Надежда Викторовна
воспитатель*

parfenova.nv@yandex.ru

Визитная карточка

Название	Детский алгоритм решения творческих задач ДАРТ(С)
Целевая группа	<i>Дошкольники 4-7 лет</i>
Формат занятий	<i>С алгоритмом детям удобнее всего работать в свободное время, однако какие-то его этапы можно включать в занятия по ФЦКМ</i>
Особенность реализации	<i>Педагогу необходимо дать детям как можно больше свободы в генерации идей и исследовании творческих материалов</i>
Материальные ресурсы	<i>Любые материалы для творчества</i>
Контактная информация	<i>E-mail: parfenova.nv@yandex.ru Сайт: https://nvparfenova.nethouse.ru/</i>

Общие положения

Актуальность: В соответствии с ФОО ДО поддержка детской инициативы – один из важных моментов в работе современного педагога. Также наша задача, как педагогов, как можно раньше сформировать у детей познавательный и исследовательский интерес. На самом деле дети – это прирожденные исследователи, они всегда ищут что-то новое и интересное. В результате работы с творческими материалами в соответствии с нашим Алгоритмом дети разносторонне развиваются, учатся выдвигать идеи, делать выводы, проводить исследования, быть инициативными и самостоятельными. В результате такой систематичной работы дети получают действенный стимул для дальнейшей жизни и адаптации к школе, т. к. уходя из детского сада ребята смело рассуждают на разные темы, многим интересуются, не боятся задавать вопросы и отвечать на них.

Цель: Поиск творческого решения, отвечающего всем критериям, через познавательную и исследовательскую деятельность.

Задачи:

- развить детскую инициативу в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО;
- организовать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности;
- развить исследовательский интерес, а также элементы инженерного, творческого, креативного мышления;
- развить самостоятельность, уверенность в себе;
- развить умение работать в команде.

Планируемые результаты

- Дети умеют планировать свои действия
- Сформирована инициативность и самостоятельность детей
- Дети знают основные свойства материалов
- Дети умеют делать выводы на основе данных, полученных в ходе исследовательской деятельности
- Дети умеют на практике применять знания, полученные в ходе исследовательской деятельности
- Дети умеют работать в команде, распределяя роли для осуществления совместной деятельности
- Дети не боятся выдвигать новые идеи



Темы занятий

Темы для своей деятельности дети задают сами. Если в группе возникает какая-либо проблемная ситуация, требующая исследования и решения, ребята могут выдвигать свои идеи для совместной работы.

Например, рассмотрим такую ситуацию в средней группе: девочки принесли с прогулки цветы, чтобы подарить маме. Букет, оставленный в шкафчике, к вечеру завял.

На утреннем круге ребята предлагают идею – решить данную проблему. Согласно алгоритму, дети предлагают сделать вазу, чтобы букет можно было поставить в воду.

Далее ребята выбирают несколько материалов для изготовления вазы: кубики Лего, пластилин, глина, картон; после этого выбираются критерии, которым должна соответствовать ваза: устойчивость, водонепроницаемость, быстрота изготовления, ударопрочность.

После исследования всех 4 материалов по 4 критериям дети делают вывод, что наиболее приемлемым материалом для изготовления вазы является пластилин.

Далее остается только изготовить вазочки из пластилина и сохранить наш букет свежим до вечер!

По такому же принципу можно исследовать материал для любой поделки.



Обобщённый план мероприятия

Так сложилось, что дети нашей группы, вне зависимости от возраста и набора, очень творческие. Возможно, им передаются какие-то черты воспитателей. Ребята снимают мультфильмы, создают дидактические и интерактивные игры, различные макеты, лэпбуки и т.п.. Мы никогда не предлагаем им готовых решений. Дети сами высказывают идеи, ищут способы их исполнения, исследуют материалы, фиксируют результаты и делают выводы.

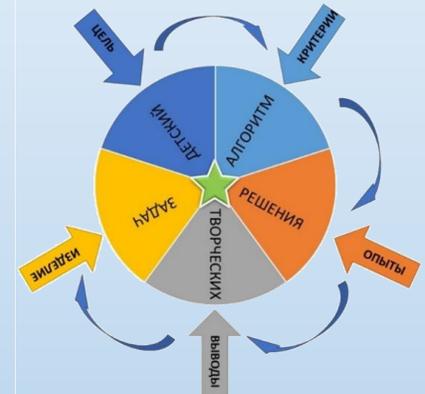
Именно благодаря такому стойкому интересу детей к творчеству появился

[Детский Алгоритм Решения Творческих Задач](#)

Идея его создания принадлежит детям, мы только немного адаптировали его, придав универсальности.

Согласно Алгоритму, любую деятельность по поиску наиболее подходящего творческого материала можно разделить на 5 частей:

1. Поставить цель. На данном этапе дети определяют, какое изделие они хотят получить в результате своей деятельности.
2. Выделить критерии для достижения цели и создать лист наблюдений. Немаловажную роль на данном этапе имеет область применения изделия: герой мультфильма, деталь макета, декор для интерьера и так далее. Например, нужна ли подвижность для героя мультфильма? Или какие критерии можно выделить для вазочки?



Обобщённый план мероприятия

3. Провести исследования и занести результаты в лист наблюдений. На данном этапе дети изготавливают опытные изделия и самостоятельно проводят исследования материалов, обязательно занося их в таблицу наблюдений. Помощь педагога минимальна, в основном это расширение РППС группы в плане приборов или оснащения для проведения исследовательской деятельности. Разделение на опытные группы дети производят самостоятельно, по их желанию, причем они могут выдвигать идеи по одному материалу, а исследовать другой.

4. Сделать выводы. По результатам, занесенным в таблицы наблюдений, очень легко сделать выводы о материале, который наиболее подходит для каждой конкретной цели. Иногда данный пункт порождает новые цели и идеи, так как «выигрывает» такой материал, с которым никто из ребят еще не работал.

5. Приступить к созданию изделий, отвечающего всем параметрам.



ДАРТ[С]

Главная особенность методической разработки – универсальность!
Применяйте алгоритм в любой образовательной области, работайте по нему с детьми любого возраста, при этом для организации работы не требуется каких-то специальных материалов и оснащения.



Проектная
деятельность



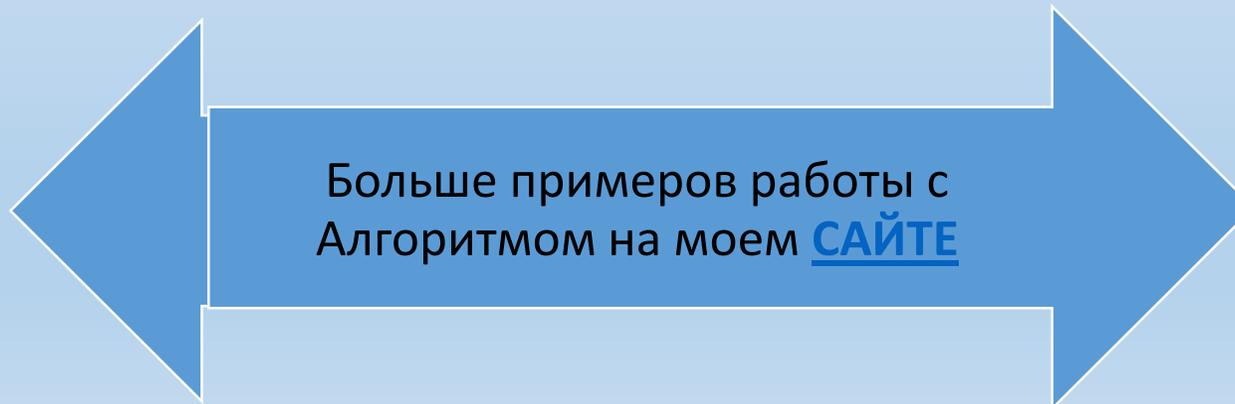
Мультипликация



Продуктивная деятельность



Игры



Больше примеров работы с
Алгоритмом на моем САЙТЕ

ДАРТ[С]

Детский Алгоритм Решения Творческих Задач



КРЕАТИВНОСТЬ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНИЦИАТИВНОСТЬ

ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ

ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

Наш Алгоритм был представлен на нескольких городских и всероссийских конкурсах, фестивалях и проектах



Используемые источники и литература

1. Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
3. Стандарт деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ №144 от 14 марта 2022 г.).