

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1512»

*Коррекционно-развивающее
пособие для детей с ЗПР
дошкольного возраста*

«КОНФЕТТИ»

Полевая Екатерина Евгеньевна

Учитель-дефектолог

katpol@rambler.ru



ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

- **НАЗВАНИЕ:**

«КОНФЕТТИ»

Коррекционно-развивающее пособие для детей с ЗПР дошкольного возраста

- **МЕТОДИКА ДЛЯ КАТЕГОРИИ РАБОТНИКОВ:**

Для дефектологов дошкольных отделений групп с детьми с ЗПР

- **ФОРМАТ ЗАНЯТИЯ:**

Индивидуальные занятия и занятия в малых подгруппах, 15-20 минут

- **АВТОРЫ РАЗРАБОТКИ И КОНТАКТЫ:**

Полевая Екатерина Евгеньевна

ГБОУ школа №1512 учитель-дефектолог

katpol@rambler.ru



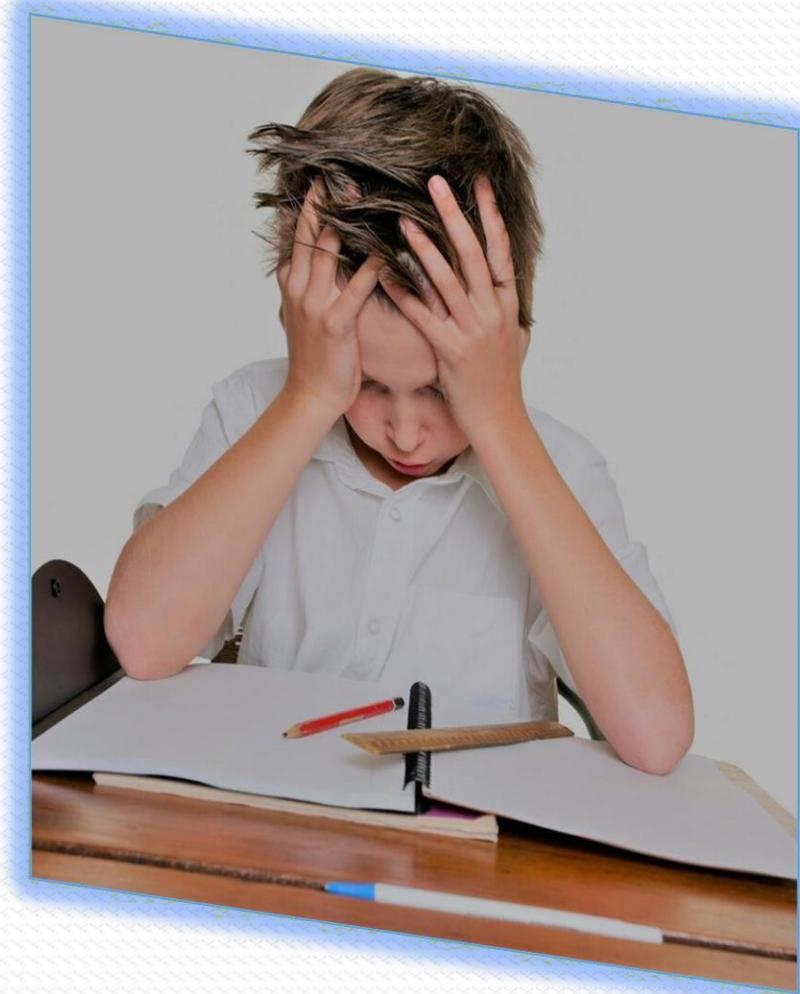
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

АКТУАЛЬНОСТЬ:

В современном детском саду, в условиях инклюзивного образования, проблема обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) является одной из важных и актуальных. У детей с ЗПР отмечается:

- недостаточность познавательных способностей
- нарушение формирования высших психических функций
- нарушение речевой и мелкой моторики
- нарушение зрительного восприятия и пространственной ориентации

Эти нарушения ведут к трудностям в усвоении образовательной программы.



Цель и задачи дидактической игры «КОНФЕТТИ»

Дидактическая игра «КОНФЕТТИ» решает целый комплекс общих и коррекционно-развивающих задач:

- развитие памяти, зрительного и слухового внимания, мышления,
- развитие мелкой моторики рук,
- развитие ориентировки в микро пространстве (на столе, листе бумаги),
- развитие сенсорных способностей.

Детям с ЗПР необходимо большее количество повторений, чем нормально развивающемуся ребенку. Дидактическая игра «КОНФЕТТИ» позволяет обеспечить нужное количество повторений на разных вариантах заданий, что поддерживает высокий уровень интереса к занятиям и положительный эмоциональный настрой ребенка.

Каждый раздел дидактической игры «КОНФЕТТИ» включает в себя **разные уровни сложности**, это позволяет учитывать индивидуальные возможности ребенка и использовать ее на всех ступенях дошкольного образования.



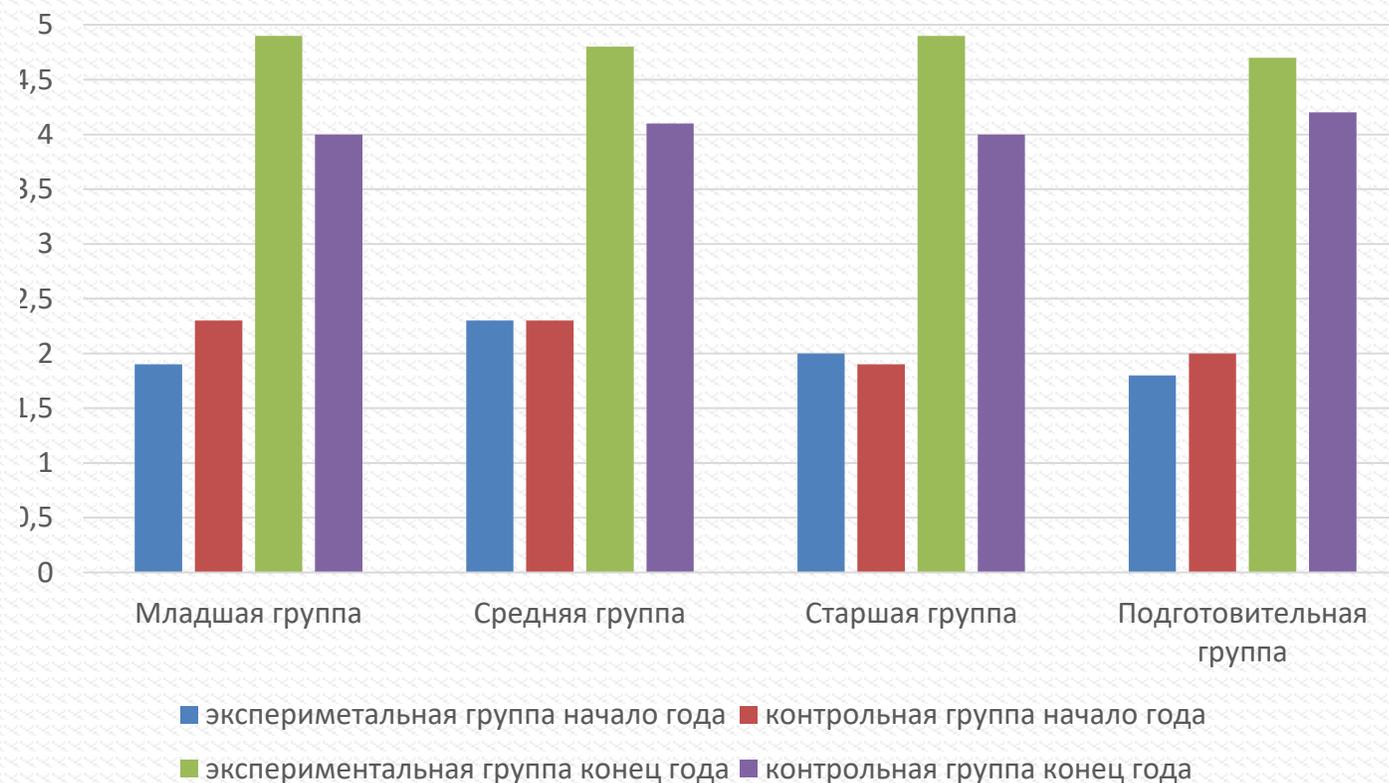
Планируемые и достигнутые результаты

Планируемые результаты:

- *Повышение уровня сенсорного и сенсомоторного развития.*
- *Совершенствование пространственных представлений.*
- *Развитие мелкой моторики и координации движений.*
- *Стимулирование умственного развития.*

Активное использование дидактического пособия «Конфетти» на коррекционных занятиях помогло достигнуть планируемых результатов, что отражено в сводной диаграмме уровня общих показателей. Это свидетельствует о высокой эффективности данного пособия.

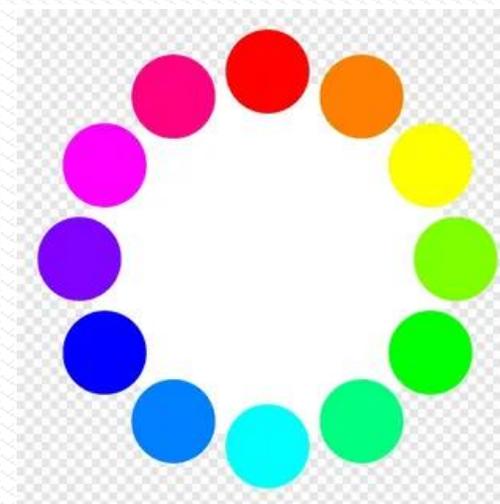
Сводные показатели уровня развития детей с ЗПР разных возрастных групп (контрольной и экспериментальной групп) по результатам дефектологической диагностики на начало и конец 2022 – 2023 учебного года



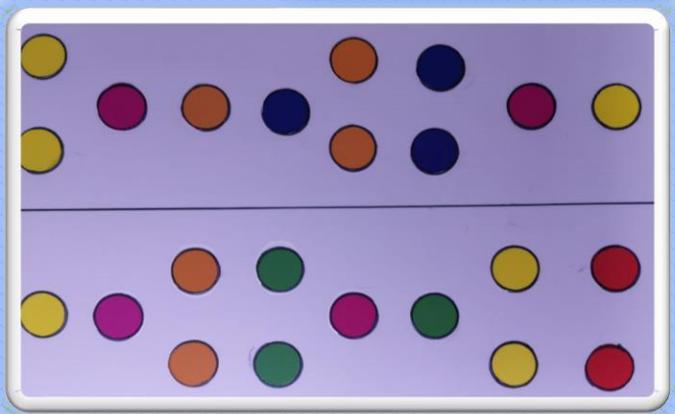
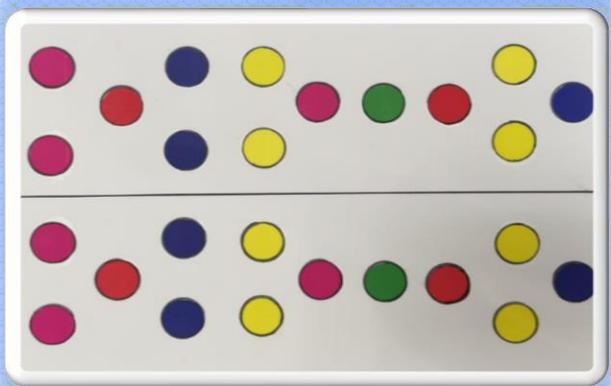
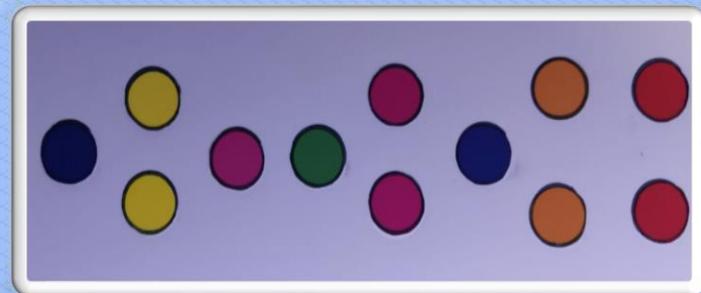
Оригинальность методической разработки

Пособие «КОНФЕТТИ» является **универсальным** и подходит для работы не только для детей с ЗПР, а так же детям имеющим РАС, так как инструкции к заданиям схематичны и просты для восприятия. Оптимальный размер деталей позволяет применять его в работе с детьми, имеющими нарушениями ОДА, а за счет использования антибликового покрытия пособие может применяться на коррекционных занятиях для детей с нарушением зрения.

Задания вариативны. Это достигнуто за счет использования в пособии липучек, именно это позволяет облегчить или усложнить задание и применять его как с дошкольниками всех годов обучения, так и с младшими школьниками.



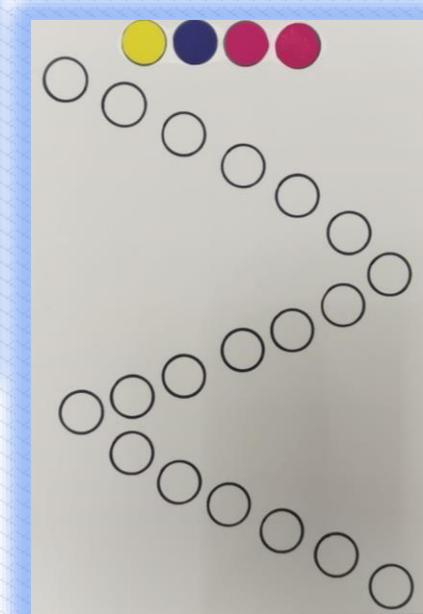
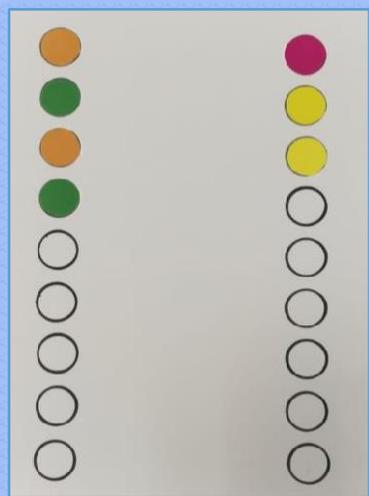
Игра «ПАЛЬЧИК-ЗАЙЧИК»



- ИГРА НАПРАВЛЕНА НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ, КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ.
- ХОД ИГРЫ: ребенку необходимо попеременно закрывать кружки подушечками пальцев, чередуя один и два пальца. Сначала одной рукой, потом двумя одновременно.

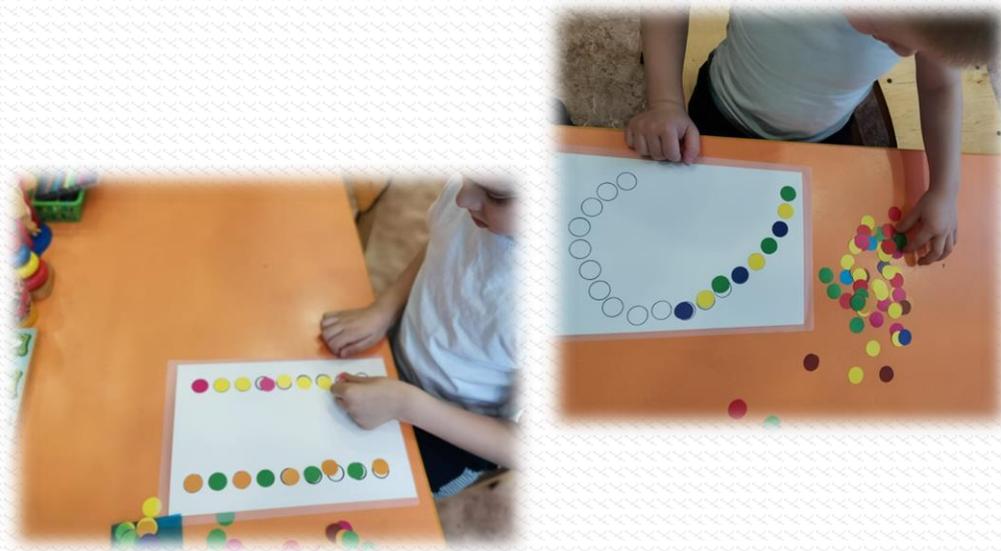


Игра «ГОРОШКИ ПО ДОРОЖКЕ»



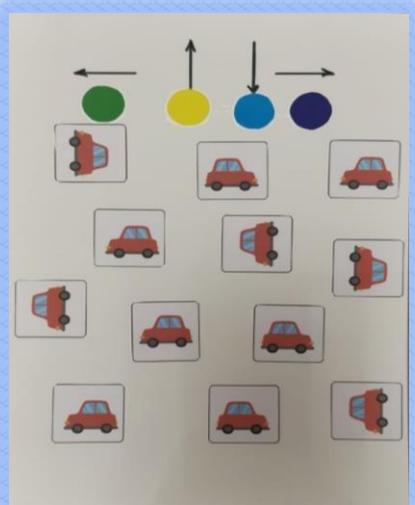
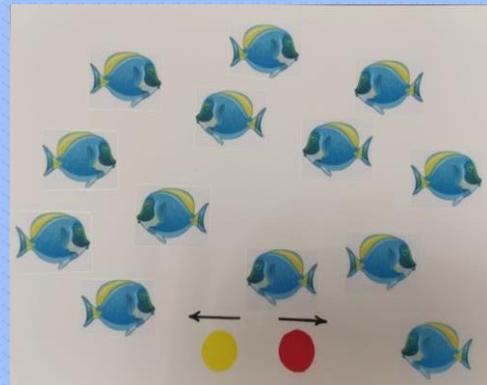
Полевая Е.Е.

- ИГРА НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ВЫДЕЛЯТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И ЧЕРЕДОВАТЬ.
- ХОД ИГРЫ: ребенку необходимо подобрать нужный цвет и соблюсти очередность выкладывания кружков на дорожке.

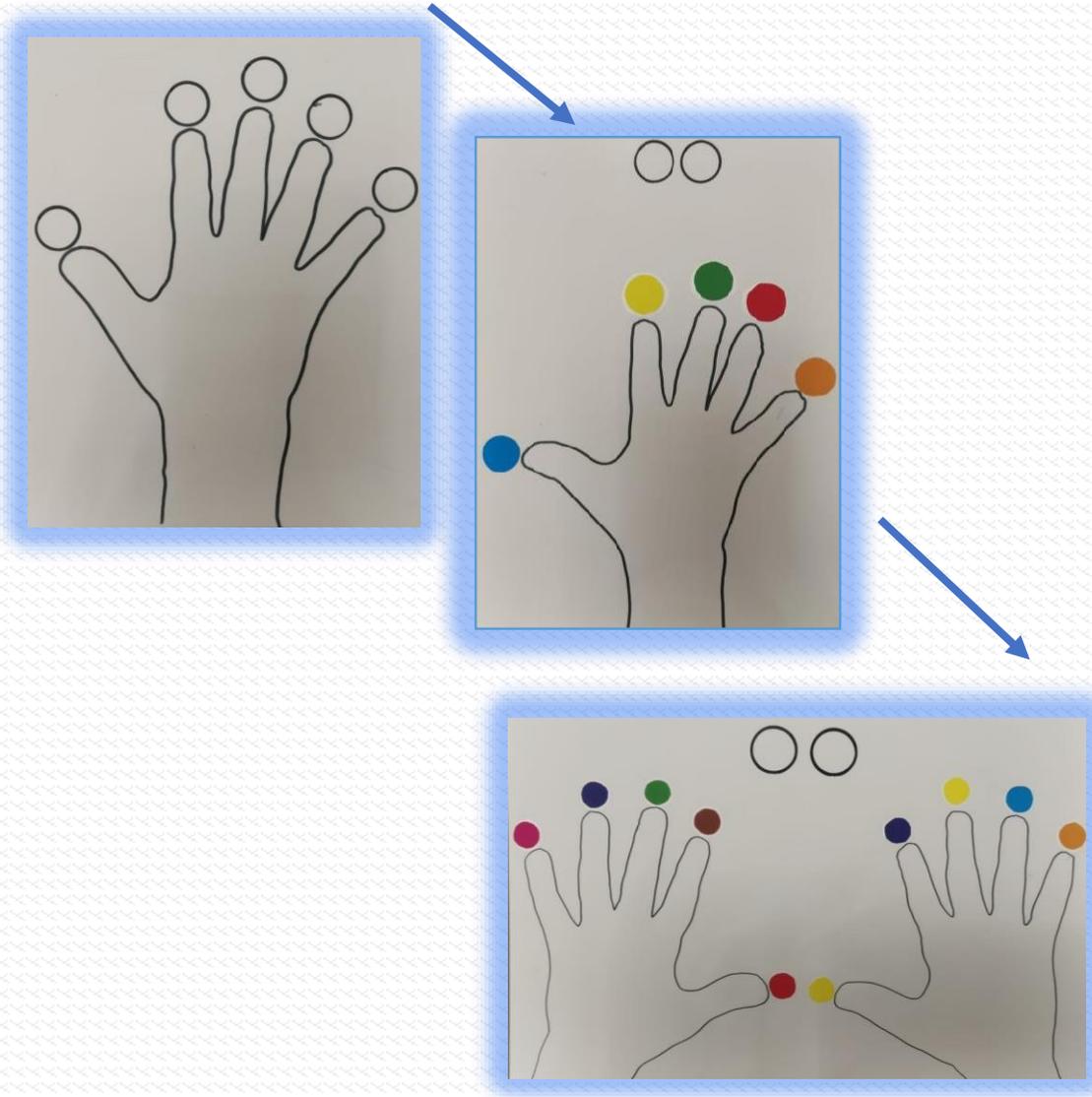


Игра «КТО КУДА?»

- ИГРА НАПРАВЛЕНА НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА, СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ
- ХОД ИГРЫ ориентируясь на схему-образец ребенок подбирает нужный цвет для определенного направления. Вариативность игры заключается в смене цветов, т.к. кружки крепятся на «липучках»



Игра «ЛАДОШКИ»

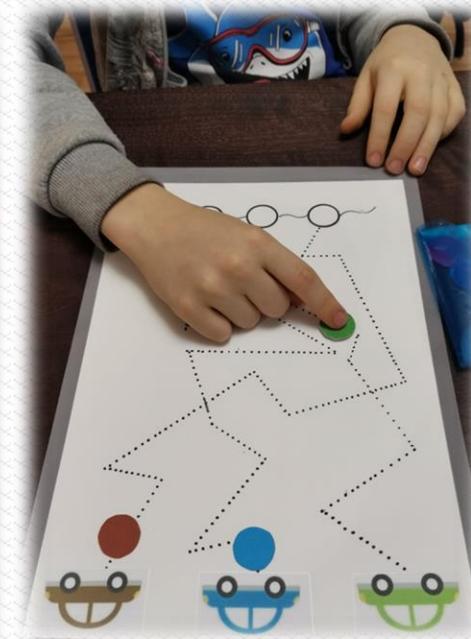
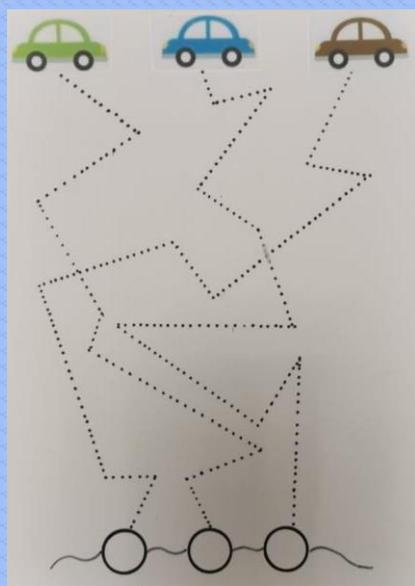
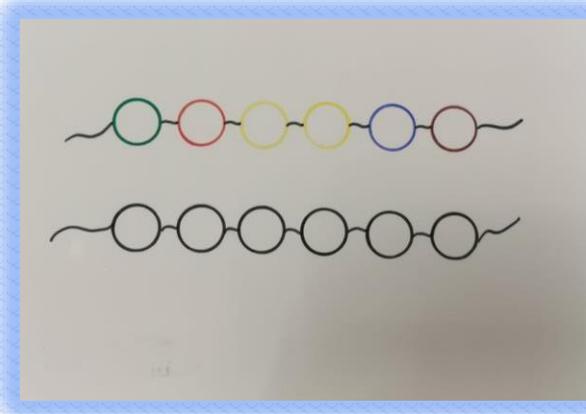
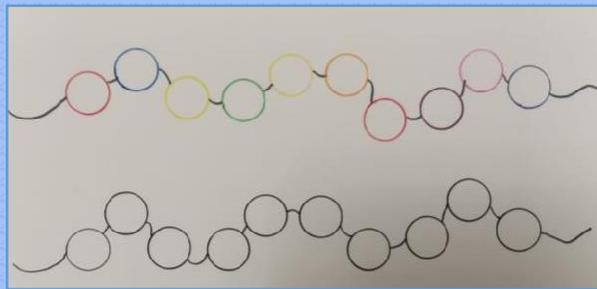


- ИГРА НАПРАВЛЕНА НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА, СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ЧУВСТВА ПРОПРИОЦЕПЦИИ.
- ХОД ИГРЫ ребенок прикладывает ладонь на контур и в соответствии с цветом поднимает пальцы. На начальном этапе ребенок закрепляет названия пальцев и цветов. Вариативность игры заключается в смене образца.

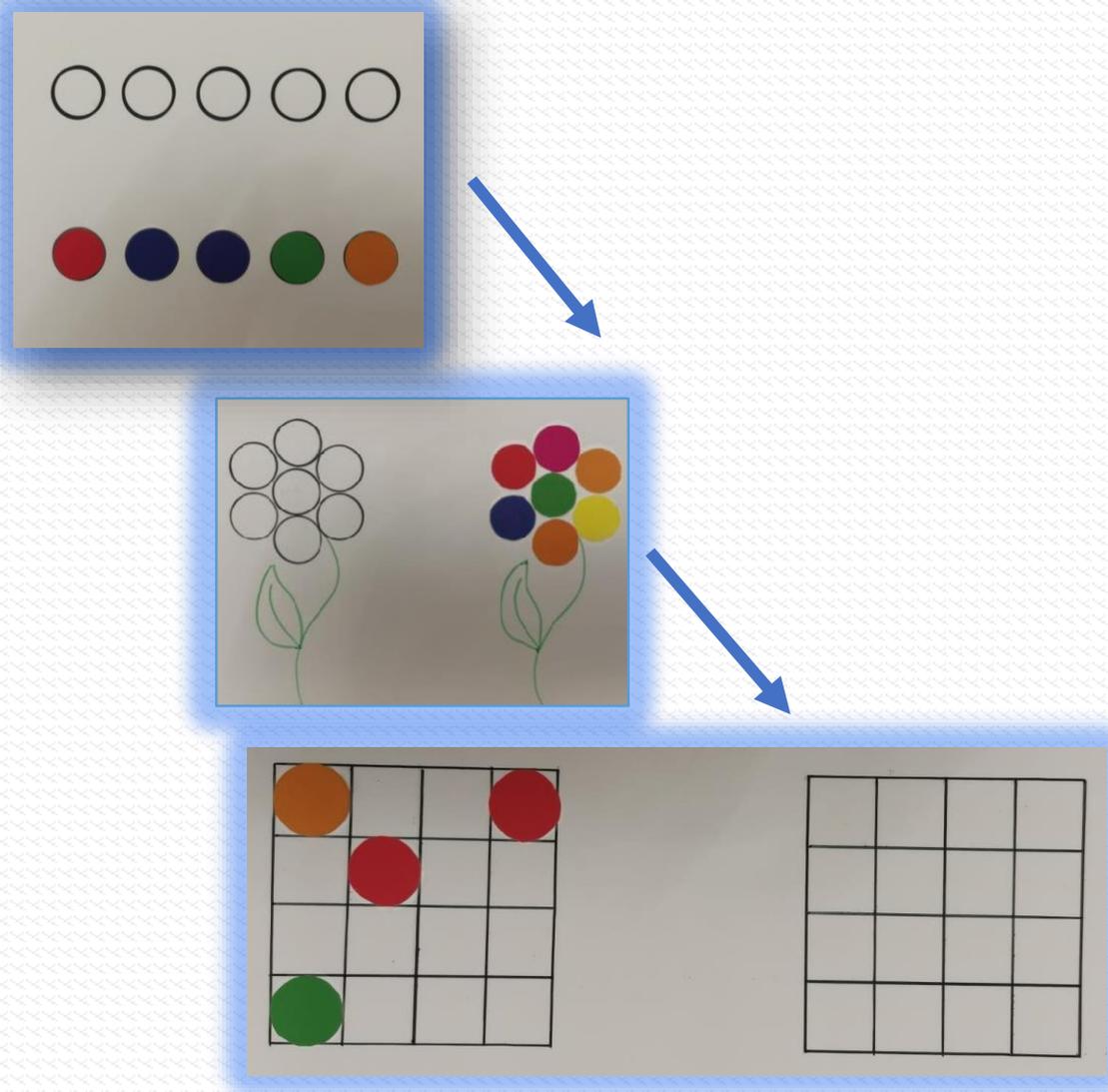


Игра «БУСЫ»

- ИГРА НАПРАВЛЕНА НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ, АНАЛИЗА И СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ.
- ХОД ИГРЫ: ребенок соотносит контурное обозначение цвета и соблюдая очередность выкладывает круги.



Игра «ЗАПОМИНАЛКИ-ПОВТОРЯЛКИ»



- ИГРА НАПРАВЛЕНА НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА, ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ.
- ХОД ИГРЫ: ребенок запоминает пространственное расположение и цвет кружков и воспроизводит их по памяти. Образец при этом закрывается листом бумаги.
- Вариативность заключается в смене: места положения, цвета и количества кругов.



Игра «ПОСЧИТАЙКА»



- ИГРА НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА, ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ.
- ХОД ИГРЫ: ребенок соотносит количество кругов с цифрой и располагает их на поле. Усложнение заключается в изменении/дополнении цвета. Вариативность заданий возможна благодаря использованию «липучек».



Игра «Сравнялка-дополнялка»



- ИГРА НАПРАВЛЕНА НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ, АНАЛИЗА, СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ
- ХОД ИГРЫ: ребенок повторяет расположение кружков по образцу, закрывает глаза, педагог меняет местами или убирает несколько элементов. Задача: «найти что изменилось» или «чего не стало».



Используемые источники и литература:

1. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Т.А. Власовой и др. М., 1984.
3. Ефимова Т.К. Логика и память. Нейроупражнения для детей. М.: АСТ, 2023.
4. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Онучина Л.А. Игры и упражнения для детей с РАС/ Методическое пособие. Курск, 2015.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей и их родителей. В 2-х частях. Часть 1. Изд. 2-е, испр. М.: Баласс, 2006.
8. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
9. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. М.,Теревинф, 2004.