



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа № 1409»

ТЕХНОЛОГИЯ «ЧАС САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ»

для организации совместной деятельности
детей дошкольного и младшего школьного возраста



Самсонова Людмила Викторовна
методист
do1409@mail.ru



Пушкова Екатерина Викторовна
старший воспитатель
do-m1409@mail.ru



Семичева Татьяна Анатольевна
старший воспитатель
dom-1409b@yandex.ru

Визитная карточка

Название	«Час самостоятельности» для организации совместной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста <i>(на основе педагогической технологии Н.Гришаевой «Эффективная социализация дошкольников»)</i>
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет), младшие школьники (1-2 класс)
Формат занятий	Проходит 2 раза в год. Время: первая половина дня. Продолжительность: 45 минут Место проведения: здание детского сада; помещения групповых комнат, физкультурный-музыкальный залы, кабинеты специалистов, холлы и коридоры.
Особенность реализации	Свободная самостоятельная детская деятельность, направленная на участие в активностях и поиска решений практических заданий. Проходит в форме свободного перемещения детей по всему зданию детского сада
Материальные ресурсы	Именная сумка-бейдж ребенка с 4 фишками, маршрутный лист, поэтажная навигация зон активностей
Контактная информация	Пушкова Екатерина Викторовна do-m1409@mail.ru Семичева Татьяна Анатольевна dom-1409b@yandex.ru Самсонова Людмила Викторовна do1409@mail.ru

Общие положения

💡 Актуальность:

Дошкольное образование является уровнем непрерывного общего образования, реализуемым в образовательных организациях на основе преемственности единой образовательной среды, педагогических технологий, сотрудничества воспитателей и учителей начальных классов.

💡 Цель:

Создание единого образовательного пространства, в котором дошкольники и младшие школьники самостоятельно получают пересекающиеся знания и умения в области читательской, математической, естественно-научной грамотности и опытно-экспериментальной деятельности, а также приобретают уникальный социальный опыт.

💡 Задачи:

- расширение кругозора детей, приобретение новых практических знаний и умений; умение широко применять их в жизни;
- умение формировать навык планирования своих действий и оценки результатов; воспитание дружеских отношений между дошкольниками и школьниками, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- развитие коммуникативных навыков, умение вежливо выразить свою просьбу и благодарить за оказанную услугу;
- формирование у детей самостоятельности и саморегуляции поведения; ответственности за свои поступки и действия.




Планируемые результаты


- Установление дружеских отношений между дошкольниками и школьниками, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Приобретение новых знаний и умений, необходимых для применения в жизни.
- Умение решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи.
- Умение ориентироваться в пространстве, составлять маршрут своего движения.
- Умение применять эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Проявление положительного отношения к миру, разным видам деятельности, другим людям и себе.





Подготовительный этап




 **1** **Создание команды единомышленников:** воспитатели дошкольных групп, педагоги-специалисты и учителя начальных классов.


 **2** **Определение тем, цели и задач Часа самостоятельности,** соответствующих интересам дошкольников и младших школьников (например, «Величины и меры», «Природные зоны»).

 **3** **Выбор локаций и определение условий, необходимых для достижения ожидаемых результатов:** наличие маршрутных листов, билетов; определение допустимого количества детей на одной локации.

 **4** **Разработка поэтажной навигации с учетом имеющихся локаций.**

[Слайд 9](#)

 **5** **Разработка маршрутных листов с нанесением зон активностей для каждого участника Часа самостоятельности.** [Слайд 11](#)

 **6** **Назначение наблюдателей на этажах и лестничных пролетах:** документирование определенных ситуаций для последующего анализа и регулирование соблюдения правил.

План проведения Часа самостоятельности

- 1** Для саморегуляции поведения и соблюдения правил все участники перед началом получают сумочку-бейдж с фишками. При нарушении правила наблюдатель может забрать фишку и обязательно разъяснить ребенку, за что забрал фишку. Нарушил одно правило, забирается одна фишка, два правила — две фишки. Если фишки закончились, ребенок возвращается в группу.
- 2** Во время утреннего круга воспитатели с детьми проговаривают тему Часа самостоятельности, локации и повторяют правила.
- 3** По сигналу громкой связи объявляется о начале Часа самостоятельности. Все дети собираются в музыкальном зале.
- 4** В музыкальном зале проходит совместное обсуждение плана Часа самостоятельности, навигации движения, раздача маршрутных листов.
- 5** Практическая часть Часа самостоятельности: неформальное общение дошкольников и младших школьников в заданных условиях, совместное решение игровых и практических заданий.
- 6** Возвращение в группы по звуковому сигналу. Рефлексивный круг с детьми в группе/классе после завершения Часа самостоятельности.
- 7** Рефлексивный круг с педагогами и учителями: обсуждение проведенного Часа самостоятельности, анализ выполнения, оценка результатов, планирование будущих задач.

«ЧАС САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ»



«Час самостоятельности» – это форма взаимодействия детей, продолжительностью в один час, в основу которой положено самоопределение ребенка в выборе деятельности и круга общения. На час создаются условия для развития личности ребенка, удовлетворения его потребностей в творчестве, общении, предоставляя поле деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания.

- Площадкой Часа самостоятельности всегда выступает дошкольное учреждение.
- Детям открыты помещения, в которых на этот час созданы определенные тематические условия.
- Младшие школьники закрепляют практические умения, помогают дошкольникам в поиске решений по выполнению предложенных заданий и ситуаций. Они выступают в роли наставников и волонтеров.
- Роль педагога заключается в умении грамотно организовать пространство и вести наблюдение за происходящими ситуациями.

Правила «Часа самостоятельности»

Правила – необходимый компонент Часа самостоятельности.

С их помощью можно регулировать поведение детей, тем самым обеспечивая безопасность. Правил всего четыре.

Столько же фишек в именной бейдж-сумочке у ребенка.

Важно! Пиктограммы правил обязательно дублируются в пространстве детского сада и размещены на уровне глаз детей.



- 1 Говорить друг другу «Здравствуйте»
- 2 Убирать за собой игрушки, материалы
- 3 Передвигаться только шагом. Не бегать!
- 4 Возвращаться в группу по звуковому сигналу



Поэтажная навигация

Для удобства ориентировки детей, педагоги размещают поэтажную навигацию помещений, где предусмотрены активности. Мы используем как напольную, так и настенную навигацию. Причем, для читающих детей – это буквенная навигация; для не читающих – символы, знаки. Это учит детей ориентироваться в пространстве. А те группы/помещения, в которые нет доступа, мы помечаем специальным запрещающим знаком о том, что прохода нет.



Цветовая навигация активностей



Стойка-указатель



Схема движения

Опыт применения



Итак, дети, объединившись по желанию в пары или мини-группы самостоятельно выбирают локации с играми и заданиями по интересам.

Чаще всего, на выбор представляется от 7 до 10 локаций с активностями. Это творческие, опытно-экспериментальные, практикоориентированные площадки и обязательно спортивная зона.

Так, дети развивают компетенции в области проектной и исследовательской деятельности; знакомятся с важнейшими понятиями математики, экологии, безопасности и пр.

Например, на тему «Величины и меры» дети самостоятельно измеряют величины длины одного и того же предмета с применением различных мерок: в сантиметрах, в шагах, в ладошках, в кубиках. Дети учатся определять площади, массы, емкости разными способами.

К подобного рода заданиям ребятам нередко предлагаются табличные формы, куда они заносят свои наблюдения и результаты измерений. Что, в свою очередь, формирует у детей умение работать с таблицами.

Дети выступают точкой опоры друг для друга. Школьники — это, в первую очередь, наставники и кураторы для малышей.

Младшие дети внимательно следят за действиями старших и перенимают у них цели деятельности, а затем и способы ее реализации. Для дошколят любой старший ребенок — его «зона ближайшего развития».

Варианты маршрутных листов

Наличие у ребенка маршрутного листа помогает ему сориентироваться в количестве и поэтажном расположении локаций. Пройденные локации ребенок отмечает. Тем самым определяя, что еще он не освоил за Час самостоятельности.



Тема: «Мой город Москва»

На маршрутном листе показаны локации со станциями метро и достопримечательностями города, находящихся на данной станции. Дети отмечают станции, на которых побывали.

	1	2	3	4
Длина	✓	✓	✓	✓
Масса	+	+	+	+
Объём	✓	✓	✓	✓
Площадь	×	×	+	+
Температура	×	-	-	-
Поезд	-	✓	-	✓
Лабиринт		+		
Геометрия	+			
Фигуры		+		

Тема: «Величины и меры»

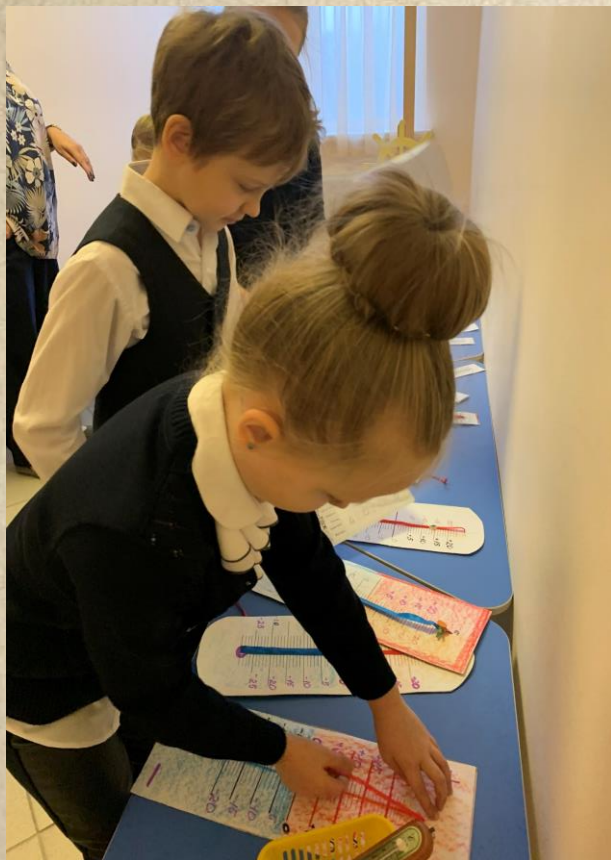
На каждой локации было предложено выполнить до 4-х заданий с измерениями. В данной таблице дети отмечают выполнение задания: «справился - не справился». А также самостоятельно оценивают результат своей работы.



Тема: «Природные зоны»

Детям предложен маршрутный лист, на котором указаны поэтажные локации природных зон. Стрелками показано, что, например, в природную зону «Лес» можно попасть только после выполнения заданий на природной зоне «Тундра».

Во что мы верим



Технология «Час самостоятельности» для организации совместной деятельности дошкольников и младших школьников применяется в дошкольных группах и начальных классах ГБОУ Школы № 1409 в течение двух лет.

Характерная особенность данной формы работы – создание единого образовательного пространства дошкольников и младших школьников и возможность более тесного сотрудничества детского сада и школы, что, на наш взгляд, создает огромный образовательный потенциал для всех участников образовательных отношений. Совместная работа учителей начальных классов и воспитателей дошкольных групп дает возможность детям чувствовать себя комфортно в начальной школе. Они с легкостью осваивают новые формы деятельности, быстрее выстраивают отношения со старшими детьми, с учителями.

Используемые источники и литература

1. Методические рекомендации по совершенствованию взаимодействия образовательной организации с семьей в процессе социализации дошкольников/ С.В. Проскурина. – М.: Линка-Пресс, 2019- 48 с.
2. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 184 с. — (Тропинки)
3. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика: [учебно-методическое пособие] / под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 264 с.