

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1538»

***Комплекс занимательных
игр с нестандартным
материалом в работе
воспитателя***



**Автор: Сидельникова
Людмила Николаевна
102-stat@mail.ru**

Москва, 2023 год

Визитная карточка

Название — Комплекс занимательных игр с нестандартным материалом в работе воспитателя

Целевая группа — воспитанники младшего (3-5лет) и старшего дошкольного возраста (5-7 лет), воспитанники с ограниченными возможностями здоровья.

Форма занятий — игровые сеты в режиме дня дошкольников (в совместной деятельности педагога с детьми-ООД, в режимных моментах и самостоятельной игровой деятельности).

Особенности реализации: комплекс применим в течение года, игры разбиты на блоки, каждый блок включает несколько вариантов игровых действий:

- Игры с мешочками для льда (3 варианта игровых полей).
- Игры со стаканчиками-непроливайками (1 вариант, игровой сет с усложнением, в зависимости от возраста ребенка).
- Игры с целлофановыми перчатками (2 варианта игровых карточек).
- Игры со счетными палочками и стаканчиками (2 варианта «от простого к сложному»).
- Игры с фигурками-охладителями (3 варианта).

Материальные ресурсы:

- Игры с мешочками для льда: мешочки для заморозки льда, бусины, игровые поля, вода, карточки – задания, листочки, цифры, мешочек.
- Игры со стаканчиками – непроливайками: пронумерованные стаканчики непроливайки 4 штуки, разных цветов (красный, синий, зеленый, желтый), разноцветные трубочки для стаканчиков.
- Игры с целлофановыми перчатками: целлофановые перчатки, геометрические фигуры, мягкие шарики, цифры, карточки–подсказки.
- Игры с палочками и стаканчиками: бумажные одноразовые стаканчики, цветные палочки, игровые поля.
- Игры с фигурками–охладителями: фигурки охладители. Замороженные и не замороженные.

Общие положения

Актуальность. Комплекс занимательных игр – доступен всем желающим, малозатратен, понятен детям, так как в своем большинстве они знакомы со всеми предметами, с которыми играют. Удивить новой игрой не так уж и просто. Наш игровой комплекс дает «эффект удивления», эмоционального всплеска, способствует вовлечению в игру, является важной составляющей полноценного развития каждого воспитанника.

Новый подход в использовании подручных средств, обеспечивает эффект новизны, что мотивирует ребенка и включает его в практическую деятельность.

Цель — расширить представления коллег о нестандартном игровом оборудовании и его возможностях применения в работе с детьми в процессе решения образовательных и коррекционных задач.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Совершенствовать знания о геометрических формах.
- Совершенствовать знания об основных цветах и оттенках.
- Совершенствовать умение определять величину предметов, результат сравнения отражать в речи: большой; средний, маленький.

Развивающие:

- Развивать интерес к математическим занятиям.
- Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве.
- Развивать внимание, усидчивость, логическое мышление.
- Развивать речь, наблюдательность, мыслительные операции.

Воспитательные:

- Способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроения.
- Воспитывать умение слушать педагога.
- Учить детей работать коллективом дружно.

Планируемые результаты:

- Освоение новых способов действия.
- Повышение познавательной активности.
- Оптимизация эмоциональной сферы.
- Совершенствование коммуникативных компетенций.

Темы занятий

- Комплекс игр с мешочками для льда
- Игры со стаканчиками непроливайками
- Игры с целлофановыми перчатками
- Игры с палочками и стаканчиками
- Игры с фигурками-охладителями

Комплекс игр: с мешочками для льда

Цель: формировать элементарные математические представления, развивать игровой интерес, сенсорные эталоны, зрительное восприятие, внимание, усидчивость и мелкую моторику.

Возраст: 4–7 лет.

Предварительная работа: мешочек для льда необходимо наполнить водой (гидрогелем), положить внутрь бусину (горошину). На стол кладем цифровое поле и т.д., сверху поля – джойстик (мешочек для льда) так, чтобы каждое окошко совпадало с цифрой, фигурой и т.д. Начинаем играть!

Вариант №1.

Ход игры: игра проводится индивидуально. Перед ребенком лежит игровая карточка с цифрами, сверху карточки - джойстик с бусинкой. Задача ребенка передвинув чудо – бусину по джойстику дойти до заданной воспитателем цифры.



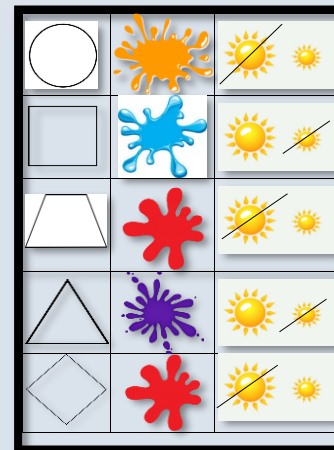
Вариант № 2

Ход игры: игра проводится в паре. Перед детьми лежит игровая карточка с листьями, джойстик с бусинкой, мешочек с предметными листьями и цифрами. Один из детей предлагает другому ребенку вытащить из мешочка предметы (листик и цифру). Задача ребенка собрать то или иное количество листьев определенного цвета, передвинув чудо-бусину по джойстику. В зависимости от того, какого цвета ребенок достанет листик из мешка и какую цифру. Далее дети меняются ролями.



Вариант № 3

Ход игры: игра проводится в паре. Перед детьми лежит игровое поле «Геометрические фигуры», джойстик с бусинкой, задания-загадки. Ребенок-водящий предлагает ребенку-игроку взять задание с загадкой и расшифровать его. Ведущий: «Возьми карточку-загадку и найди то, что на ней зашифровано». Игрок должен передвинуть чудо-бусину по джойстику на ту геометрическую фигуру, которая зашифрована в задании-загадке. Например: большой круг, оранжевого цвета. Далее дети меняются ролями.



Игры со стаканчиками-непроливайками

Игра «Разноцветный счет».

Цель: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, количественные представления детей, учить соотносить цвета и количество предметов с цифрой.

Возраст: 3–7 лет.

Ход игры: педагог расставляет перед ребенком стаканчики по порядку 1, 2, 3, 4 и предлагает ребенку расставить трубочки в стаканчики по цвету и по количеству.

Например, в красный стаканчик с цифрой 1 ребенок должен поставить одну красную трубочку, в желтый стаканчик с цифрой два – две желтых трубочки и т.д. Усложнить игру можно, увеличив количество стаканчиков-непроливаек до 10, различного цвета.



Игры с целлофановыми перчатками



Цель: развитие игрового интереса, сенсорных эталонов, математических представлений, зрительного восприятия, внимания, усидчивости и мелкой моторики.

Возраст: 4–7 лет.

Игра «Веселые фигуры».

Ход игры: перед ребенком лежит перчатка, в области ладони – геометрические фигуры. Каждый пальчик на перчатке обозначен той или иной геометрической фигурой. Задача ребенка – пальчиками передвинуть по перчатке фигуры в пальчики перчатки в соответствии с фигурой, указанной на пальчике.

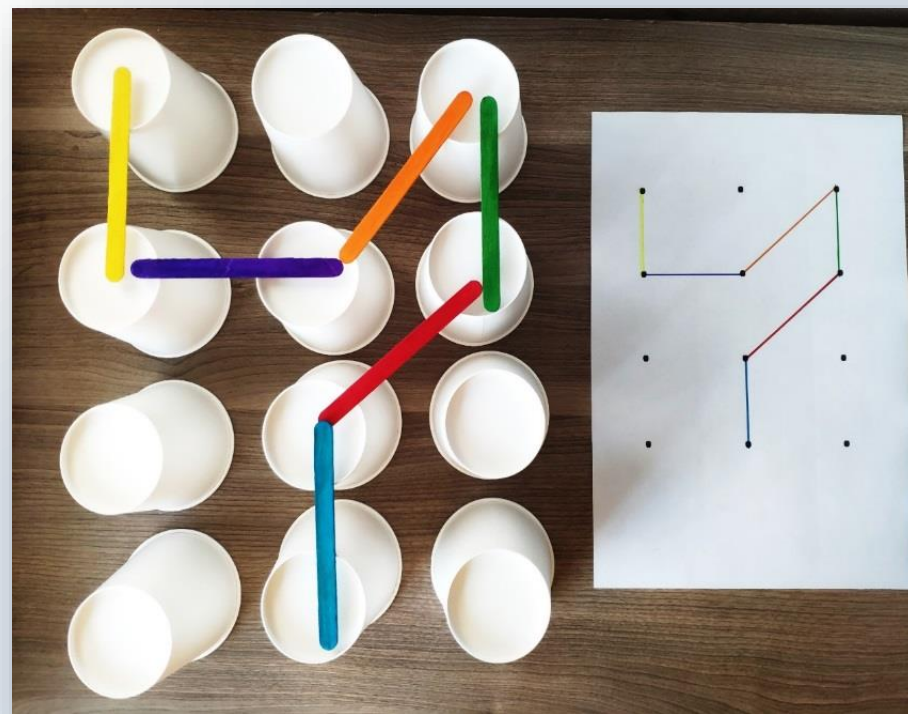
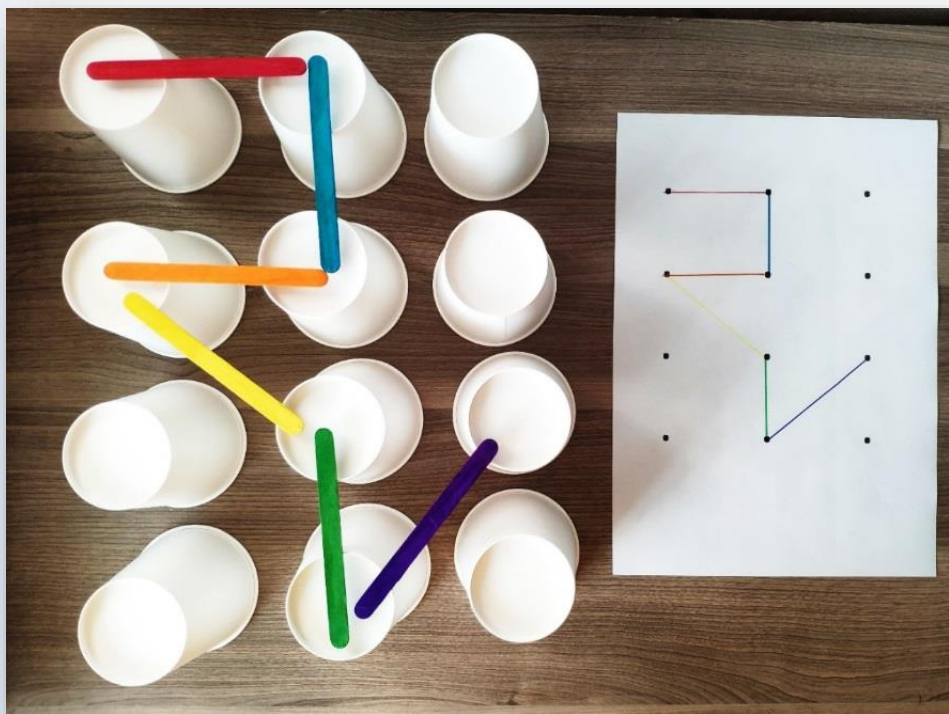
Игра «Веселый счет».

Ход игры: перед ребенком лежит перчатка, в области ладони – шарики различного цвета. Каждый пальчик на перчатке обозначен той или иной цифрой. Задача ребенка – пальчиками передвинуть по перчатке шарики в пальчики перчатки в соответствии с цифрой, указанной на пальчике.

Игры с палочками и стаканчиками

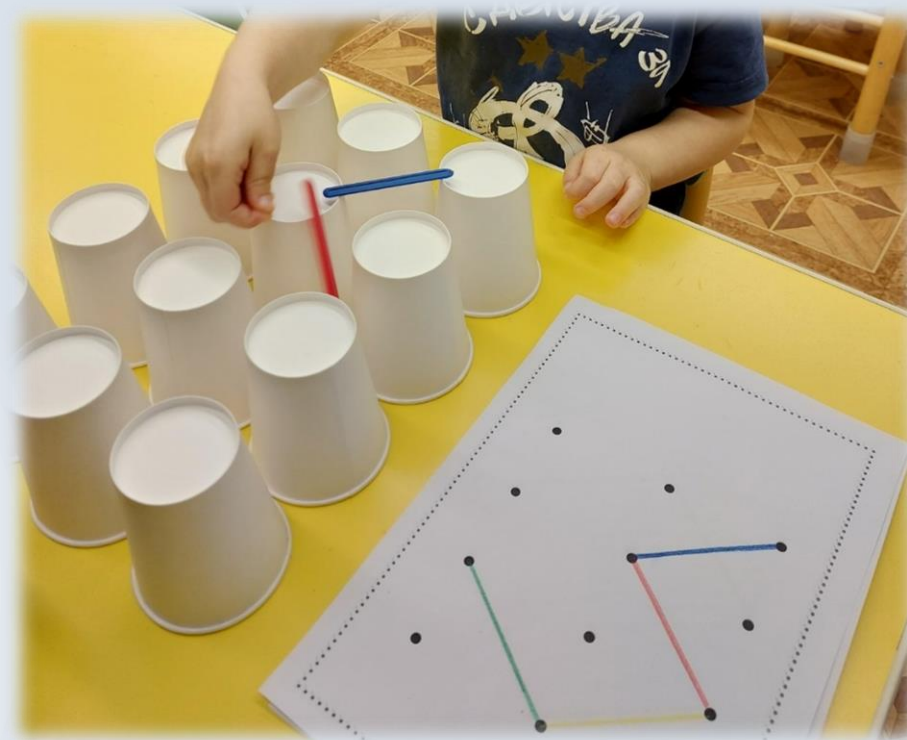
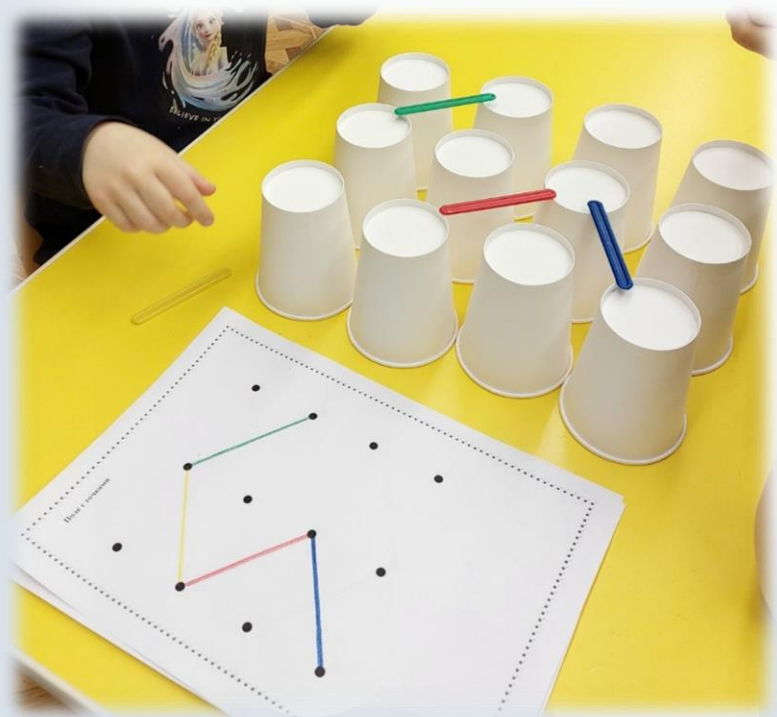
Цель: развитие игрового интереса, мыслительных операций, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки и мелкой моторики.

Возраст: 4-7 лет.



Вариант №1.

Ход игры: педагог предлагает ребенку разложить палочки на стаканчики по заданной схеме (зрительная опора).



Вариант №2.

Ход игры: педагог предлагает ребенку разложить палочки на стаканчики по цифрам, соединяя их последовательно. Таким образом получается узор (слуховая опора).

Игры с фигурками-охладителями

Цель: развитие игрового интереса, сенсорных эталонов, зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций, усидчивости, мелкой моторики и тактильных ощущений.

Фигурки-охладители – это предметы, в которых содержится вода. Их используют для охлаждения еды и напитков. В нашем случае, мы их будем применять в качестве дидактического материала.

Возраст: 4-7 лет.

Предварительная работа: охладить часть фигурок в холодильнике.



Вариант №1

Ход игры: педагог выкладывает перед ребенком фигурки различной температуры (теплые, холодные). Предварительно заморозив часть из них в морозильной камере. Далее, просит ребенка разложить фигурки в зависимости от их температуры. Холодные – в одну коробочку, теплые – в другую.

Вариант №2

Ход игры: педагог выкладывает в ряд фигурки – охладители, одна из фигур – холодная, остальные – теплые. Далее, просит ребенка найти лишнюю фигурку по сенсорному признаку и объяснить свой выбор. Также эту игру можно провести, используя фигурки-охладители, без сенсорного признака.

Вариант №3

Ход игры: педагог выкладывает перед ребенком фигурки-охладители, далее, просит ребенка разложить их в ряд, чередуя их. Например, теплые, холодные, теплые, холодные и т.д. Либо чередуя цвет, форму и т.д.



Обобщенный план мероприятия

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
СИД +	ФЭМП +	Аппликация / Лепка	Развитие речи +	Музыка
ФЦКМ +	СИД +	СИД +	СИД +	Рисование
Конструирование +	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	СИД +
Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка

Особенность нашей методической разработки

- Используемое оборудование: бумажные стаканчики, счетные палочки, целлофановые перчатки, стаканчики-непроливайки, трубочки, мешочки для льда, фигурки-охладители.
- Удобство в использовании.
- Доступность материала.
- Креативность подхода – алгоритмы действий с предметами.

Советы педагогу

Включая игры в систему работы, помните:

- Алгоритм заданий должен быть лаконичным.
- Используйте оптимальный конструкт (набор) игр для решения конкретных задач.
- Идите «от простого к сложному».
- «Живите ярче – играйте с нашим кейс-боксом».

Используемые источники:

- Сидельникова А. Сенсорные игры с мешочками для льда // Современный детский сад. — 2018. — № 1. — С. 59–60.
- Сидельникова А. Игры с «непроливайками» как форма совместного экспериментирования ребенка и взрослого // Современный детский сад. — 2017. — № 3. — С. 47–48. 12.
- Сидельникова А. Музыкально-дидактические игры в практике обучения «сложных» детей // Современный детский сад. — 2016. — № 2. — С. 55–57. 13.
- Сидельникова А., Трайчук Н. Комплекс балансировочных упражнений с сенсорными мешочками для «неумех» // Современный детский сад. — 2018. — № 3. — С. 40–42.