

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1409»**

**Мини-картотека игр и игровых упражнений на межполушарное  
взаимодействие по теме: «Животные — домашние и дикие»  
для совместной деятельности логопеда и инструктора по  
физической культуре (для детей 5-7 лет)**

**Тарасова Ольга Эдуардовна**  
учитель-логопед [plushka86@list.ru](mailto:plushka86@list.ru)  
**Фазлыева Светлана Николаевна**  
инструктор по физкультуре  
[svetlanafazlyeva@rambler.ru](mailto:svetlanafazlyeva@rambler.ru)

# Визитная карточка

Название	Мини-картотека игр и игровых упражнений на межполушарное взаимодействие по теме: «Животные — домашние и дикие» (для детей 5-7 лет) для совместной деятельности логопеда и инструктора по физической культуре
Целевая группа	Воспитанники старших дошкольных групп
Формат занятий	Нейродинамические разминки на занятиях в группе с воспитателем или на занятиях с логопедом; в конце занятия по физической культуре; на прогулке (в теплое время года)
Особенность реализации	Использовать как закрепление темы недели и на тематических занятиях по физической культуре. Можно проводить в течение всего учебного года
Материальные ресурсы	Наличие спортивного инвентаря — плоских колец разного размера (можно рисовать мелом на площадке или полу), разных мячей, в том числе массажных, сенсорных мешочков, нейроскакалки или обычные скакалки
Контактная информация	<i>Тарасова Ольга Эдуардовна, <a href="mailto:plushka86@list.ru">plushka86@list.ru</a> Фазлыева Светлана Николаевна, <a href="mailto:svetlanafazlyeva@rambler.ru">svetlanafazlyeva@rambler.ru</a></i>

# Общие положения

**Актуальность:** развитие речи и всех высших психических функций зависит от развития моторики ребенка. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь.

**Цель:** развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование «речевых центров» в обоих полушариях головного мозга (межполушарное взаимодействие).

**Задачи:** расширение и активизация словарного запаса по теме: «Домашние и дикие животные»; развитие глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, пространственного ориентирования.

# Планируемые результаты

1. Улучшение всех жизненно важных процессов.
2. Развитие внимания, памяти, речи, мышления.
3. Формирование творческих способностей.
4. Приобретение необходимых социально-поведенческих навыков взаимодействия благодаря повышению уровня саморегуляции и самоконтроля.
5. Формирование навыков четкого следования инструкции педагога и умения работать в команде.

# Перечень игр

## 1. Игра средней подвижности «Тропа Следопыта» или «Переправа с секретом»

**Оборудование:** набор плоских колец 3-х размеров (по 2–3 кольца каждого размера), следы и ладошки разного цвета, сенсорные мешочки.

**Ход игры:** играют 2-3 команды по 5-6 человек. Педагог выкладывает на полу перед каждой командой дорожку из плоских колец трёх размеров и дает детям установку — «Двигаться вперед можно только по определенным правилам: в малое кольцо можно наступать только правой ногой, в кольцо среднего размера — только левой, в большое — двумя ногами.

В первый раз можно положить рядом с кольцами подсказки в виде следов или мешочков. Задание усложняется тем, что во время переправы детей педагог произносит названия животных. Детям нужно двигаться вперед в соответствии с предложенной программой, но двигаться только в том случае, если произносятся названия животных. Если педагог называет, к примеру, птицу или насекомое, то двигаться дальше нельзя (собака — делают ход, корова — делают ход, утка — надо остановиться, кошка — делают ход, индюк — стоп). Участник, который запутался, возвращается обратно или выбывает из игры, если играют команды.

## 2. Игра с мячом «Я знаю пять ...» (один из вариантов игры с мячом «Я знаю пять имён»)

**Оборудование:** баскетбольные мячи или любые прыгающие мячи (количество мячей соответствует количеству детей). Один из мячей должен отличаться от остальных, например цветом или размером (с участника, у которого в руках этот мяч, начинается игра).

**Ход игры:** играют 2-3 команды по 5 человек. Дети в командах стоят по кругу. Каждый участник по очереди ударяет мячом в пол или подбрасывает его вверх, хлопает в ладоши, ловит мяч и говорит по одному слову из считалочки. Важно не прозевать свой ход и быстро сказать свое слово: Я знаю пять названий домашних (диких) животных: Корова - 1, Собака — 2 и т.д. до 5. Кто зеваает, тот выбывает. Выигрывает команда, которая не потеряла ни одного игрока.

Игра позволяет расширять словарный запас, формировать произвольное поведение, мышление и внимание. Ведь в процессе манипуляций с мячом нужно, не пропустив свой ход, вспомнить названия диких или домашних животных в зависимости от установки педагога.

### 3. Игра «Мяч передавай, животное называй»

**Оборудование:** массажный мячик или сенсорный мешочек или бомбочка из игры «Тик так бум».

**Ход игры:** дети стоят по кругу, передают из рук в руки массажный мячик или мешочек или бомбочку, которая может «взорваться» (раздастся звуковой сигнал) в самый неожиданный момент, о котором каждый раз никто не знает, когда он наступит. При этом, во время передачи бомбочки из рук в руки дети должны вспомнить и назвать различные слова по заданию педагога (дикие, домашние животные, птицы, рыбы, насекомые).

Если нет бомбочки, игру можно проводить с мячом, но ввести ограничение по времени. Если ребенок не успевает вспомнить слово и назвать его в заданный промежуток времени, он выбывает из игры. Можно попросить выбывших изобразить последнее названное животное или, например, назвать его ласково.

## 4. Игра с мешочком или массажным мячиком «Мама — детеныш»

**Оборудование:** сенсорные мешочки или массажные мячики.

**Ход игры:** дети стоят в парах лицом друг к другу. У одного из них в левой руке мешочек или массажный мячик. Далее он, на свое усмотрение, называет особь дикого или домашнего животного в зависимости от заданной темы и, перекладывая мешочек или мяч в правую руку, называет детеныша и передает предмет в левую руку своей паре. Второй участник называет свое животное, и, переложив мешочек, называет детеныша, повторять нельзя.

Вводим ограничение по времени — не более 30 секунд. Проигравший выполняет двигательное задание, которое ему дает победитель. А мяч, можно как перекладывать, так и прокатывать друг другу по полу, сидя на коленях лицом к лицу. При этом начинать можно как с левой, так и с правой руки, главное — не забывать их менять в процессе игры.



## 5. Игра с нейроскакалкой «Назови ласково» или «Один — много»

**Оборудование:** нейроскакалка.

**Ход игры:** дети в командах по 5-6 человек стоят полукругом на безопасном расстоянии друг от друга и начинают прыгать через нейроскакалку. Ведущий по очереди для каждой команды, называет животное, а игроки по очереди отвечают, как это животное можно назвать ласково или во множественном числе, в зависимости от задания педагога. Участник, который затрудняется с ответом, выходит из игры.

Выигрывает команда, в которой осталось больше участников.

## 6. Физминутки с кинезиологическими упражнениями

### 1. Домашние животные

- Собака громко рядом лает (из пальцев на правой и левой руке складываем собаку), она нас охраняет.
- Кошка на окне мяучит (правой рукой гладим левую руку и наоборот), молочко сейчас получит.
- А корова на лугу (из пальцев на правой и левой руке складываем корову), громко говорит нам — муу.
- Белая овечка блеет у речки (перекаты с ноги на ногу) А лошадка — иго-го (подскоки на месте с ноги на ногу), громко говорим ей — но!

## 2. Дикие животные

- Зайка серый прискакал (прыжки на месте, ладошки — как ушки у зайца), свои ушки показал.
- Мишка косолапый (перекаты с правой на левую ногу), вкусный мёд ест лапой (поочерёдно правой и левой рукой «едим мёд как медведь»).
- Шишка с ёлки вниз упала (приседаем).
- Сразу белка прискакала (подскоки с ноги на ногу).
- Ночью волк завыл — уууууу — (из двух ладошек делаем «пасть волка») и всех разбудил (прыжок вверх, руки вверх).

# Обобщённый план мероприятия

Количество воспитанников от 10 до 20

1. Изучение лексических тем в группе и на занятиях с учителем-логопедом.
2. Знакомство детей с разнообразным спортивным инвентарем и совершенствование двигательных навыков детей в процессе занятий по физкультуре.
3. Сочетание одновременной работы с мячом и речевых заданий по словообразованию и словоизменению на занятиях по физической культуре, на прогулке и в свободной деятельности.
4. Применение игр в течение всего учебного года, так как они универсальны и могут использоваться для закрепления любой лексической темы.

# Особенности методической разработки

При подборке игр авторы учитывали тесную взаимосвязь между состоянием двигательных функций и речи.

Доказано, чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Дети, регулярно получающие физическую нагрузку, лучше воспринимают услышанное, имеют более богатый словарный запас, способны лучше концентрировать внимание и обладают хорошей памятью.

В предлагаемой ссылке — видео «Игры и игровые упражнения на межполушарное взаимодействие и активацию словарного запаса по теме «Животные — домашние и дикие»

<https://disk.yandex.ru/i/LUH9AqMhnTKJXw>

# Используемые источники и литература

1. Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е издание, переработанное, расширенное/ Т.Г. Визель. Москва: Издательство АСТ, 2021.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия.