

# Использование интеллект-карт в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста



Светлана Олеговна Тулайкина

[tulso@rambler.ru](mailto:tulso@rambler.ru)

Старший методист ГБОУ Школа №236

# ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Название	Использование интеллект-карт в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
Целевая группа	Дети дошкольного возраста, начиная с 4 лет, в том числе дети с ОВЗ
Формат занятий	Интеллект-карта может создаваться со всей группой детей, на утреннем круге. На этапе планирования с подгруппой детей или в парах. Во время свободной деятельности и во время организованных занятий
Особенность реализации	Одна интеллект-карта создается от одного дня до недели, в зависимости от образовательных задач. Интеллект-карты можно использовать на протяжении всего учебного года
Материальные ресурсы	Бумага формата А3, полуватман, цветные маркеры, фломастеры, готовые картинки по теме (при необходимости)
Авторы разработки и контакты	Тулайкина Светлана Олеговна, <a href="mailto:tulso@rambler.ru">tulso@rambler.ru</a>

# Общие положения

## АКТУАЛЬНОСТЬ

В ФГОС ДО и в ФОП ДО говорится о признании приоритетной субъектной позиции ребенка в образовательном процессе. Ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, создаются условия для поддержки детской инициативы. Особое внимание уделяется планированию образовательной деятельности с учетом интересов и предпочтений детей, а также оформлению пространства группы вместе с воспитанниками. Применение интеллект–карт в образовательной деятельности позволяет педагогам услышать «голос ребенка», помогает сделать детское планирование «видимым», запоминающимся, побуждающим к исследованиям и получению результата. Дети учатся использовать графические образы, схемы и инфографику, что является важным навыком для жизни в большом мегаполисе

## ЦЕЛЬ:

- создание условий для поддержания детской субъектности и фиксации детских идей, замыслов и мыслей

## ЗАДАЧИ:

- формировать умение детей быстро работать с информацией
- учить взаимодействовать в команде
- развивать креативность и ассоциативное мышление
- закреплять умение детей рассказывать, пересказывать с опорой на карту
- формировать навыки планирования

# Планируемые результаты:

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества, ребенок проявляет самоконтроль и может осуществлять анализ своей деятельности; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог, использует формы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения; способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ребенок способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.

# Обобщенный план мероприятий

Работа с интеллект–картами может использоваться на разных этапах детской деятельности.

Первый этап — фиксация детских идей, замыслов, мыслей и ответов.

Второй этап — детское планирование. В дошкольном возрасте планирование наиболее сложное действие, которое в развернутом виде будет сформировано только в школе. Предпосылкой формирования этого действия в дошкольном возрасте является способность ребенка составить логическую последовательность шагов по достижению определенной цели.

Третий этап — сбор информации по теме, структуризация и деление большого объема данных на части;  
Четвертый этап — фиксация гипотез детей во время проектной деятельности, планирование и представление результатов исследования.

Этапы могут быть не связаны между собой, на каждый этап может быть составлена своя интеллект-карта.

# Особенность методической разработки

В ритме большого мегаполиса и высокого информационного потока перед воспитателем возникает новая задача — общаться с ребенком не как с маленьким человеком, который должен освоить прошлое, а с человеком, который представляет собой будущее. Поэтому важно не только давать знания, но и научить ребенка добывать их и применять в жизни, то есть создать условия для его «познавательного, личностного, и общекультурного развития».

Воспитателю важно услышать каждого. Это позволяет ребенку понять и почувствовать, что его уважают и что его мнение значимо. Важно ценить все высказанные идеи, какими бы «нелепыми» и неосуществимыми они не казались на первый взгляд. **Я убеждена, что «голос ребёнка» не только важно слышать, но также важно дать этим высказываниям «жизнь». То есть зафиксировать в пространстве для дальнейшей работы и обсуждения.**

2023  
год



2033  
год



Тогда возникает вопрос, каким образом  
фиксировать идеи, мысли и ответы  
детей?

Как сделать детское планирование  
видимым, запоминающимся,  
побуждающим к исследованиям и  
получению результата?

Каким образом научить детей  
систематизировать информацию?

## Поиск привел меня к эффективному и действенному методу, под названием интеллект-карта.

**Интеллект-карты** — это универсальный и простой метод графического выражения процессов восприятия. Он помогает обрабатывать и запоминать информацию, решать творческие и интеллектуальные задачи.

Это эффективный инструмент развития памяти и мышления. Создание интеллект-карт способствует развитию у детей потока ассоциаций, мыслей, идей.



Понятие «интеллект- карты» появилось в 60х–70х годах XX века. Его ввел психолог из Великобритании - Тони Бьюзен



Впервые использовать интеллект-карты в работе с дошкольниками предложила Валентина Михайловна Акименко



Н.Е. Веракса в книге «Пространство детской реализации» говорит о важности создания такого пространства, в котором каждый ребенок может предложить собственную идею и реализовать свой замысел, а взрослый поддержит его в этом

# Алгоритм создания интеллект-карты



Тони Бьюзен



## ОПИСАНИЕ РАЗРАБОТКИ

Работа с интеллект-картой может начинаться во время организованной дискуссии с детьми, например, на утреннем круге

3. Примерные темы проблемных ситуаций:

- Что подарить маме/бабушке на 8 Марта?
- Как оформить центр конструирования в группе?
- Как мы будем отмечать день рождения писателя/детей?
- Что нам необходимо подготовить для «пиратского путешествия» (игра)?
- Как мы можем помочь Чиполино / Осени / любому герою?



1. На этом этапе педагог ставит перед детьми проблемную ситуацию, например, что можно подарить Дедушке Морозу на день рождения? Все участники высказывают свои идеи и совместно находят решение. Вместе с детьми мы фиксируем все варианты ответов на интеллект-карте. Используем рисунки/картинки ассоциации, подписываем имена детей

2. Детям очень нравится, что их предположения и гипотезы зарисовываются. Многим хочется оставить свою «идею-картинку» на общей карте. Сбор и фиксация детских идей, мыслей и ответов на интеллект-карте позволяет выстроить образовательный процесс на основе интересов воспитанников

Полное видео описание составления интеллект-карты «Подарок для деда Мороза»

[https://vk.com/wall-211364125\\_3622](https://vk.com/wall-211364125_3622)

<https://disk.yandex.ru/i/rcGJA9slv9gXIA>

Описание составления интеллект-карты на этапе «мозгового штурма»

# Примеры интеллект-карт на этапе генерации идей



Благодаря детским идеям у нас получилось настоящее образовательное событие «Огород на окне»!

Ребята решали, что именно они хотят «изобрести» из бросового материала. В результате получилась большая выставка



Ребята решали как можно отметить дни рождения летних детей в детском саду. Получился настоящий праздник!

Этот творческий проект с использованием интеллект-карты подробно расписан в чек — листе выше. Креативность детей помогла и педагогу выйти «за рамки своего шаблона»



## На следующем этапе рекомендуется применять интеллект–карты во время планирования совместной деятельности

### 3. Примерные вопросы для планирования с детьми:

- Что нам понадобится чтобы сделать это?
- Где мы можем это взять, у кого спросить?
- Кто будет за это ответственный?
- Сколько времени нам понадобится, чтобы сделать это?

### Использование интеллект–карт на этапе детского планирования

1. Во время фиксации детских идей ребята делятся на команды. Вопрос от воспитателя может звучать так:  
- «Ребята кто хочет вместе с Мишей делать посох для Деда Мороза»? Желаящие дети записываются в команду на интеллект-карте. Один и тот же ребенок может быть в разных командах.

2. Этап планирования проходит в свободной деятельности, изначально педагог работает с каждой командой отдельно. План можно составить на этой же карте (с идеями), а можно вынести на отдельный лист. Когда ребята поймут как составлять план действий, они оформляют его самостоятельно.

[https://disk.yandex.ru/i/zKonM\\_pbpXVOFA](https://disk.yandex.ru/i/zKonM_pbpXVOFA)

Составление интеллект-карты на этапе детского планирования

## Интеллект-карта станет вашим помощником и во время проведения исследования или проектной деятельности с детьми

3. Примерные темы для проблемных вопросов и выдвижения гипотез:

- Зачем кошке усы?
- Почему дует ветер?
- Как вода поступает к нам в дом?
- Почему листья меняют свой цвет?
- Почему Дед Мороз не тает в теплой шубе?



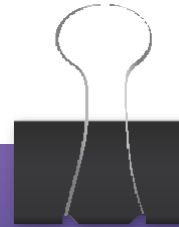
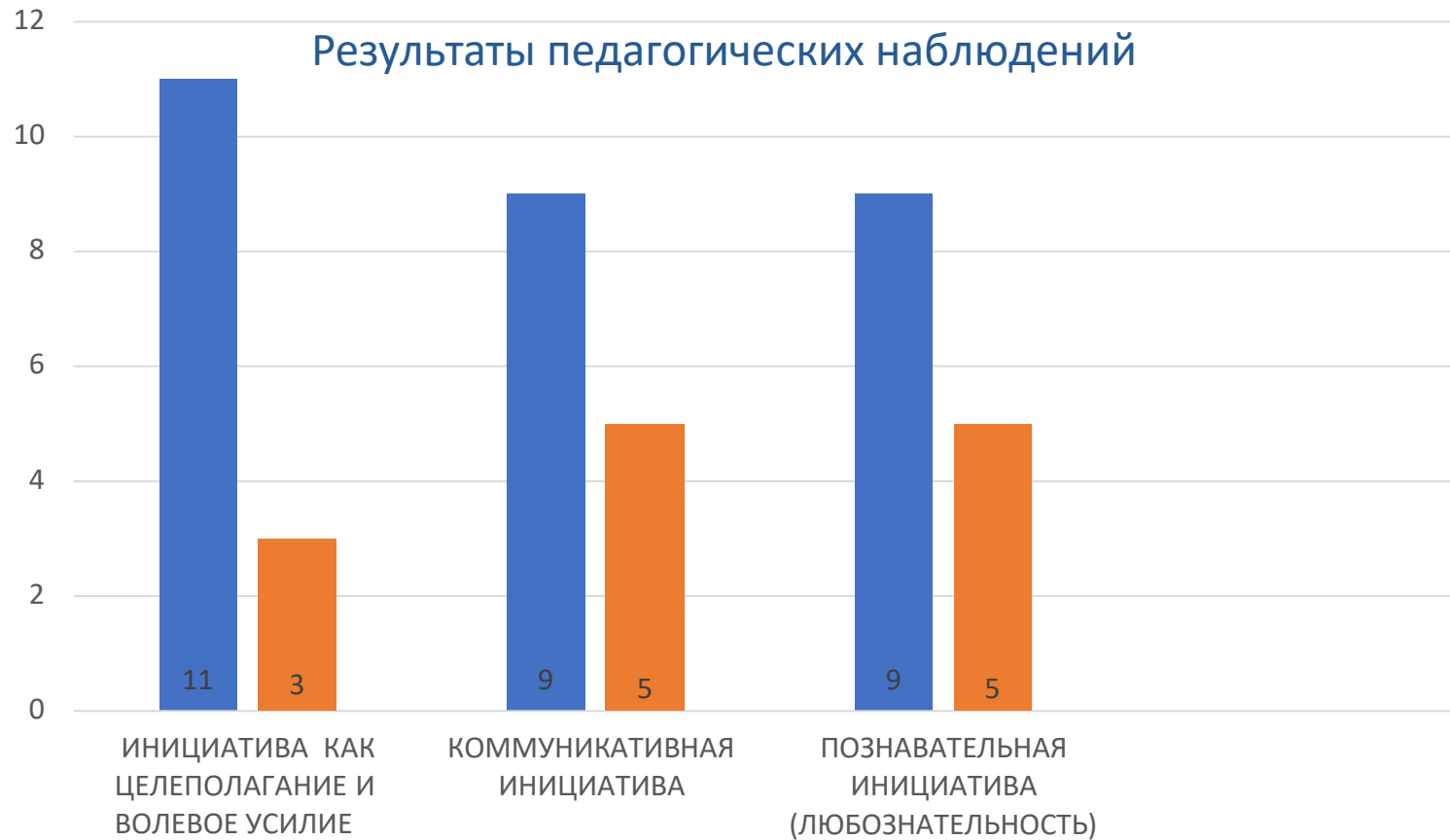
1. В группе возникает проблемная ситуация. Например, «Почему шарик прилипает к одежде»? Ребята выдвигают свои гипотезы. Дети зарисовывают свои предположения на интеллект-карте, делятся на команды и составляют план действий – как они могут это проверить

2. Ребята проверяют каждую гипотезу с помощью эксперимента, энциклопедии или помощи взрослых. Здесь же ребята фиксируют результаты своего исследования. Карта в пространстве группы помогает ребятам видеть результаты других команд, обмениваться опытом, а также представлять результаты своих исследований

<https://disk.yandex.ru/i/aXviJfWJUX97cQ>

Описание «Интеллект-карта на этапе детского проекта»

# Результаты динамики развития детей при использовании интеллект-карт в образовательной деятельности



Мои наблюдения за динамикой развития детей показали, что при использовании интеллект-карт в образовательной деятельности общение детей друг с другом и со взрослыми стало более эффективным.

Дети намного больше предлагают новых тем для исследований и изучения, успешно выделяют последовательность шагов для достижения своей цели.

В результате применения интеллект-карт ребенок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать.

## **Список используемых источников:**

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — М., 2023.
- Бьюзен Т. Интеллект-карты. — М., 2019 — С.199.
- Веракса Н.Е. Пространство детской реализации. — М., 2019 — С.60.
- Шиян О.А. Современный детский сад. — М., 2019 — С.240.