

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 2083»

Календарь – помощник наш!

Шутихина Любовь Юрьевна

воспитатель

shutelf@mail.ru

Визитная карточка

Название	«Календарь — помощник наш!»
Целевая группа	<i>Дошкольники 6-7 лет</i>
Формат занятий	<i>После прихода детей в сад и утреннего круга. В форме беседы со всей группой или назначенными на этот день дежурными (5-7 минут)</i>
Особенность реализации	<i>Ежедневная работа в утренние часы! В зависимости от возможностей конкретного ребенка: кто-то сможет посчитать присутствующих девочек и мальчиков, кто-то сможет вывести способом сложения общее количество детей; кто-то может вычислить детей, не повесивших свою метку (прочитав имена на оставшихся прищепках)</i>
Материальные ресурсы	<i>Рамка с календарем, ручка и прищепки с именами детей</i>
Контактная информация	<i>Телефон: +7 903 615 81 15, e-mail: shutelf@mail.ru Vk.com/id370087911</i>

Общие положения

Актуальность: изучение календаря способствует осознанному отношению к организации собственной деятельности, поскольку распорядок дня ребенка (расписание непосредственно образовательной деятельности в детском саду, режим дня в будни и выходные) в значительной степени зависит от дней недели. По календарю дети имеют возможность отслеживать наступление долгожданных праздников и прогнозировать длительность ожидания значимого для них события. Модель календаря помогает детям наглядно представить длительные промежутки времени: день, неделю, месяц, сезон, год.

Цель: практическое использование календаря.

Задачи: научиться пользоваться календарем и планировать свою жизнь с помощью дней недели, месяцев и календаря.

Планируемые результаты

Наш Календарь способствует:

формированию осознанной гендерной принадлежности

Гендерное воспитание дошкольников заключается в совместной работе педагогов и родителей и ставит перед собой цель — овладение детьми культурными элементами в сфере межполового взаимодействия и понимания ими мужской и женской роли в современном обществе, что позволит в дальнейшем выработать адекватную модель социокультурного поведения личности. Ребята размещают прищепки на Календаре в соответствии со своей половой принадлежностью.

развитию эмоционального интеллекта

Эмоции помогают ребенку приспособиться к той или иной ситуации, участвуют в формировании социальных взаимодействий и привязанностей, влияют на будущее поведение человека, способствуют социальному и нравственному развитию. Очень важно понимание ребенком своих эмоций.

Только на основе эмоционального опыта у детей развивается социальная восприимчивость, то есть способность понимать и учитывать не только свои чувства и желания, но и чувства других. Ребята, приходя в сад, определяют: грустят они или им весело. В течение дня они могут почувствовать перемену в своем настроении и перевесить прищепку.

Планируемые результаты

помогает развивать навыки чтения у детей

Чтение — это сложный процесс, в котором участвуют зрение, слух, речь и психика человека. В 5-6 лет дети наиболее активны, любознательны и восприимчивы к влиянию окружающего мира. Поэтому умение читать — ценнейший инструмент для развития мышления и формирования личности. Чтение активизирует внимание, тренирует память, воображение и артикуляцию, помогает справиться с гиперактивностью. Дети, которые начали читать еще до школы, способны осваивать больше информации, чем их сверстники, обучившиеся чтению позже. Дети, умеющие читать, помогают остальным ребятам в изучении новых стихотворений.

помогает развивать математические навыки

Математические представления, которые формируются в дошкольном возрасте, становятся фундаментом для дальнейшего математического образования и влияют на его успешность. У старшего дошкольника должны быть сформированы представления о числе и количестве. Эти представления не ограничиваются умением считать до 20 (или 100) и обратно и знанием цифр. Сознательное усвоение математических категорий требует времени.

Ребята повторяют изученный материал ежедневно в самых разных ситуациях, тем самым способствуя его наилучшему запоминанию.

Темы занятий

«Дни недели»

«Цифры»

«Написание цифр»

«Я — мальчик. Я — девочка»

«Я и мое настроение»

Обобщённый план мероприятия

Приходя утром в сад, дети находят прищепку со своим именем и прикрепляют ее на то место, которое считают нужным (к картинке грустного или веселого мальчика или девочки). В группе назначаются дежурные и именно они ведут подсчет пришедшим в группу мальчикам и девочкам. Ребята записывают в нужные графы цифры (количество девочек и мальчиков) и те, кто уже умеет, выводят методом сложения общее количество детей, пришедших в сад. В другой графе записывают текущее число. В понедельник ребята вместе вспоминают предыдущие дни недели и числа (субботы и воскресенья) и записывают цифры в нужные графы.

Особенности методической разработки

По нашему календарю дети:
повторяют название месяцев и дней недели;
тренируются в написании цифр;
в чтении своих имен и имен друзей;
тренируются в определении своих эмоций;
отмечают «Кто я?» (мальчик или девочка);
развивают мелкую моторику, прикрепляя и снимая прищепки;
тренируются в счете и сложении чисел;
тренируют память, повторяя выученные ранее стихотворения про дни недели;
тренируют волю и дисциплину, каждый день производя действия с календарем
<https://cloud.mail.ru/public/GCnk/9AdYR71aZ>

Советы педагогу!

Главное в работе с календарем — это регулярность (каждый день) и последовательность (требования отмечать приход и уход).

Давать каждому ребенку возможность поработать с календарем (посчитать прищепки, найти того, кто не повесил свою прищепку; написать правильно число пришедших детей, написать правильно число в соответствующую графу, назвать текущее число, предыдущее и последующее; назвать текущий день недели, предыдущий и последующий; напоминать детям при приходе в сад вешать «свою» прищепку и в момент ухода снимать ее).

Можно начать работу с календарем со среднего (4-5) или старшего (5-6) возраста. Вместо имен разместить на прищепках фотографии детей; числа, соответствующие датам, написать педагогу, а дети могут зачеркивать числа текущего дня

Используемые источники и литература

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.