

Оценка кадрового обеспечения образовательных организаций города Москвы в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ

Качество образования представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности образовательной организации и подготовки обучающихся, которая отражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам для лиц с ОВЗ, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Соответственно, качество образования носит комплексный характер, объединяя характеристики всех компонентов: и условий, и результатов образовательного процесса.

Обеспечение кадровых условий – один из важных показателей соответствия условий, созданных в образовательной организации, требованиям федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Какие специалисты должны быть в образовательной организации для реализации ФГОС ОВЗ?

Обратимся к тексту Стандарта (Приказ № 1598):

«...3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях №№ 1 - 8 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).»

http://mcko.ru/uploads/prikaz_1598_ot_19-12-2014-fb0d98166148c55b.pdf

Для каждой нозологии обучающихся с ОВЗ в соответствии со Стандартом должны быть прописаны в организационном разделе АООП все необходимые кадровые условия и требования к уровню квалификации педагогов:

Нозология обучающихся с ОВЗ	Штатные единицы	Особые требования
для глухих обучающихся АООП 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	<p>Руководитель Администратор Учителя (см. предметные области) Специалисты: Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Тьютор Ассистент-помощник Инженер, имеющий соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусиливающей аппаратуры.</p>	<p>Педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы (вариант В), не имеющие профильного образования должны пройти профессиональную переподготовку по направлению «Сурдопедагогика» в объеме не менее 540 часов.</p> <p>Все работники образовательной организации, в которой обучается ребенок (дети) с нарушением слуха не реже чем каждые три года направляются на курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам в объеме не менее 72 часов. Повышение квалификации должно проводиться в сфере научно-обоснованных и экспериментально проверенных разработок в области обучения глухих детей.</p>
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся АООП 2.1, 2.2, 2.3	<p>Руководитель Администратор Учителя (см. предметные области) Специалисты: Учитель-логопед Учитель-дефектолог (сурдопедагог) Педагог-психолог</p>	<p>Педагогические работники – педагог-психолог, учитель рисования, учитель физической культуры, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогике установленного образца.</p> <p>Руководящие работники (административный персонал) – наряду с</p>

Нозология обучающихся с ОВЗ	Штатные единицы	Особые требования
	Педагог доп. образования Тьютор Ассистент-помощник Инженер, имеющий соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусиливающей аппаратуры.	высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.
для слепых обучающихся АООП 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог	Педагог наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием, по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, должны иметь документ о повышении квалификации, установленного образца в области тифлопедагогики. Учитель-дефектолог (тифлопедагог) должен иметь высшее профессиональное образование в области тифлопедагогики. Руководящие работники (административный персонал) наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Нозология обучающихся с ОВЗ	Штатные единицы	Особые требования
	<p>дополнительного образования, учитель-логопед учитель-дефектолог (тифлопедагог)</p> <p>специалист, имеющий соответствующую квалификацию в обслуживании тифлотехнического оборудования</p>	
для слабовидящих обучающихся АООП 4.1, 4.2, 4.3	<p>учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог</p>	<p>Педагог наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием, по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, должны иметь документ о повышении квалификации, установленного образца в области тифлопедагогики. Учитель-дефектолог (тифлопедагог) должен иметь высшее профессиональное образование в области тифлопедагогики. Лица, имеющие профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы (в том числе курсов коррекционно-развивающей области) АООП НОО должны пройти переподготовку в области тифлопедагогики. Руководящие работники (административный персонал) наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием</p>

Нозология обучающихся с ОВЗ	Штатные единицы	Особые требования
	<p>дополнительного образования, учитель-логопед учитель-дефектолог (тифлопедагог)</p> <p>специалист, имеющий соответствующую квалификацию в обслуживании тифлотехнического оборудования</p>	<p>должны иметь документ о повышении квалификации в области тифлопедагогики и инклюзивного образования установленного образца.</p>
<p>Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи АООП 5.1, 5.2</p>	<p>учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования,</p>	<p>Педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.</p> <p>Учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.</p> <p>Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.</p>

Нозология обучающихся с ОВЗ	Штатные единицы	Особые требования
<p>Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) АООП 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</p>	<p>учитель-логопед Учителя начальных классов Учителя-предметники учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги</p>	<p>Учителя, реализующие адаптированную основную образовательную программу (вариант б.п.), должны иметь высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области обучения лиц с НОДА. При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца. При любом варианте профессиональной подготовки учитель физкультуры должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.</p>
<p>Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) АООП 7.1, 7.2</p>	<p>Учитель начальных классов, учителя-предметники, учителя-дефектологи (олигофренопедагоги),</p>	<p>Педагогические работники, реализующие предметные области АООП НОО обучающихся с ЗПР, должны иметь образование по одному из перечисленных вариантов: - высшее профессиональное педагогическое специальное</p>

Нозология обучающихся с ОВЗ	Штатные единицы	Особые требования
	воспитатели, учителя-логопеды, специальные психологи или педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, социальные педагоги, музыкальный работник, тьютор	(дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца; -высшее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца. Тьютор должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) АООП 8.1, 8.2, 8.3, 84)	Учителя (начальные классы и предметники), учителя-дефектологи, тьютор, ассистент (помощник), воспитатели, учителя-логопеды, специальные психологи или педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре,	Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования, трудового обучения, занятые в образовании обучающихся с РАС должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Тьютор, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе

Нозология обучающихся с ОВЗ	Штатные единицы	Особые требования
	социальные педагоги, музыкальный работник	<p>установленного образца.</p> <p>При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог наряду с высшим профильным образованием должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики и психологии детей с расстройствами аутистического спектра, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.</p>
Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1, вариант 2)	Учителя (начальные классы и предметники), учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования	<p>Педагогические работники – учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог,</p> <p>педагог дополнительного образования должны иметь наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.</p> <p>Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по варианту профильной подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.</p> <p>Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.</p>

Нозология обучающихся с ОВЗ	Штатные единицы	Особые требования
	педагог-психолог учитель-логопед тьютор	<p>Ассистент (помощник) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.</p> <p>При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.</p>

Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07
«О введении ФГОС ОВЗ»

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О у/о, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

При получении образования обучающимся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование) требования к кадровому составу, реализующему адаптированную образовательную программу соответствуют выше обозначенным, с учетом психофизических особенностей конкретного обучающегося.

Какие еще требования предъявляет Стандарт к кадровым условиям образовательной организации? Обращаем внимание, что есть требования к организации методической работы в образовательной организации.

По тексту Приказа № 1598:

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

http://mcko.ru/uploads/prikaz_1598_ot_19-12-2014-fb0d98166148c55b.pdf

Описание кадровых условий при реализации АООП отражается в организационном разделе программы и должно соответствовать всем требованиям, предъявленным Стандартом для обучающихся с ОВЗ.