



ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ДОНМ

Структура и содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ



- ❑ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ❑ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- ❑ Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»
- ❑ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность



Совокупность
обязательных
требований при
реализации
АООП

к структуре АООП НОО, в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объёму

к условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

к результатам освоения АООП НОО



ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является основой для:

- разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;
- определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;



ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является основой для:

- объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся; осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации; разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.



глухие

слабослышащие
и
позднооглохшие

слепые

слабовидящие

с тяжёлыми
нарушениями
речи
(ТНР)

с нарушением
опорно-
двигательного
аппарата
(НОДА)

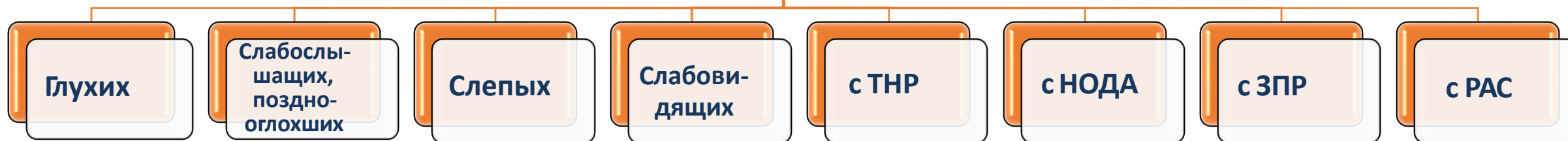
с задержкой
психического
развития (ЗПР)

с расстройствами
аутистического
спектра
(РАС)

с умственной
отсталостью
(интеллектуаль-
ными
нарушениями)
(УО (ИН))



Отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ОВЗ





Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования – локальный нормативный акт, описывающий содержание образования и механизм реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

В ней конкретизируются положения образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей

Образовательная организация с опорой на Закон об образовании в РФ, Концепцию ФГОС, конкретный ФГОС для обучающихся с ОВЗ, примерные АООП определённого варианта, а также иные документы самостоятельна в составлении своей адаптированной основной общеобразовательной программы



Целевой

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО
- Дополнительно: паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся

Содержательный

- Программы отдельных учебных предметов
- Программа коррекционной работы
- Программа духовно-нравственного развития
- Программа формирования ууд
- Программа формирования экологической культуры, ЗИБОЖ
- Программа внеурочной деятельности

Организационный

- Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области
- План внеурочной работы
- Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта



Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий)

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ)

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа коррекционной работы

Программа внеурочной деятельности



Виды и варианты АООП НОО

Категории ОВЗ	Программы АООП НОО	Варианты АООП			
		1	2	3	4
1	для глухих обучающихся	1.1	1.2	1.3	1.4
2	для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2.1	2.2	2.3	нет
3	для слепых обучающихся	3.1	3.2	3.3	3.4
4	для слабовидящих обучающихся	4.1	4.2	4.3	нет
5	для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	5.1	5.2	нет	нет
6	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1	6.2	6.3	6.4
7	для обучающихся с задержкой психического развития	7.1	7.2	нет	нет
8	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2	8.3	8.4



Вариант АООП	Срок освоения программы	Степень нарушения развития	Соотношение обязательной и вариативной частей АООП	Обязательные образовательные области	
				Обязательные предметные области	Обязательные коррекционно-развивающие курсы
Вариант 1.1.	4 года	Уровень развития близкий возрастной норме Достаточное понимание обращённой речи, собственная речь понятна для окружающих	80% – 20%	Соответствуют ФГОС НОО	Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учётом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА
Вариант 1.2.	5 лет	Уровень развития близкий к возрастной норме не достигнут Дополнительных ограничений здоровья нет	80% – 20%	Филология: русский язык и литературное чтение, предметно-практическое обучение. Математика и информатика. Обществознание и естествознание (окружающий мир). Основы религиозных культур и светской этики. Искусство. Технология. Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">• Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи• Музыкально-ритмические занятия• Развитие слухового восприятия и техника речи• Социально-бытовая ориентировка
Вариант 1.3.	6 лет	Глухие обучающиеся с лёгкой степенью умственной отсталости	70% – 30%	Язык и речевая практика: русский язык и литературное чтение, предметно-практическое обучение. Математика. Естествознание. Искусство. Технология. Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">• Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи• Музыкально-ритмические занятия• Развитие слухового восприятия и техника речи• Социально-бытовая ориентировка• Развитие познавательной сферы
Вариант 1.4.	6 лет	Глухие обучающиеся, имеющие множественные нарушения развития	60% – 40%	Речь и альтернативные коммуникации. Математика. Окружающий мир. Искусство. Технология. Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">• Развитие слухового восприятия и обучение произношению• Музыкально-ритмические занятия• Коррекционно-развивающие занятия



АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант АООП	Срок освоения программы	Степень нарушения развития	Соотношение обязательной и вариативной частей АООП	Обязательные образовательные области	
				Обязательные предметные области	Обязательные коррекционно-развивающие курсы
Вариант 2.1.	4 года	Уровень развития близкий возрастной норме Достаточное понимание обращённой речи, собственная речь понятна для окружающих	80% – 20%	Соответствуют ФГОС НОО	Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учётом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА
Вариант 2.2.	1 отделение – 4 года	Обучающие с лёгким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха	80% – 20%	Филология Математика и информатика Обществознание и естествознание Основы религиозных культур и светской этики Искусство Технология Физическая культура	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи Музыкально-ритмические занятия
	2 отделение – 5 лет	Обучающиеся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха			
Вариант 2.3.	5 (6) лет	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с лёгкой степенью умственной отсталости	70% – 30%	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Технология Физическая культура	Развитие слухового восприятия и техника речи Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи Музыкально – ритмические занятия Развитие познавательной сферы Социально-бытовая ориентировка



АООП НОО для слепых обучающихся

Вариант АООП	Срок освоения программы	Степень нарушения развития	Соотношение обязательной и вариативной частей АООП	Обязательные образовательные области	
				Обязательные предметные области	Обязательные коррекционно-развивающие курсы
Вариант 3.1.	4 года	Уровень развития близкий к возрастной норме	80% – 20%	Соответствуют ФГОС НОО	Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учётом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА
Вариант 3.2.	5 лет	Уровень развития близкий к возрастной норме не достигнут, дополнительных ограничений здоровья нет	80% – 20%	Соответствуют ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none">- Ритмика- Адаптированная физическая культура- Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия- Социально-бытовая ориентировка- Пространственная ориентировка- Развитие осязания и мелкой моторики- Развитие коммуникативной деятельности
Вариант 3.3.	5 лет	Слепые обучающиеся с лёгкой степенью умственной отсталости	70% – 30%	<ul style="list-style-type: none">- Язык и речевая практика- Математика- Естествознание- Искусство- Технология- Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">- Ритмика- Адаптированная физическая культура- Сенсорное развитие- Социально-бытовая ориентировка- Пространственная ориентировка
Вариант 3.4.	5 лет	Слепые обучающиеся с тяжёлыми множественными нарушениями развития.	60% – 40%	<ul style="list-style-type: none">- Язык и речевая практика- Математика- Окружающий мир- Искусство- Технология- Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">- Ритмика- Сенсорное развитие- Двигательное развитие- Предметно-практические действия- Соц.-коммуникативное развитие- Основы пространственной ориентировки- Социально-бытовая ориентировка



АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Вариант АООП	Срок освоения программы	Степень нарушения развития	Соотношение обязательной и вариативной частей АООП	Обязательные образовательные области	
				Обязательные предметные области	Обязательные коррекционно-развивающие курсы
Вариант 4.1.	4 года	Уровень развития близкий к возрастной норме	80% – 20%	Соответствуют ФГОС НОО	Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учётом его особыми образовательными потребностями, на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА.
Вариант 4.2.	5 лет	Уровень развития приближен к возрастной норме не достигнут, дополнительных ограничений здоровья нет	80% – 20%	Соответствуют ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none">- Ритмика- Адаптированная физическая культура- Развитие зрительного восприятия- Социально-бытовая ориентировка- Пространственная ориентировка- Развитие коммуникативной деятельности
Вариант 4.3.	5 лет	Слабовидящие с лёгкой степенью умственной отсталости	70% – 30%	<ul style="list-style-type: none">- Язык и речевая практика- Математика- Естествознание- Искусство- Технология- Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">- Ритмика- Адаптированная физическая культура- Социально-бытовая и пространственная ориентировка



АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Вариант АООП	Срок освоения программы	Степень нарушения развития	Соотношение обязательной и вариативной частей АООП	Обязательные образовательные области	
				Обязательные предметные области	Обязательные коррекционно-развивающие курсы
Вариант 5.1.	4 года	Обучающиеся с ФФН или ФН, осложнённые дизартрией, ринолалией, не тяжёлой степенью выраженности заикания. Нарушения письма и чтения	80% – 20%	Соответствуют ФГОС НОО	Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учётом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА.
Вариант 5.2.	1 отделение – 4 (5) лет	Обучающиеся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющие ОНР и нарушения письма и чтения.	80% – 20%	Соответствуют ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none">- Произношение- Логопедическая ритмика- Развитие речи
	2 отделение – 5 лет	Тяжёлая степень выраженности заикания при нормальном развитии речи.			



АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития

Вариант АООП	Срок освоения программы	Степень нарушения развития	Соотношение обязательной и вариативной частей АООП	Обязательные образовательные области	
				Обязательные предметные области	Обязательные коррекционно-развивающие курсы
Вариант 7.1.	4 года	Уровень психофизического развития близкий к возрастной норме	80% – 20%	Соответствуют ФГОС НОО	Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учётом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.
Вариант 7.2.	5 лет	Уровень психофизического развития несколько ниже возрастной нормы	80% – 20%	<ul style="list-style-type: none">- Филология- Математика и информатика- Обществознание и естествознание- Основы религиозных культур и светской этики- Искусство- Технология- Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">- Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)- Ритмика



АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вариант АООП	Срок освоения программы	Степень нарушения развития	Соотношение обязательной и вариативной частей АООП	Обязательные образовательные области	
				Обязательные предметные области	Обязательные коррекционно-развивающие курсы
Вариант 6.1.	4 года	Уровень психического развития близкий к возрастной норме	80% – 20%	Соответствуют ФГОС НОО	
Вариант 6.2.	Пролонгированные сроки обучения	Уровень развития близкий к возрастной норме, но имеются особенности психофизического развития	80% – 20%	<ul style="list-style-type: none">- Филология- Математика и информатика- Обществознание и естествознание- Основы религиозных культур и светской этики- Искусство- Технология- Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">- Речевая практика- Основы коммуникации- Психомоторика и развитие деятельности- Двигательная коррекция
Вариант 6.3.	Пролонгированные сроки обучения	Обучающиеся с НОДА с лёгкой степенью умственной отсталости.	70% – 30%	<ul style="list-style-type: none">- Язык и речевая практика- Математика- Естествознание- Искусство- Физическая культура- Технология	
Вариант 6.4.	Пролонгированные сроки обучения	Обучающиеся с тяжёлыми множественными нарушениями развития	60% - 40%	<ul style="list-style-type: none">- Язык и речевая практика- Математика- Окружающий мир- Искусство- Технология- Адаптивная физическая культура	



АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Вариант АООП	Срок освоения программы	Степень нарушения развития	Соотношение обязательной и вариативной частей АООП	Обязательные образовательные области	
				Обязательные предметные области	Обязательные коррекционно-развивающие курсы
Вариант 8.1.	4 года	Уровень развития близкий к возрастной норме. Имеют положительный опыт общения со сверстниками	80% – 20%	Соответствуют ФГОС НОО	Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учётом его особых образовательных потребностей, на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА.
Вариант 8.2.	5 (6) лет	Уровень развития близкий к возрастной норме к моменту поступления в образовательную организацию, дополнительных ограничений здоровья нет	80% – 20%	<ul style="list-style-type: none">- Филология- Математика и информатика- Обществознание и естествознание- Основы религиозных культур и светской этики- Искусство- Технология- Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">- Формирование коммуникативного поведения- Музыкально-ритмические занятия- Социально-бытовая ориентировка
Вариант 8.3.	6 лет	Расстройства аутистического спектра осложнённые лёгкой степенью умственной отсталости	70% – 30%	<ul style="list-style-type: none">- Язык и речевая практика- Математика- Естествознание- Искусство- Технология- Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">- Формирование коммуникативного поведения- Музыкально-ритмические занятия- Социально-бытовая ориентировка- Развитие познавательной деятельности
Вариант 8.4.	6 лет	Расстройства аутистического спектра имеющие дополнительные тяжёлые множественные нарушения	60% - 40%	<ul style="list-style-type: none">- Речь и альтернативная коммуникация- Математика- Окружающий мир- Искусство- Технология- Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">- Формирование коммуникативного поведения- Музыкально-ритмические занятия- Социально-бытовая ориентировка- Развитие познавательной деятельности