

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное профессиональное учреждение**  
**«Воробьевы горы»**

**Ресурсный научно-методический центр непрерывного образования**

**Примерные требования к содержанию и результативности  
дополнительных общеразвивающих программ, реализующихся в  
государственных образовательных организациях, подведомственных  
Департаменту образования города Москвы**

*Буйлова Л.Н.*, заведующая кафедрой  
воспитания и дополнительного образования  
ГАОУ ВО МИОО, кандидат педагогических наук

*Павлов А.В.*, руководитель РНМЦ НО,  
кандидат педагогических наук

Москва 2017 г.

## 1. Общие положения

1.1. Примерные требования к содержанию и результативности дополнительных общеразвивающих программ (далее – примерные требования) разработаны в целях обеспечения и развития образовательной деятельности государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, в области дополнительного образования детей, направленного на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.2. Примерные требования составлены в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273), Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 1008), Концепцией развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г. № 1726-р, Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации».

1.3. Примерными требованиями к содержанию и результативности дополнительных общеразвивающих программ являются:

- соответствие содержания и результативности целям и задачам дополнительного образования детей в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» и иными нормативными правовыми актами РФ и города Москвы;
- соответствие содержания и результативности дополнительных общеразвивающих программ направленностям (профилям) дополнительного образования детей;
- соответствие содержания и результативности виду дополнительных образовательных программ;
- соответствие содержания и результативности развитию науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы;
- соответствие содержания и результативности уровням дополнительных общеразвивающих программ;
- соответствие правилам оформления нормативных документов.

1.4. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются и реализуются по направленностям (профилям) дополнительного образования (*технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической*), которые определяют их предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности учащихся и требования к результатам освоения программы.

## 2. Уровни дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Дополнительные общеразвивающие программы дифференцируются в соответствии со степенью сложности содержания, планируемыми результатами и продолжительностью освоения учащимися данных программ по уровням сложности: *вводный, ознакомительный, базовый, углубленный*.

Параметры	Уровни дополнительных общеразвивающих программ			
	Вводный	Ознакомительный	Базовый	Углубленный
Возраст обучающихся	5-18 лет	5-18 лет	8-18 лет	12-18 лет
Срок реализации программы	не менее 10 часов	не менее 3-х месяцев	не менее 1 года	1) не менее 2 лет; 2) не менее 1 года для программ, формирующих современные умения и навыки для учебы, жизни и труда
Количество учебных часов в неделю	_____	1 – 3 часа	1) 3 – 5 часов; 2) 2 – 6 часов для программ, формирующих современные умения и навыки для учебы, жизни и труда.	1) 4 – 8 часов; 2) 2 – 8 часов для программ, формирующих современные умения и навыки для учебы, жизни и труда.
Требования к результатам освоения программы	Переход на ознакомительный уровень не менее 20 % обучающихся	Переход на базовый уровень не менее 25 % обучающихся	1) Участие в конкурсных мероприятиях * не менее 50 % обучающихся. 2) Включение в число победителей и	1) Участие в конкурсных мероприятиях * не менее 80 % обучающихся. 2) Включение в число победителей и

			призеров этих мероприятий* не менее 10 % обучающихся. 3) Переход на углубленный уровень не менее 25 % обучающихся	призеров этих мероприятий* не менее 50 % обучающихся.
--	--	--	--	---

2.1. Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней, соответствующему его возрастным и индивидуальным особенностям, определяющим его готовность к освоению содержания дополнительной общеразвивающей программы.

2.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ, сроки обучения по ним, формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются образовательной программой, самостоятельно разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

### 3. Структура дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Дополнительная общеразвивающая программа, как вид образовательной программы, имеет следующую структуру:

- 1) *Пояснительная записка (характеристика программы);*
- 2) *Учебный (тематический) план и его содержание;*
- 3) *Планируемые результаты, формы аттестации учащихся и оценочные материалы;*
- 4) *Организационно-педагогические условия реализации программы.*

3.1.1. «**Пояснительная записка**» (паспорт программы) содержит общее описание программы и раскрывает основные характеристики программы: *направленность; уровень; актуальность, цель и задачи программы; возрастные и индивидуальные особенности учащихся, для которых программа актуальна; формы (групповые, индивидуальные и др.) и режим (периодичность и продолжительность) занятий; срок реализации программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения).*

3.1.2. «**Учебный (тематический) план и его содержание**» содержит перечень разделов (модулей) и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических (*лекция, семинар, консультация, лабораторная работа и др.*) и практических занятий (*мастерская, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.*), а также форм аттестации/контроля (*зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, спортивное состязание, фестиваль, отчетные концерты, открытые уроки и т.д.*); оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения; количество часов указывается из расчета на одну группу).

Содержание учебного (тематического) плана представляет реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, с указанием теоретических и практических видов занятий.

Содержание программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

**3.1.3. «Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы».** *Планируемые результаты* - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе. *«Формы аттестации и оценочные материалы»* содержат *описание форм контроля реализации программы* - текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии) согласно учебному (тематическому) плану *и описание средств контроля* (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов.

Аттестация учащихся проводится с целью установления: 1) соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; 2) соответствия процесса организации и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям ее реализации.

В разделе также отражаются: конкурсные мероприятия из списка ведомственных рекомендуемых мероприятий, которые запланированы для участия обучающихся по программе в качестве учебно-воспитательных или аттестационных; а также форма подведения итогов обучения по программе (итоговая аттестация).

**3.1.4. «Организационно-педагогические условия реализации программы» включают:** 1) *материально-технические условия* реализации программы (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе); 2) *кадровое обеспечение* 3) *учебно-методическое и информационное обеспечение* (описание методических материалов, учебных пособий, справочников, основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы и