Курс «Славное наследие России» — больше, чем просто английский

Не ещё один дополнительный курс английского языка

Не перенос урока истории на английский язык

Основная идея курса

Английский язык – средство, с помощью которого школьник учится говорить о России: её истории, культуре, людях, достижениях и традициях.

История, литература, география и искусство становятся содержанием для языковой практики.

Ключевая задача — сформировать навык говорить о России на английском языке.

Знать. Понимать. Говорить о России.



Поддерживаем учителей на каждом этапе

Курс для учителей
май – сентябрь

1 300
учителей прошли обучение

Все лекции курса доступны на сайте ИСМиТО



Три ключевых аспекта курса

1 Историко-культурный аспект

- Базовая содержательная опора для учителя
- Экспертиза историков
- Достоверность без перегрузки

2 Языковые средства

- Работа с текстом и лексикой
- От понимания к обсуждению
- Задания на говорение и проекты

3 Методика работы

- Как спроектировать занятие
- Как работать с текстом
- Адаптация под разный уровень детей
- Эффективные формы работы

В октябре — онлайн-курс в МЭШ

Материалы можно будет изучить самостоятельно.

Воспитательный потенциал курса

Важно не просто дать готовые формулировки, а вызвать интерес к истории и культуре своей страны.

Желание узнать больше

о человеке, событиях, городе, научном открытии

Самостоятельный поиск информации

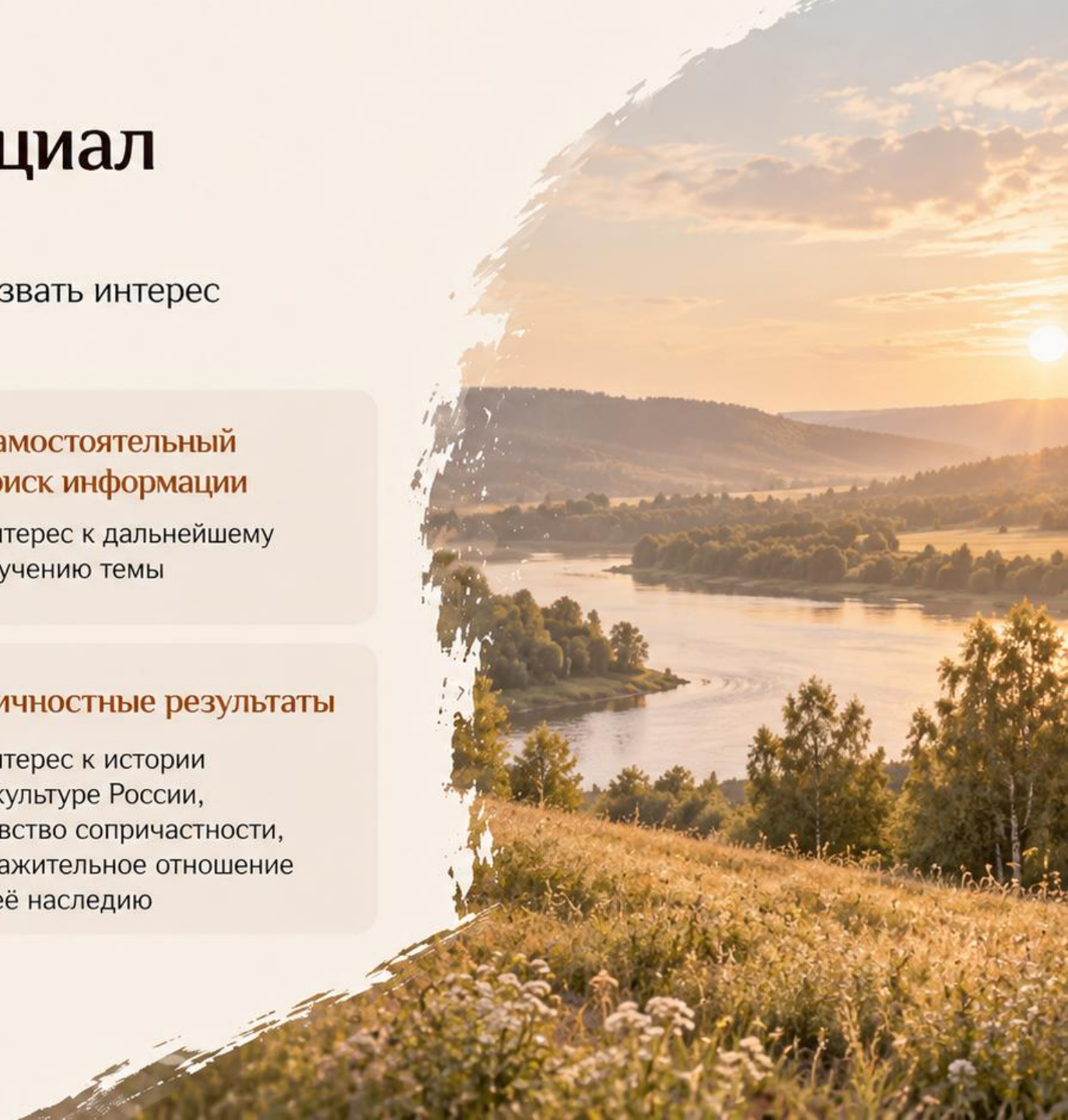
Интерес к дальнейшему изучению темы

Связь прошлого и настоящего

Понимание, как история страны отражается в современном мире

Личностные результаты

Интерес к истории и культуре России, чувство сопричастности, уважительное отношение к её наследию



Личностные результаты

Этот блок помогает понять, как ребёнок относится к историко-культурному содержанию.

Интересно ли ему узнавать об истории России?

Интересуют ли его люди, события, повседневная жизнь прошлых эпох, достижения страны?

Чувствует ли он связь между историей и тем, что его окружает сегодня?

Хотел бы он рассказывать другим о том, что узнал?

Главная цель блока

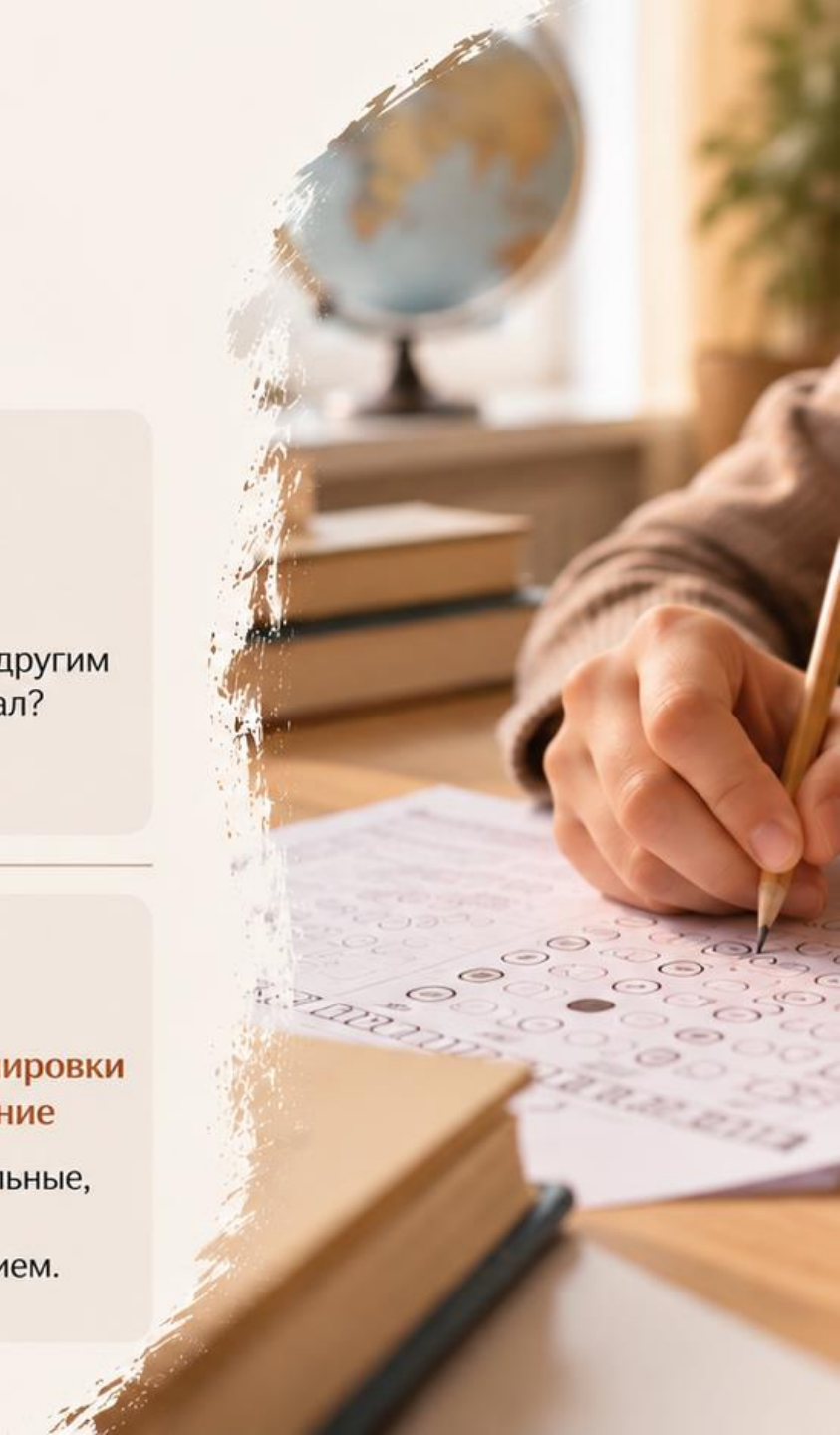
Не проверить знания, а увидеть отношение ребёнка к истории и культуре своей страны.

Форма заданий

Утверждения, на которые ребёнок выбирает степень своего согласия.

Нейтральные формулировки и обратное кодирование

Формулировки нейтральные, есть утверждения с обратным кодированием.



Историко-культурные знания

Конкретные задания

Вопросы на узнавание ключевых фактов и объектов.

Базовый уровень

Мы проверяем не глубокие знания, а базовый уровень узнавания.

Что проверяем?

- ключевые события
- исторические личности
- достижения страны
- культурные объекты

Стартовая диагностика

Основывается на материале, который учащиеся изучали в предыдущем учебном году.

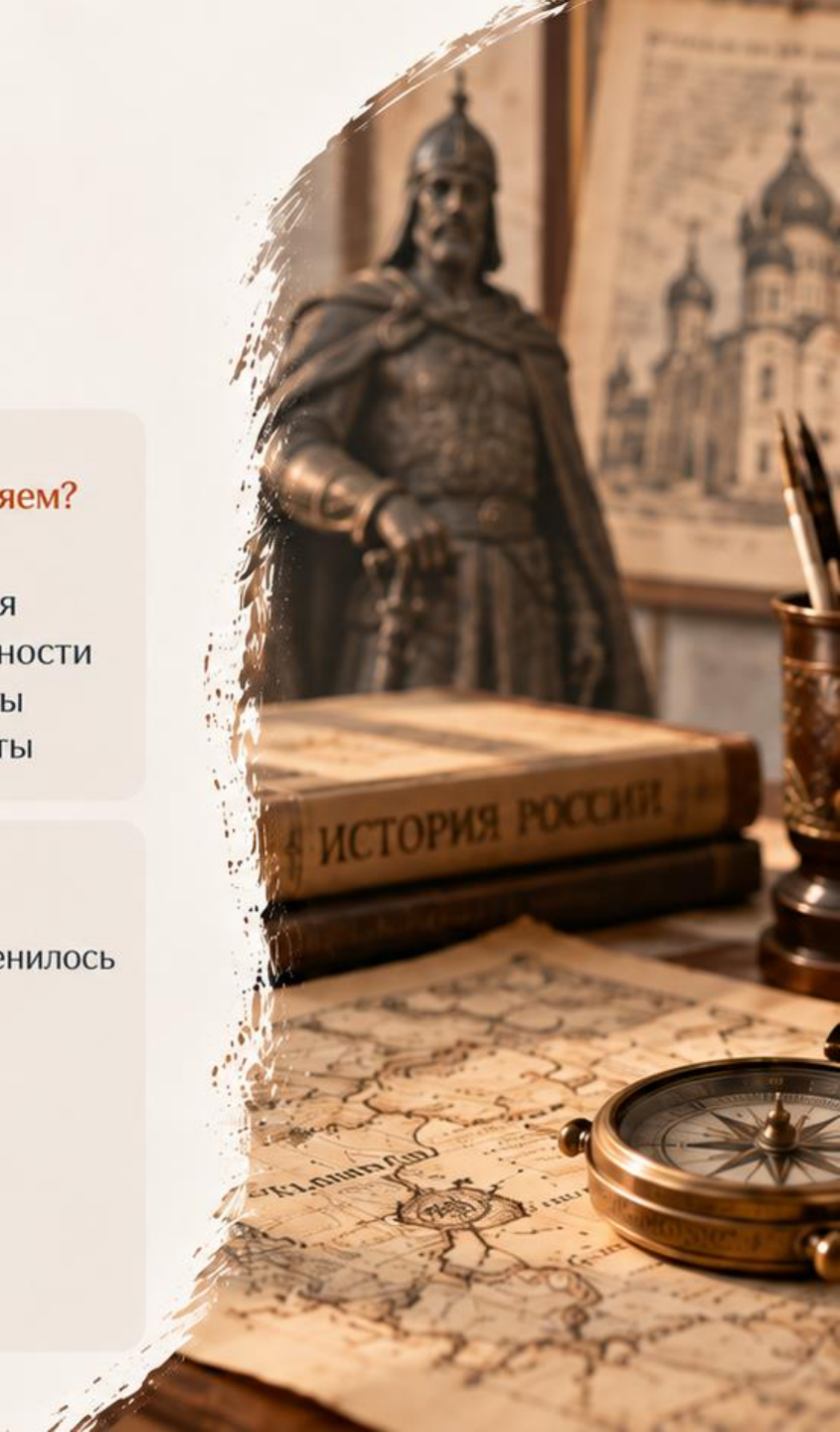
На старте мы не проверяем содержание нового курса, а оцениваем, с каким уровнем базовых знаний дети приходят к началу учебного года.

→

Итоговая диагностика

Позволяет увидеть, что изменилось после прохождения курса:

- какие знания закрепились и расширились
- насколько заметна динамика по сравнению со стартовыми результатами.



Работа с английским языком

В этом блоке проверяется смысловое чтение на материале, связанном с историей, культурой, наукой и достижениями России.

Аутентичные тексты

Тексты о реальных людях, событиях и достижениях России.

Интересное содержание

Темы подбираются так, чтобы текст был интересен даже вне диагностической ситуации.

Что проверяем?

- поиск фактической информации
- установление связей
- последовательность событий
- причины и последствия
- основная идея текста

Пример для 11 класса

Текст об Алексее Леонове и первом выходе человека в открытый космос — с реальными трудностями, с которыми он столкнулся во время полёта.



Ещё один пример

Текст об изучении и сохранении амурского тигра — о том, как учёные используют фотоловушки, отслеживают животных и анализируют их среду обитания.



Что мы дальше делаем с этими результатами?

Мы не проводим диагностики ради оценки. Нас интересует **динамика**.

Стартовая диагностика

Получаем исходную точку в начале работы с курсом.

→

Итоговая диагностика

Сравниваем результаты и видим, что изменилось.

Что мы анализируем?

Интерес и отношение

Изменился ли интерес детей к историко-культурной тематике?

Навыки работы с текстом

Стало ли проще работать с подобными текстами на английском языке?

Базовые знания

Расширился ли круг историко-культурных знаний?

Готовность говорить

Появилась ли большая готовность рассказывать о России на английском языке?

На основе результатов мы делаем выводы не только об отдельных учащихся, но и о том, как работает сам курс. Диагностика становится **частью общего мониторинга реализации проекта.**



Сценарии занятий для МЭШ

Традиционный подход

Учителю даются пособие и общие методические рекомендации.

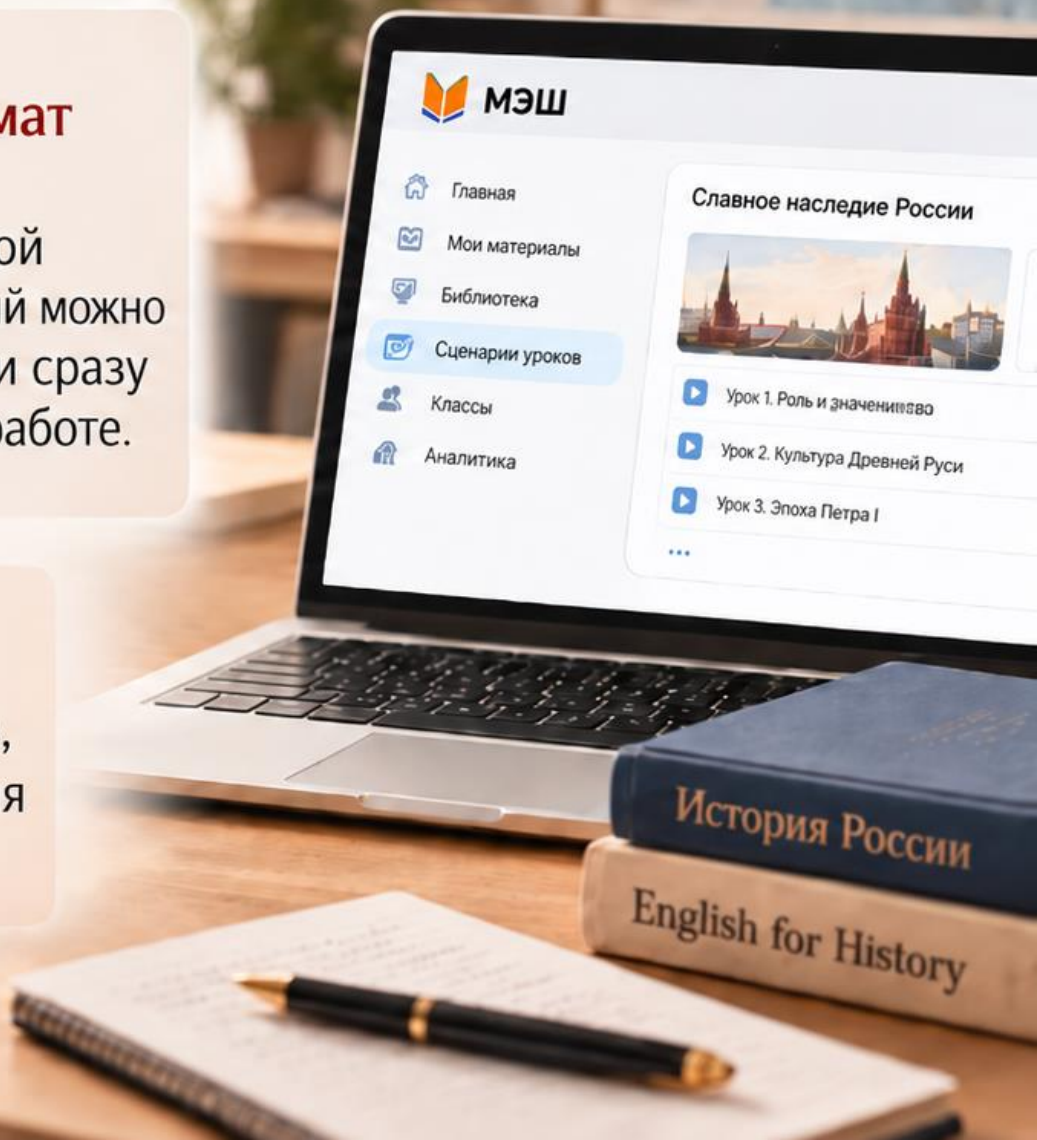
→

Новый формат

Готовый цифровой сценарий, который можно открыть в МЭШ и сразу использовать в работе.

Наша цель

Чтобы у учителя был не просто набор материалов, а понятный и удобный инструмент для проведения занятий.



Результаты для ученика

Знания

Расширение знаний об истории и культуре своей страны.

Языковые навыки

Развитие способности грамотно и содержательно рассказывать о России на иностранном языке.

Личностные результаты

Интерес к истории и культуре России, чувство сопричастности, понимание ценности исторического и культурного наследия страны.

Поэтому мы говорим не только об образовательном, но и о **воспитательном потенциале** курса.

