



МОСКОВСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы

“Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова”

Развитие дополнительного образования как системный драйвер качества



Развитие дополнительного образования как системный драйвер качества

Проект

- ❖ направлен на преодоление ключевого вызова современной школы — разрыва между предметными знаниями и навыками XXI века
- ❖ обеспечивает переход от параллельного существования учебных предметов и кружков к их синергии

Фокус сделан на трансформации

- ❖ ролей учителя, классного руководителя
- ❖ методической службы

Ключевой результат:

разработанный и апробированный алгоритм действий, позволяет любой школе запустить процесс интеграции, повысить мотивацию учащихся и педагогических работников, достичь новых образовательных результатов через реализацию практико-ориентированных проектов.

Развитие дополнительного образования как системный драйвер качества



Универсальные учебные действия



| Код УУД | УУД |
|---------|--|
| 1.1.1 | Сравнивать объекты, устанавливать аналогии |
| 1.1.2 | Классифицировать предложенные объекты |
| 1.1.4 | Устанавливать причинно-следственные связи |
| 1.2.2 | Выбирать наиболее подходящий вариант |
| 1.2.4 | Формулировать выводы с доказательствами |
| 1.3.2 | Находить информацию в явном виде |
| 1.3.4. | Анализировать и создавать информацию |
| 3.1.1 | Планировать последовательность действий |



Модуль 1. Качество образования: измеряем дефициты, определяем цель

Анализ УУД

ГБОУ Школа №1529 имени А.С. Грибоедова

| Класс (2023-2024) | Базовые логические действия | Базовые исследовательские действия | Действия по работе с информацией | Средний балл по классу |
|-------------------|-----------------------------|------------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| 5-А | 67 | 64 | 55 | 62 |
| 5-Б | 54 | 26 | 27 | 35 |
| 5-Г | 71 | 41 | 47 | 53 |
| | | | | |
| Класс (2025-2026) | Базовые логические действия | Базовые исследовательские действия | Действия по работе с информацией | Средний балл по классу |
| 6-А | 55 | 64 | 66 | 62 |
| 6-Б | 69 | 64 | 77 | 70 |
| 6-Г | 68 | 70 | 79 | 72,3 |

| Код УУД | УУД |
|---------|--|
| 1.1.1 | Сравнивать объекты, устанавливать аналогии |
| 1.1.2 | Классифицировать предложенные объекты |
| 1.1.4 | Устанавливать причинно-следственные связи |
| 1.2.2 | Выбирать наиболее подходящий вариант |
| 1.2.4 | Формулировать выводы с доказательствами |
| 1.3.2 | Находить информацию в явном виде |
| 1.3.4. | Анализировать и создавать информацию |
| 3.1.1 | Планировать последовательность действий |

Ожидаемые результаты

Планируемые изменения 2025–2026 учебного года:

- учащиеся научатся самостоятельно формулировать гипотезы, планировать эксперименты (исследовательские УУД)
- улучшится критическое мышление и аргументация (логические УУД)
- повысится информационная грамотность (отбор источников, анализ данных).

| Класс | Прогнозируемый рост (в %) | Комментарий |
|-------|---------------------------|--|
| 5-А | +5–10% | Уже имели хороший уровень, возможна стабилизация и углубление навыков. |
| 5-Б | +20–30% | Наибольший потенциал роста, особенно в исследовательских и информационных УУД. |
| 5-Г | +10–15% | Рост возможен за счет усиления работы с информацией и логикой. |

Формирование УУД в системе дополнительного образования

| Название кружка | Формат и ключевая деятельность | Какие дефицитные УУД развивает (связь с диагностикой) | Ожидаемый метапредметный результат |
|---|---|---|---|
| «Школа юного детектива» | Квесты, расследования, решение головоломок. | 1.1.4 – установление причинно-следственных связей (почему это произошло?). | Умение логически объяснять события, аргументировать свою позицию, работать с неочевидной информацией. |
| | Анализ "мест происшествий", поиск улик, построение версий, проверка гипотез. | 1.2.4 – формулировка выводов и их доказательство. | |
| «Проектная лаборатория: От идеи к результату» | Мини-проекты (3-4 недели). | 3.1.1 – планирование действий, выстраивание последовательности. | Умение ставить ясную цель, разбивать задачу на шаги, распределять ресурсы (время, материалы), оценивать успех. |
| | От создания модели вулкана до организации школьного флешмоба. Акцент на этапах планирования. | IV блок (регулятивные) – контроль сроков, коррекция плана, оценка итога. | |
| «Мир в объективе: видео-блогинг» | Создание коротких роликов на учебные или социальные темы. | 1.3.4 – анализ и создание информации в разных форматах (текст, видео). | Умение структурировать информацию для аудитории, работать в команде, следовать намеченному плану, принимать обратную связь. |
| | Написание сценария (плана), съёмка, монтаж, анализ готового продукта. | IV блок (регулятивные) – планирование съёмки, самоконтроль, оценка качества работы. | |
| «Клуб стратегических игр» | Настольные и командные игры с элементами стратегии, экономики, логики (например, "Колонизаторы", "Мафия", шахматы). | 1.1.4, 1.1.1 – анализ ситуации, прогнозирование последствий ходов, аналогии. | Развитие тактического и стратегического мышления, умения предвидеть результаты своих действий, принимать решения в условиях неопределённости. |
| | | 1.2.2 – сравнение вариантов и выбор наилучшего хода. | |

ГБОУ Школа №1529 имени А.С. Грибоедова



Обучение учителей школ Москвы по подготовке к ЕГЭ:

- 2023/2024: русский язык, английский язык
- 2024/2025: английский язык

Кадровый состав: ВКК, ПКК - 78%

Независимые диагностики МЦКО:

- экспертный и высокий уровень - **60%**
- базовый уровень - **32%**

Предметные МО, руководители:

- гуманитарного цикла - ВКК, экспертный уровень
- естественно-математического цикла - ВКК, экспертный уровень
- иностранных языков - ВКК, экспертный уровень
- НОО - ВКК, экспертный уровень

Курсы повышения квалификации:

- 2023/2024: Проектирование учебных занятий, технологии развития ФГ
- 2024/2025: “Математика и окр.мир”, технологии ИИ, технологии развития ФГ
- 2025/2026: актуальные вопросы преподавания отдельных предметов

Учитель - предметник:

- ❖ от транслятора готовых знаний, жесткого контролера к НАСТАВНИКУ и ФАСИЛИТАТОРУ

Методическая служба:

- ❖ от контролирующего органа, раздающего готовые инструкции к КУРАТОРУ ИЗМЕНЕНИЙ

Педагог дополнительного образования:

- ❖ от ведения кружка “на периферии” образовательного процесса к РЕСУРСНОМУ ЭКСПЕРТУ И СО-ВЕДУЩЕМУ ИНТЕГРАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ К ИЗМЕНЕНИЯМ

❖ Диагностический опрос педагогов

➤ Цель:

Определить уровень готовности педагогического коллектива к интеграции основного и дополнительного образования, выявить понимание компетенций XXI века и сформировать актуальный запрос на повышение квалификации.

➤ Аналитический отчет по результатам диагностического опроса

- осознание необходимости развития компетенций XXI века
- дефицит практических инструментов

➤ Выявление “точек роста”

- недостаточная практика применения форм работы, развивающих soft skills
- низкая уверенность в роли наставника и неготовность к кооперации
- высокая нагрузка и нехватка времени
- запрос на обмен опытом

Карта возможностей интеграции

Аналитический раздел карты

- ❖ “Горячие зоны” (наиболее перспективные направления интеграции):
 - “Математика + Программирование”, “История + Медиажурналистика”, “Биология + Экологические проекты”

| Учебный предмет, класс | Направления дополнительного образования и идеи интеграции | | | Цифровые инструменты / технологии | Ключевые компетенции XXI века |
|---------------------------|---|---|-----|--|---|
| | <i>Техническое</i> | <i>Художественно- эстетическое</i> | ... | | |
| Физика. 7-9 классы | Идея: Модуль “Физика в робототехнике”. Расчет и создание модели шагающего робота, изучение законов механики на практике | Идея: Проект “Научный подкаст”. Создание аудио- или видеоподкастов, объясняющих физические явления. (Кружок “Медиа студия”) | | <i>Lego Mindstorms, Arduino; видеоредакторы (DaVinci Resolve), платформы для подкастов (Anchor).</i> | Критическое мышление, креативность, сотрудничество, цифровая грамотность. |

Методический семинар-старт “Вызовы времени: зачем школе интеграция основного и дополнительного образования?”

Цели семинара

1. Сформировать общее видение необходимости интеграции основного и дополнительного образования в условиях современных вызовов.
2. Показать конкретные преимущества интеграции для всех участников образовательного процесса.
3. Создать мотивационную основу для участия педагогического коллектива в проекте.

Семинар для методистов “Новая роль методической службы: куратор изменений”

Цель семинара:

переосмыслить роль методической службы в условиях реализации проекта по интеграции основного и дополнительного образования, освоить концепции “куратора изменений” и “методического инжиниринга”.

Задачи:

1. проанализировать эволюцию роли методиста
2. отработать навыки коучингового подхода в поддержке педагогов
3. освоить принципы проектирования интегративных решений
4. сформировать план конкретных действий по трансформации работы методической службы

Дорожная карта реализации проекта

Предпроектный этап - подготовка к старту

- ❖ Концептуальная записка проекта
- ❖ Пакет документов для старта

Старт проекта - формирование команды и аналитика

- ❖ Проведение диагностического опроса педагогов, анализ результатов
- ❖ Проведение методического семинара
- ❖ Заполнение карты возможностей интеграции

Проектирование и обучение

- ❖ Организация обучения. Проведение образовательного интенсива для учителей, семинара для методистов
- ❖ Проектирование образовательных модулей, экспертиза, апробация

Пилотная реализация - апробация и сбор данных

- ❖ Организационная подготовка
- ❖ Реализация пилотных интегративных модулей
- ❖ Мониторинг, диагностика результатов; промежуточный круглый стол

Анализ, рефлексия и планирование - подведение итогов

- ❖ Обработка данных, аналитический отчет
- ❖ Педагогический совет по итогам проекта
- ❖ Рефлексивная сессия рабочей группы
- ❖ Публикация результатов

Охват дополнительным образованием

Экономическое обоснование

Контингент 2025-2026

Школа 1135 обучающихся

детский сад 156 воспитанников

Дошкольники охват 97% (из них 70% инд. занятия)

Начальная школа охват 90%

Модуль 5-7 классы охват 65%

Техническое 4%

Естественнонаучное 25%

Туристско-краеведческое 1%

Социально-гуманитарное 65%

Общеразвивающие программы:

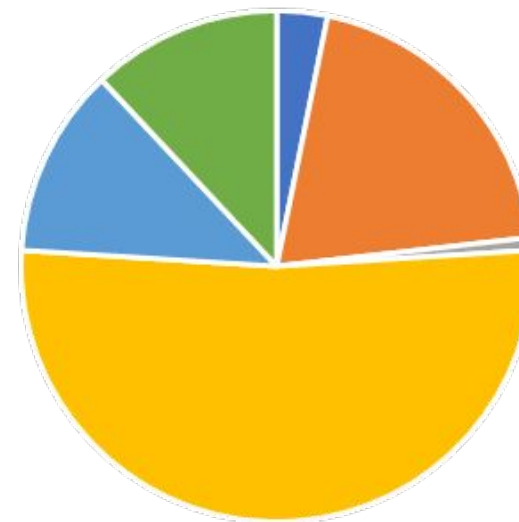
художественной направленности 15%

физкультурно-спортивной направленности 15%

Показатели

2022 (11.40%), 2023 (21.59%), 2024 (21.68%), 2025 (33.45%)

Программы и ресурсы



- Техническое
- Естественнонаучное
- Туристско-краеведческое
- Социально-гуманитарное
- художественной направленности
- физкультурно-спортивной направленности

Доходы

| Показатели | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. | 2025г. |
|--|----------------|-----------------|----------------|----------------|
| Субсидия на выполнение государственного задания (ГЗ) | 311 539 000,08 | 310 485 000, 82 | 300 262 000,34 | 306 785 524,26 |
| Приносящая доход деятельность | 20 524 000,33 | 39 161 000,26 | 47 548 000,09 | 77 233 524,26 |
| Отношение объема приносящей доход деятельности к ГЗ | 6% | 12,61% | 16,68% | 25,2% |



Модуль 3. Модель дополнительного образования и Ресурсное обеспечение проекта

| Статьи расходов | Расходы | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|--|---------|----------------|----------------|---|---|
| Всего расходы | | 333 200 000,02 | 380 269 000,45 | 403 991 000,37 в т.ч. за счет внебюджета 71 140 000,69 | 350 247 834,77 в т.ч. за счет внебюджета 78 299 844,92 |
| Фонд оплаты труда | | 257 303 000,14 | 295 230 000,54 | 320 833 000,27 в т.ч. за счет внебюджета 55 506 000,18 | 273 986 728,96 в т.ч. за счет внебюджета 47 264 895,05 |
| Услуги связи (ЕЦХД, гор. телефон, почтовые расходы) | | 529 000,97 | 1 058 000,16 | 891 000,33 в т.ч. за счет внебюджета 5 000,3 | 1 092 362,66 в т.ч. за счет внебюджета 576 850,92 |
| Транспортные услуги (автобус) | | 321 000,51 | 473 000,17 | 0,00 | 40 530,00 |
| Коммунальные услуги (ХВС, ГВС, электричество, отопление, вывоз ТБО) | | 18 435 000,18 | 17 447 000,23 | 17 492 000,77 в т.ч. за счет внебюджета 205 000,27 | 15 616 597,99 в т.ч. за счет внебюджета 273 618,72 |
| Услуги по содержанию имущества (клининг вн/внеш, КТО, бассейн, стирка, лифты, чистка кровли, питание, охрана, Росгвардия тр.кнопка, кинолог, ГОиЧС) | | 50 591 000,59 | 59 039 000,82 | 58 524 000,22 в т.ч. за счет внебюджета 13 092 000,26 | 56 938 485,75 в т.ч. за счет внебюджета 17 461 511 58 |
| Основные средства (учебники) | | 3 333 000,77 | 4 296 000,83 | 4 119 000,21 в т.ч. за счет внебюджета 201 000,11 | 500 082,3 в т.ч. полностью из внебюджетных средств |
| Материальные запасы (канц/хоз/товары, А4, бланки строгой отчетности, озеленение, расходные инженерно-строительные материалы. | | 2 437 000,40 | 2 605 000,53 | 2 130 000,57 полностью из внебюджетных средств | 2 073 047,11 полностью из внебюджетных средств |
| Прочие расходы (компенсационные выплаты на питание) | | 247 000,46 | 118 000,17 | 0,00 | 0,00 |

Корреляция дополнительного образования и качества образования

Познавательные УУД

1.1.1 Сравнить объекты, устанавливать аналогии

- Дефицит: Ребенок поверхностно сравнивает, не видит скрытых сходств и различий.
- Кружки:
 - Шахматы/Го: Постоянное сравнение позиций, аналогии с типовыми комбинациями.
 - Юный натуралист (биология/экология): Сравнение строения растений, животных, экосистем.
 - Арт-студия (живопись, графика): Сравнение художественных стилей, техник, цветовых палитр.
 - Кружок исторической реконструкции: Сравнение артефактов, технологий, образа жизни разных эпох.

1.1.2 Классифицировать предложенные объекты

- Дефицит: Путается в признаках, не может выделить основания для классификации.
- Кружки:
 - Коллекционирование и систематизация (филателия, минералогия, энтомология): Прямое формирование навыка классификации по разным признакам.
 - Программирование для начинающих (Scratch, Python): Классификация объектов, переменных, типов данных.
 - Биологический/Химический кружок: Классификация видов, веществ, реакций.
 - Кулинарная студия: Классификация продуктов, видов теста, способов термической обработки.

1.1.4 Устанавливать причинно-следственные связи

- Дефицит: Видит события как разрозненные, не понимает, что за чем следует и почему.
- Кружки:
 - Робототехника/Легоконструирование: "Если неправильно собрал передачу — робот не поедет" — наглядная причинно-следственная связь.
 - Экспериментальная физика/химия (для младших школьников — "Опыты и эксперименты"): Проведение опытов с обязательным анализом: "Что произошло и почему?".
 - Театральная студия: Анализ мотивов и поступков персонажей, ведущих к кульминации.
 - Кружок журналистики: Работа над репортажем: поиск причин события и его возможных последствий.

1.2.4 Формулировать выводы с доказательствами

- Дефицит: Делает безапелляционные или неаргументированные утверждения.
- Кружки:
 - Научное общество/Клуб дебатов: Требуется защиты своих гипотез или позиций перед аудиторией.
 - Шахматы с разбором партий: Обязательный анализ: "Почему этот ход был сильным/слабым?".
 - Литературный клуб/Киноклуб: Обсуждение произведений с обязательной формулировкой: "Я считаю, что персонаж поступил так, потому что...".
 - Архитектурное моделирование: Защита своего проекта: "Конструкция будет устойчивой, потому что...".

Корреляция дополнительного образования и качества образования

Регулятивные УУД

1.2.2 Выбирать наиболее подходящий вариант

- Дефицит: Долго колеблется, боится ошибиться, выбирает случайно.
- Кружки:
 - Спортивное ориентирование: Необходимость быстро выбирать оптимальный путь по карте.
 - Театральная студия (импровизация): Выбор линии поведения персонажа в предлагаемых обстоятельствах.
 - Кружок стратегических игр (не только компьютерных): Постоянный выбор тактики из нескольких возможных.
 - Конструирование и моделирование: Выбор оптимального способа сборки, материала, инструмента для решения задачи.

3.1.1 Планировать последовательность действий

- Дефицит: Действует хаотично, "забегает вперед", не может разбить большую задачу на шаги.
- Кружки:
 - Рукоделие (вязание, вышивка, бисероплетение): Четкое следование схеме или создание своего плана работы.
 - Столярное/Гончарное дело: План от эскиза до готового изделия с последовательностью технологических операций.
 - Кулинарный кружок: Работа по рецепту (готовому плану) и создание своего кулинарного плана.
 - Алгоритмика и основы программирования: Прямое обучение составлению алгоритмов — последовательных шагов для достижения цели.
 - Туристический клуб (подготовка похода): Совместное планирование маршрута, снаряжения, графика.

Дорожная карта проекта

| Этап | Сроки | Ключевые мероприятия | Ответственные | Измеримые показатели |
|------------------|--------------------|---|---|--|
| Подготовительный | Апрель 2026 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ данных 2. Анкетирование уч-ся 3. Диагностический опрос педагогов 4. Методический семинар-старт 5. Аудит существующих практик, ресурсов и финансовой модели | Заместитель директора, методическая служба, психолог, экономист | <ol style="list-style-type: none"> 1. Список приоритетных дефицитных УУД 2. Рейтинг интересов учащихся 3. План реинвестирования |
| Проектный | Май 2026 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный интенсив для педагогов 2. Проектная сессия: Разработка пилотных интегративных заданий и программ новых ПОУ 3. Методический практикум - апробация 4. Планирование ключевого мотивационного события (Фестиваль) | Методист, руководители МО, педагоги ДО | <ol style="list-style-type: none"> 1. Банк интегрированных заданий, пакет методических материалов 2. Прототипы 1-2 новых программ ПОУ, видеозаписи и протоколы разбора образовательных практик 3. Утвержденный сценарий Фестиваля |
| Летний период | Июнь – август 2026 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доработка программ 2. Запуск летней проектной смены 3. Целевая закупка оборудования | Администрация, рабочая группа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество программ ДО 2. Отчет по летней смена 3. Акты ввода оборудования |

Дорожная карта проекта

| Этап | Сроки | Ключевые мероприятия | Ответственные | Измеримые показатели |
|----------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| Реализационный | Сентябрь – декабрь (май) 2026 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация интегративных заданий 2. Запуск новых программ ДО/ПОУ 3. Проведение Фестиваля метапредметных проектов 4. Промежуточный срез УУД и мотивации | Все педагоги-участники, администрация | <ol style="list-style-type: none"> 1. % учащихся, вовлеченных в интегративные активности 2. Рост охвата ДО/ПДО 3. Положительная динамика в ответах «Учусь с интересом» |
| Аналитический | Январь 2027 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговая диагностика УУД 2. Аналитическая сессия рабочей группы 3. Педагогический совет. Решение о масштабировании 4. Разработка итоговых рекомендаций и проекта плана на следующий период | Администрация | <ol style="list-style-type: none"> 1. Главный результат. Положительная динамика по целевым дефицитным УУД 2. Аналитический отчет об эффективности проекта 3. Увеличение объема внебюджетных средств, направленных на развитие среды 4. Дорожная карта интеграции на следующий период |

На основе данных Виртуальной школы

- **проанализировать** уровень сформированности УУД:
 - определить:
 - 1) компетенции учителя (в соответствии с навыками XXI века), необходимые для решения задачи повышения уровня УУД;
 - 2) направленность дополнительного образования для достижения планируемого результата;
 - 3) необходимую / достаточную ресурсную базу;

- **сформулировать** прогнозируемый вклад в повышение качества образования с учетом уровня сформированности УУД

На основе аналитических материалов

- **разработать дорожную карту проекта** по повышению уровня сформированности УУД в школе, включающую следующие **показатели**:
 - **ключевые мероприятия**, включая
 - диагностические процедуры, точки роста педагогического коллектива и способы достижения результата;
 - диагностики УУД обучающихся;
 - запросы родителей/законных представителей обучающихся;
 - планируемые направления интеграции основного и дополнительного образования;
 - **измеримые показатели** реализации проекта

Виртуальные Школы

| Код УУД | УУД | Результат (город / Школа) | |
|---------|--|---------------------------|----------------------|
| | | Виртуальная школа №1 | Виртуальная школа №2 |
| 1.1.1 | Сравнивать объекты, устанавливать аналогии | 75 / 69 | 75 / 65 |
| 1.1.2 | Классифицировать предложенные объекты | 52 / 62 | 52 / 47 |
| 1.1.4 | Устанавливать причинно-следственные связи | 66 / 52 | 66 / 55 |
| 1.2.2 | Выбирать наиболее подходящий вариант | 64 / 69 | 64 / 58 |
| 1.2.4 | Формулировать выводы с доказательствами | 64 / 66 | 64 / 55 |
| 1.3.2 | Находить информацию в явном виде | 80 / 72 | 80 / 68 |
| 1.3.4. | Анализировать и создавать информацию | 68 / 44 | 68 / 50 |
| 3.1.1 | Планировать последовательность действий | 59 / 61 | 59 / 53 |

Профиль Виртуальной школы №1: сильная сторона - выполнение четких инструкций и работа с готовой информацией. Испытывает трудности с анализом сложных связей и обоснованием своей позиции.

Профиль Виртуальной школы №2: результаты стабильно ниже среднемосковских по всем направлениям, особенно в анализе, выводах и планировании. Нуждается в фундаментальной поддержке.



| УУД Коммуникативные | Уровень сформированности | Компетенции учителя | Направленность программы ДО | Ресурсная база (кадровая, организационно педагогическая, управленческая, материально-техническая, финансовая) | Прогнозируемый вклад в повышение качества образования |
|--|--------------------------|---------------------|-----------------------------|---|---|
| Общение | Низкий | | | | |
| | Высокий | | | | |
| Совместная деятельность | Низкий | | | | |
| | Высокий | | | | |
| Владение монологической, идеологической формами речи | Низкий | | | | |
| | Высокий | | | | |

Компетенции учителя:

1. Креативность и критическое мышление
2. Сотрудничество и коммуникация
3. Цифровая грамотность и работа с информацией
4. Экологическое и системное мышление
5. Межкультурная компетентность и глобальное мышление

Направленности ДО:

1. Техническая
2. Естественно-научная
3. Социально-гуманитарная
4. Физкультурно-спортивная
5. Художественная
6. Туристско-краеведческая



| УУД | Уровень сформированности | Компетенции учителя | Направленность программы ДО | Ресурсная база (кадровая, организационно педагогическая, управленческая, материально-техническая, финансовая) | Прогнозируемый вклад в повышение качества образования |
|-------------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------------|---|---|
| Регулятивные | Низкий | | | | |
| | Высокий | | | | |
| Самоорганизация | Низкий | | | | |
| | Высокий | | | | |
| Самоконтроль | Низкий | | | | |
| | Высокий | | | | |
| Эмоциональный интеллект | Низкий | | | | |
| | Высокий | | | | |
| Принятие себя и других | Низкий | | | | |
| | Высокий | | | | |

Компетенции учителя:

1. Креативность и критическое мышление
2. Сотрудничество и коммуникация
3. Цифровая грамотность и работа с информацией
4. Экологическое и системное мышление
5. Межкультурная компетентность и глобальное мышление

Направленности ДО:

1. Техническая
2. Естественно-научная
3. Социально-гуманитарная
4. Физкультурно-спортивная
5. Художественная
6. Туристско-краеведческая



| УУД | Уровень сформированности | Компетенции учителя | Направленность программы ДО | Ресурсная база (кадровая, организационно педагогическая, управленческая, материально-техническая, финансовая) | Прогнозируемый вклад в повышение качества образования |
|----------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------------|---|---|
| Познавательные | Низкий | | | | |
| | Высокий | | | | |
| Логические | Низкий | | | | |
| | Высокий | | | | |
| Исследовательские | Низкий | | | | |
| | Высокий | | | | |
| Работа с информацией | Низкий | | | | |
| | Высокий | | | | |

Компетенции учителя:

1. Креативность и критическое мышление
2. Сотрудничество и коммуникация
3. Цифровая грамотность и работа с информацией
4. Экологическое и системное мышление
5. Межкультурная компетентность и глобальное мышление

Направленности ДО:

1. Техническая
2. Естественно-научная
3. Социально-гуманитарная
4. Физкультурно-спортивная
5. Художественная
6. Туристско-краеведческая

Развитие дополнительного образования как системный драйвер качества





МОСКОВСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы

“Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова”

**Развитие дополнительного образования
как системный драйвер качества**

