МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

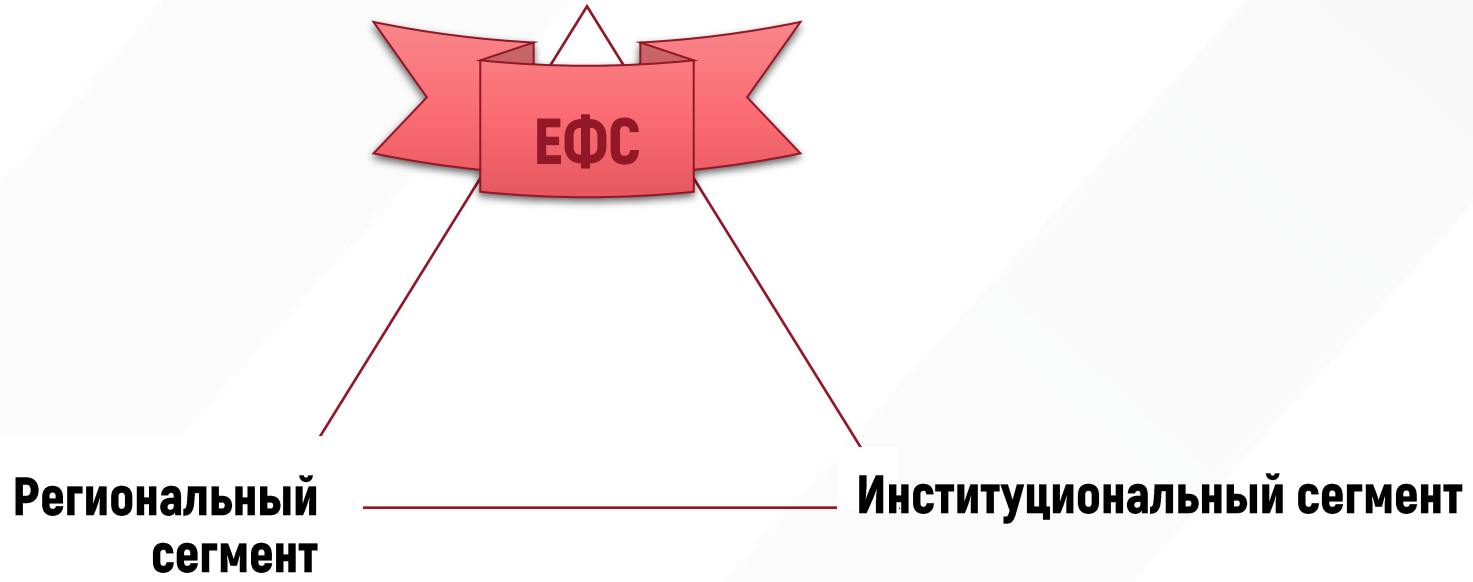
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институциональная система методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Профессиональные компетенции педагогического работника — совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития

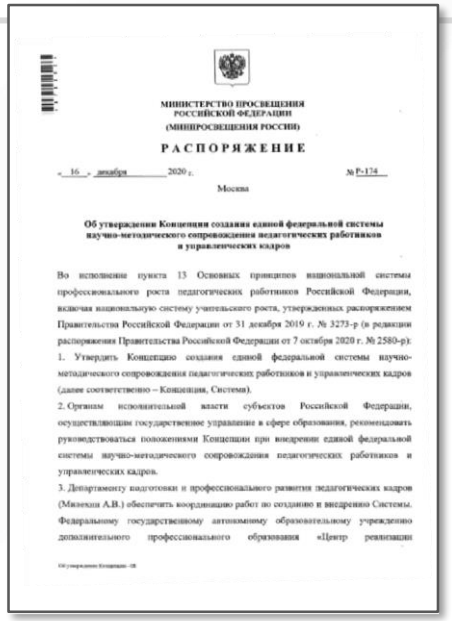
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

«Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС)» - это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества.



НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«16» декабря 2020 г. № Р-174

Москва

Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Во исполнение пункта 13 Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р):

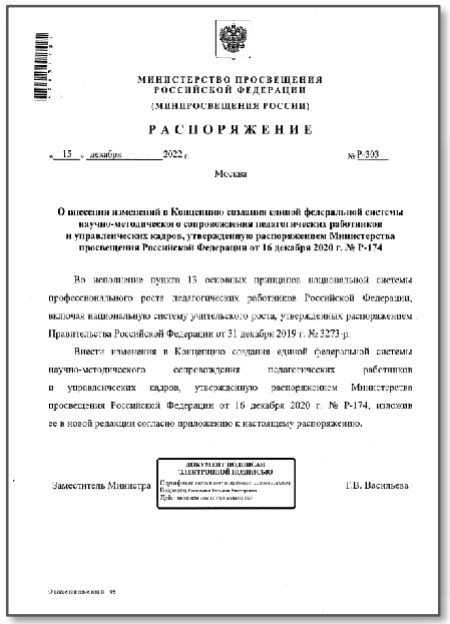
1. Утвердить Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее соответственно – Концепция, Система).

2. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендовать руководствоваться положениями Концепции при внедрении единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

3. Департаменту подготовки и профессионального развития педагогических кадров (Мизехина А.В.) обеспечить координацию работ по созданию и внедрению Системы. Федеральному государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Центр реализации

2020 год

Распоряжение Минпросвещения России от 16 декабря 2020 г. № Р-174



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«15» декабря 2022 г. № Р-303

Москва

О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174

Во исполнение пункта 13 основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р:

Внести изменения в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174, изложив ее в новой редакции согласно приложению к настоящему распоряжению.

Заместитель Министра ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат [illegible] Действителен [illegible] Т.В. Васильева

2022 год

Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303

НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕЛИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Направление 1
«Управление системой методического сопровождения образовательных организаций, педагогических работников и управленческих кадров»

Направление 2 «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров»

Направление 3 «Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования»

Актуальная модель управления ЕФС

Механизмы взаимодействия субъектов ЕФС

«Дорожные карты», соглашения, семинары-совещания, мониторинговые исследования и т.д.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

ПРОСВЕТ

Координатор ЕФС

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ



ЦНППМ

Координатор регионального сегмента ЕФС

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Структура ЕФС

Федеральный уровень

ПРОСВЕТ — Государственный университет просвещения — От мечты к цели

Координатор ЕФС

Научно-методические центры

Региональный уровень

- Региональный орган исполнительной власти
- ЦНППМ
- ИРО/ИПК/КУ
- Образовательные организации высшего образования
- Профессиональные образовательные организации
- Учебно-методические объединения, методические советы
- Профессиональные педагогические сообщества (ассоциации, клубы)

Школьный уровень

Методические объединения

Кафедры

Общественно-профессиональные объединения

Методические советы

Основная образовательная программа

ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,
ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО

ФООП

ОП НОО

ОП ООО

ОП СОО

ООП

Образовательная программа (ОП НОО)

~~Федеральная~~ образовательная программа начального общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Скачать документ

I. Общие положения

II. Целевой раздел

III. Содержательный раздел

IV. Организационный раздел

Методические комментарии – в текст ОП школы не размещать

Организационный раздел

Раздел ФГОС НОО и ООО: Требования к условиям реализации программы … общего образования

Требования включают:

- ✓ общесистемные требования;
- ✓ требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- ✓ требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Раздел ФГОС СОО: Требования к условиям реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы **характеризуют**

- ✓ кадровые,
- ✓ финансовые,
- ✓ материально-технические
- ✓ и иные условия реализации основной образовательной программы.

По каждому виду требований конкретизированы результаты

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий…

Требования к кадровым условиям

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- ✓ укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

СТРУКТУРА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Школьная методическая служба

Методическая работа планируется и осуществляется исходя из целей и задач развития общеобразовательной организации с учетом индивидуальных интересов и возможностей педагогических работников и управленческих кадров

Цель методической службы общеобразовательной организации –
обеспечение условий для эффективной организации образовательной деятельности на основе **непрерывного профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогических работников** в целях достижения положительных результатов обучения и воспитания обучающихся.

Положение о методической службе

Терминология

Методическая служба – совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников

Методическая работа – специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров

Методический совет – коллегиальный орган управления, созданный в целях осуществления руководства методической (научно-методической) деятельностью

Методическое объединение педагогических работников – коллектив педагогических работников, объединенных системой взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала, повышение качества и эффективности образовательной деятельности

ЗАДАЧИ методической службы образовательной организации

1

Методическое обеспечение процессов обучения и воспитания, в т.ч. высокого методического уровня проведения всех видов занятий

2

Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помощь в презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения

3

Поддержка и сопровождение учителей, нуждающихся в методической поддержке, в т.ч. молодых специалистов, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов

4

Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога

5

Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ
методической службы институционального уровня

- организует и сопровождает деятельность проф.объединений, сообществ, ассоциаций педагогов
- инициирует инновационную деятельность

- организуют «горизонтальное» обучение педагогов на основе обмена опытом, в том числе реализацию программы наставничества



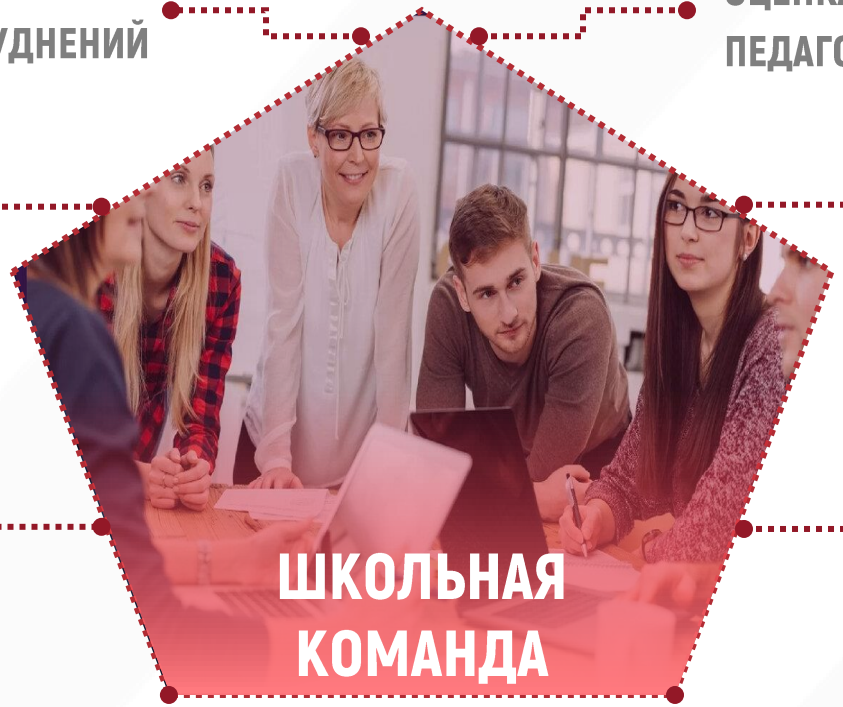
- создаются на определенный период для изучения и внедрения педагогических технологий, актуальных для данной школы, для работы над выявленными профессиональными затруднениями учителей и др.

создают образовательную среду для развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов

- организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение
- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации опыта работы

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

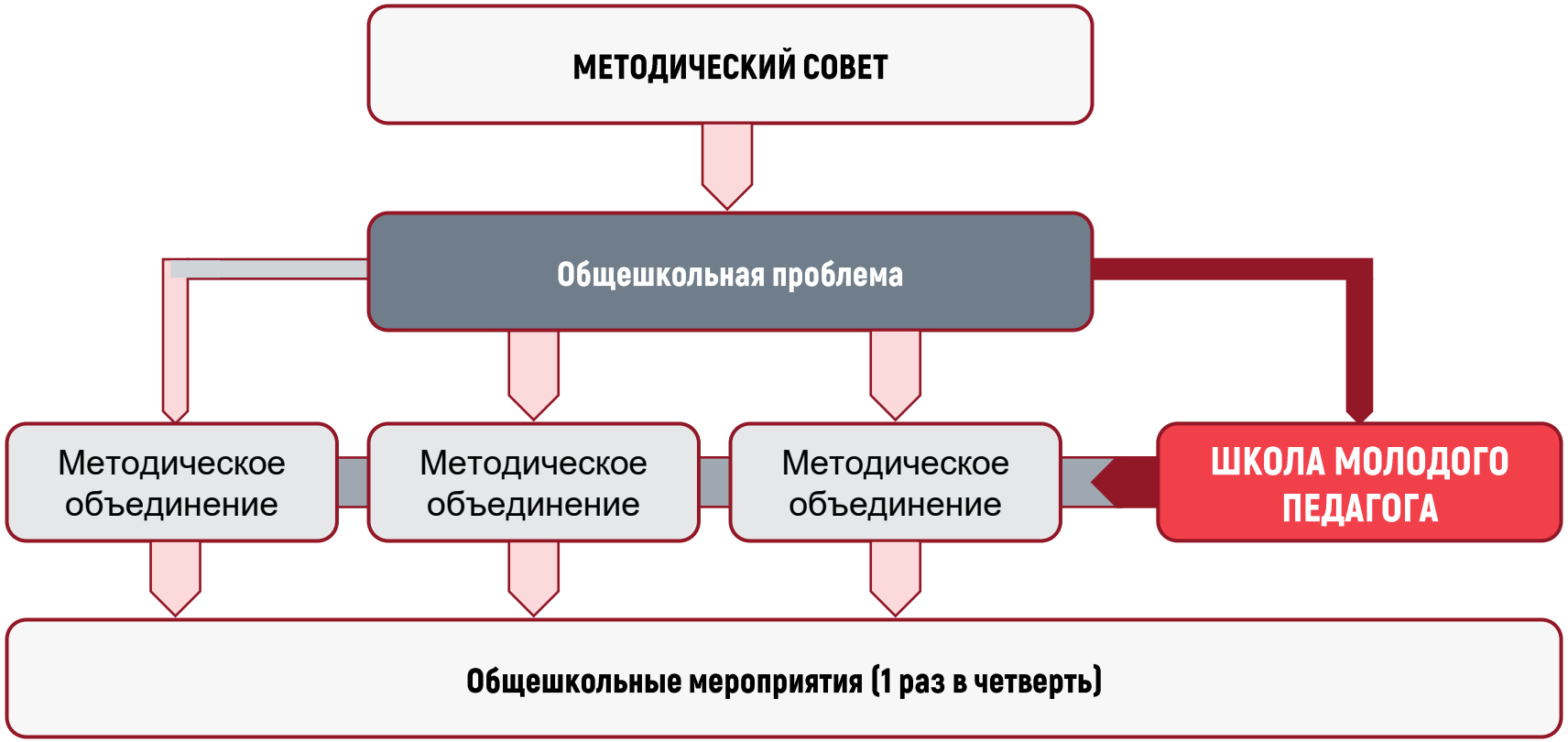
методического сопровождения педагогов на уровне образовательной организации



- ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ
- ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
- ВЫСТРАИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ
- ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
- ПОДДЕРЖКА ЛИДЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ
- ИНФОРМИРОВАНИЕ О НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ И СЕРВИСАХ
- РАЗВИТИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА
- ПОМОЩЬ В ПОДГОТОВКЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ образовательной организации

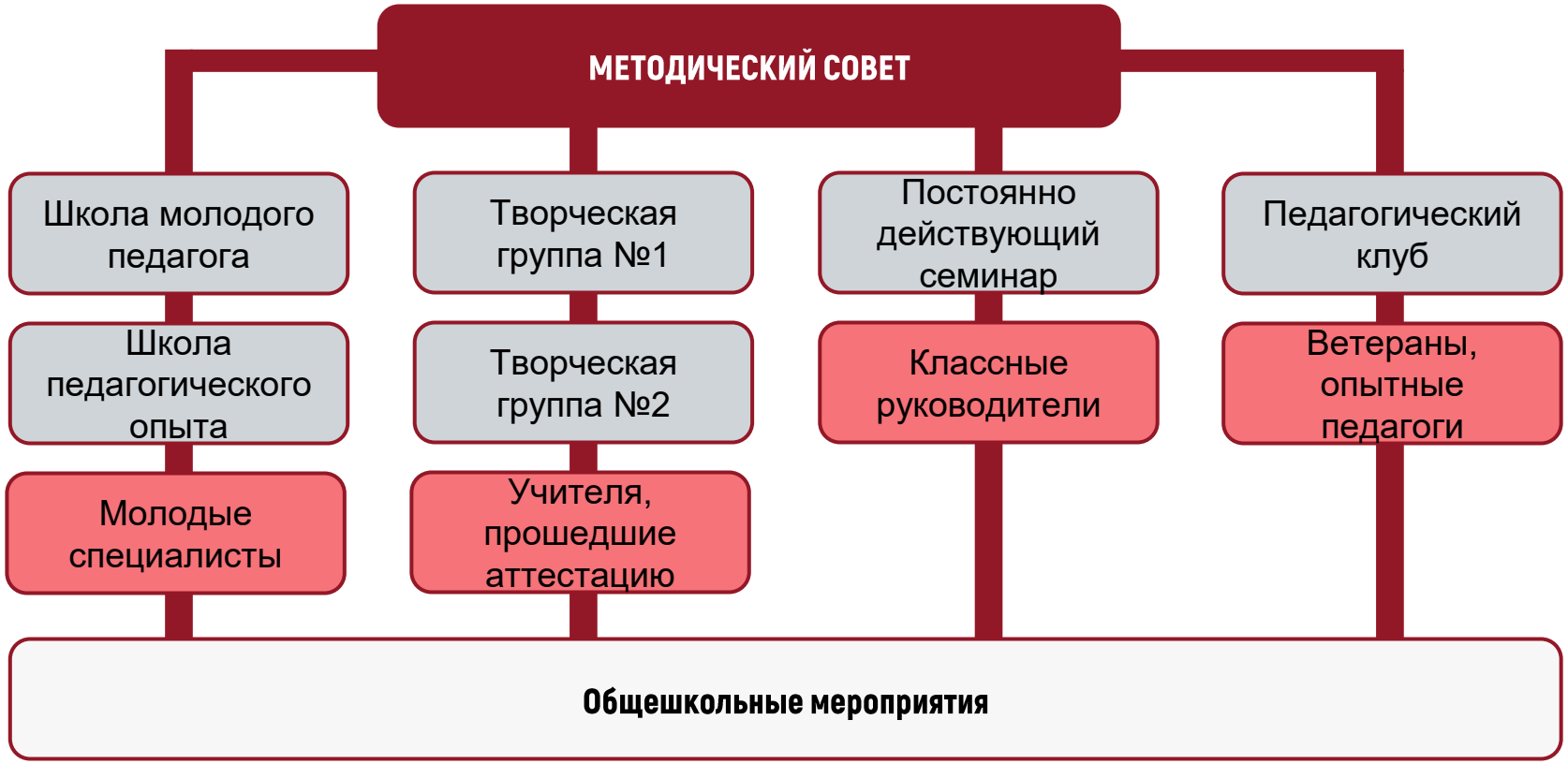
НА ОСНОВЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ И/ИЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ



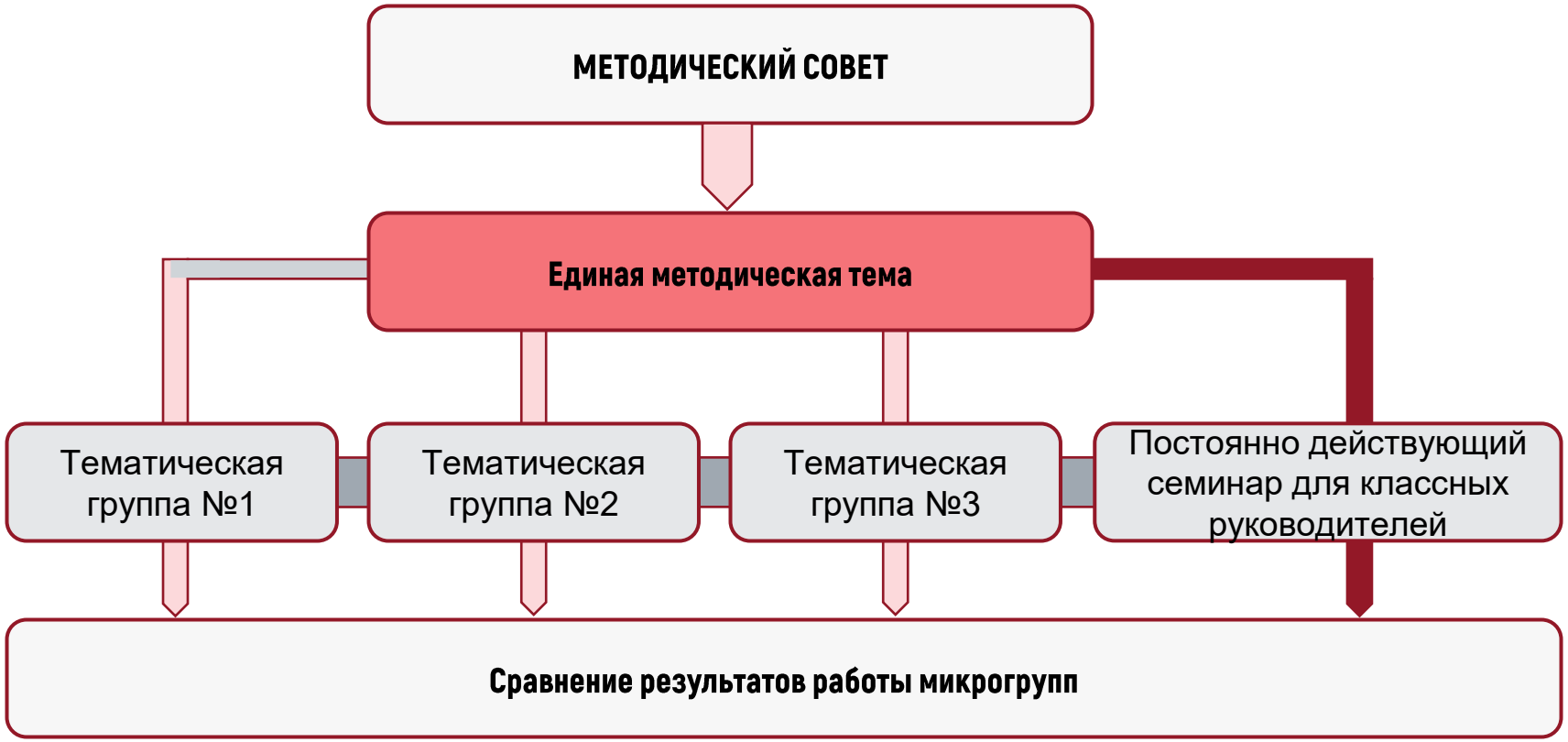
НА КОМПЛЕКСНОЙ ОСНОВЕ



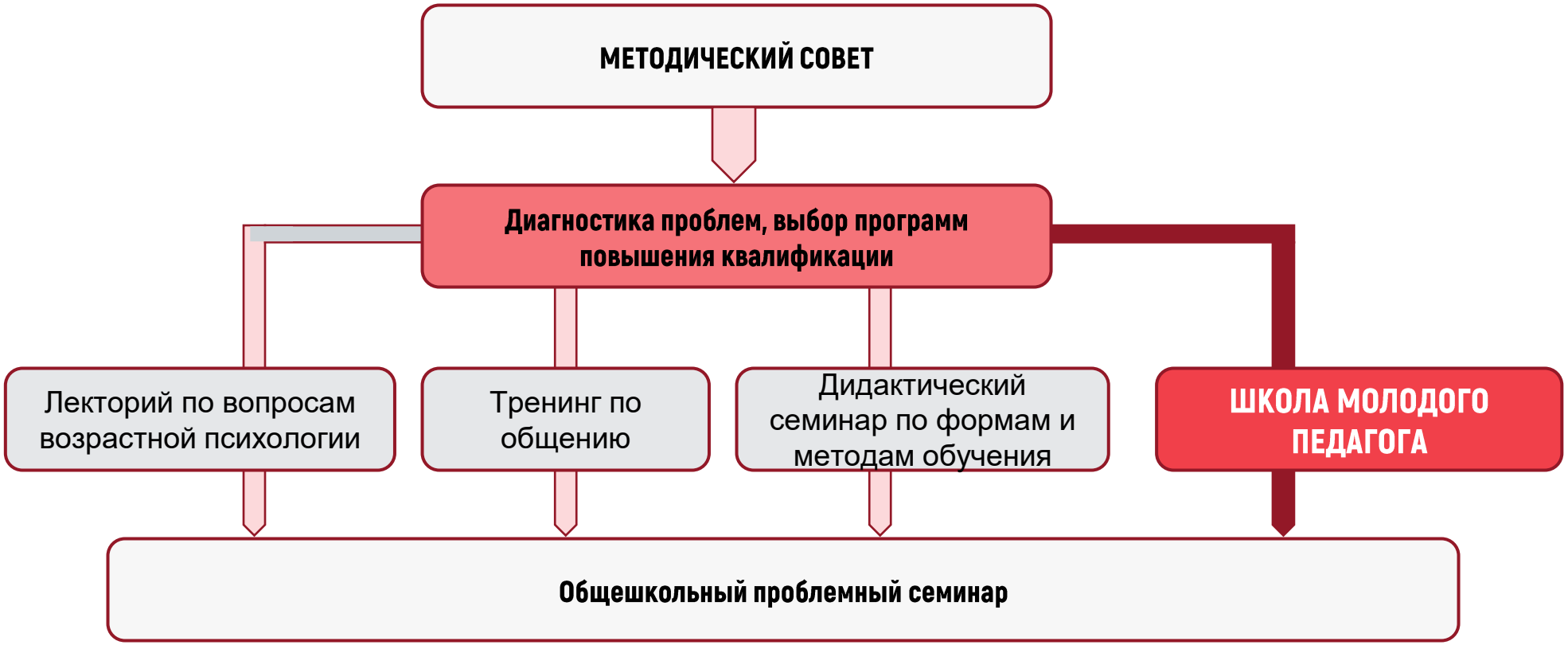
НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ОСНОВЕ



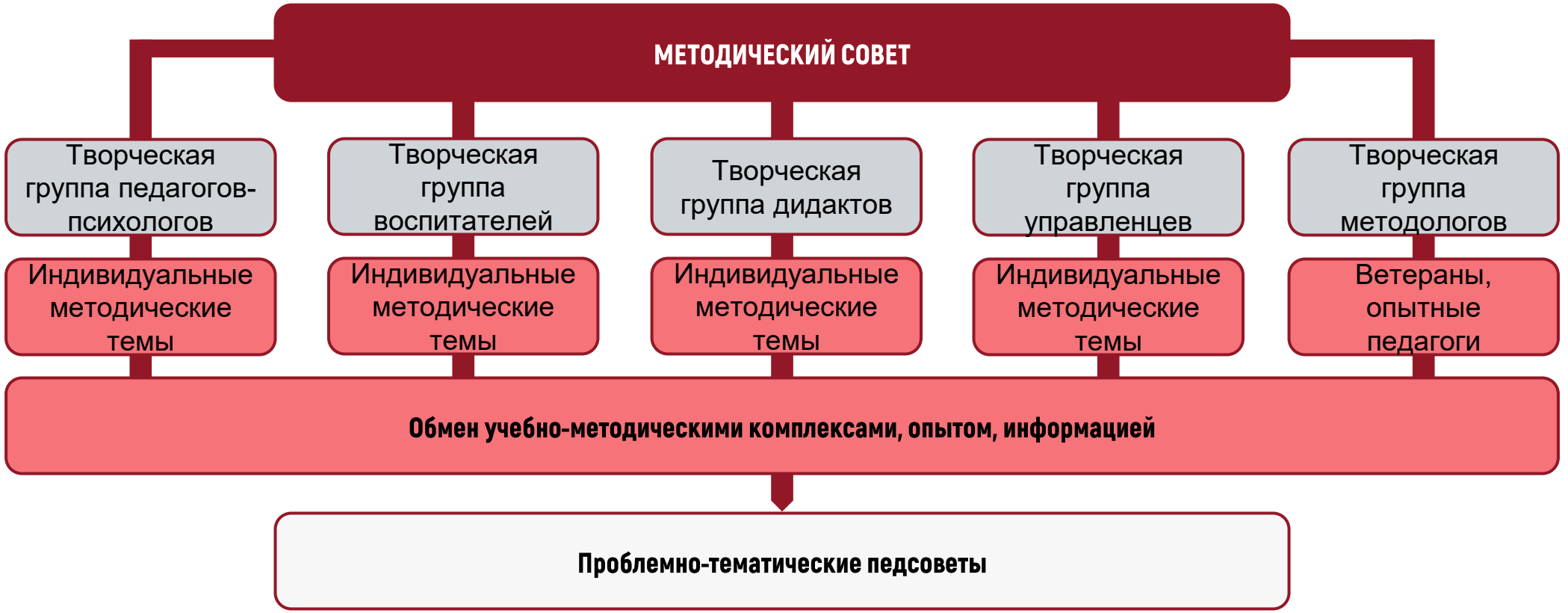
НА ОСНОВЕ РАБОТЫ ТЕМАТИЧЕСКИХ ГРУПП



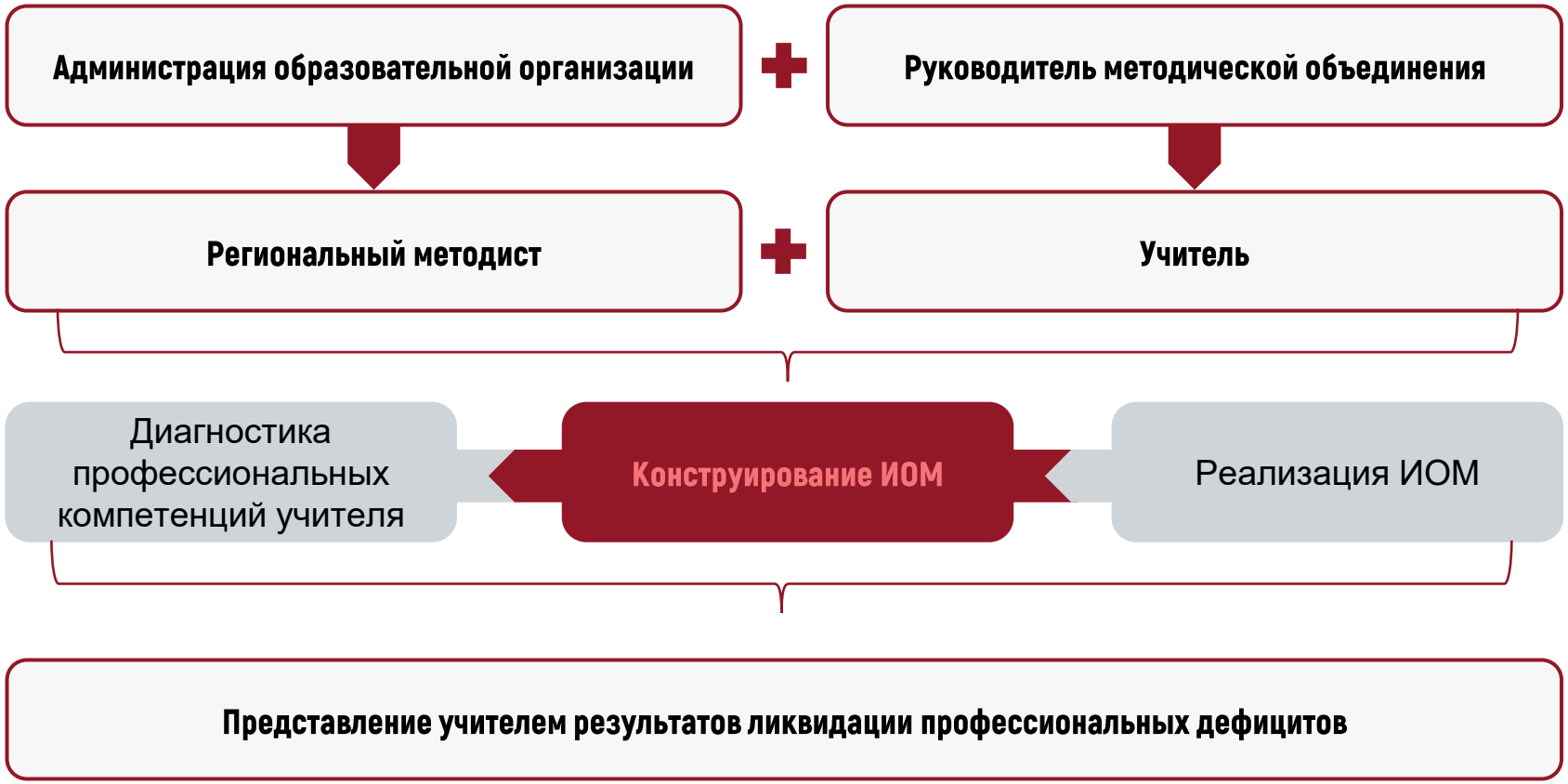
НА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ



НА ОСНОВЕ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ



Примерная форма плана методической работы общеобразовательной организации

Тема методической работы общеобразовательной организации (далее – ОО)

Тема методической работы выбирается педагогическим коллективом на педагогическом совете коллегиально с учетом изменений в законодательстве об образовании.

_____

_____

Цели

Цели должны быть реальными, достижимыми и важными для ОО

_____

_____

Задачи

Задачи должны быть направлены на достижение поставленной цели. Задач должно быть не много, чтобы в течение года реализовать мероприятия. Учитывайте ресурсы школы. Ставьте конкретные задачи, начинайте их формулировать словами «разработать», «составить», «построить модель…» и т.д.

1. _____
2. _____
3. _____
4. ……

Ожидаемые результаты

Предусмотрите результаты методической работы по реализации поставленных задач. Каждая задача должна иметь продукт образовательной деятельности. Предположите, какой результат получится и как он реализует методическую цель.

1. _____
2. _____
3. _____
4. ……

ОПРЕДЕЛИТЕ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОМУ, ИНФОРМАЦИОННОМУ, МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1. Организационное сопровождение:

1.1. Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников;
1.2. Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации);
1.3. Планирование работы методического совета ОО;
1.4. Планирование работы педагогического совета ОО;
1.5. Планирование работы школьных методических объединений (кафедр, проблемно-творческих групп и т.д.);
1.6. …..

2. Информационное сопровождение:

2.1. Организация сетевого взаимодействия;
2.2. Организация публикаций передового педагогического опыта;
2.3. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
2.4. …

3. Методическое сопровождение:

3.1. Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов;
3.2. Распространение передового педагогического опыта;
3.3. Сопровождение молодых педагогов;
3.4. Методическое сопровождение педагогов в процессе реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Принципы развития профессиональных компетенций школьных команд:

- синергии процессов и результатов развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в составе школьной команды
- актуальности содержания и форматов профессионального развития, их релевантности направлениям реализации государственной образовательной политики
- целостности и иерархической упорядоченности процессов развития профессионального мастерства (с учетом комплекса мероприятий федерального, регионального и институционального уровней)
- целевой направленности развития профессионального мастерства (с учетом отраслевой стратегической повестки и ключевых приоритетов развития образовательной организации)

Полный цикл управления профессиональным развитием школьных команд образовательных организаций предполагает следующие ключевые процессы:

- **анализ** факторов внешней и внутренней среды общеобразовательной организации
- **целеполагание** в области профессионального развития школьных команд
- **планирование** профессионального развития школьных команд; реализация профессионального развития школьных команд
- **контроль** (текущий и итоговый) профессионального развития школьных команд
- **анализ результатов** и эффектов профессионального развития школьных команд
- **корректировка целеполагания** в области профессионального развития школьных команд на последующий период

ЭФФЕКТИВНОСТЬ

- количество дополнительных профессиональных программ из Федерального реестра, по которым сотрудники общеобразовательной организации прошли обучение на федеральном уровне
- количество типовых дополнительных профессиональных программ из Федерального реестра, по которым сотрудники общеобразовательной организации прошли обучение на региональном уровне
- количество организованных на базе общеобразовательной организации стажировочных площадок, в том числе – по приоритетным тематикам реализации дополнительных профессиональных программ
- количество стажировок, которые прошли сотрудники общеобразовательной организации, в том числе – на базе инфраструктуры национального проекта «Образование»

- количество разработанных и реализованных на базе общеобразовательной организации программ корпоративного обучения, в том числе – тренингов, мастер-классов и т.д., количество реализованных при участии региональных методистов индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций
- позитивная динамика профессиональных – педагогических / управленческих – компетенций сотрудников общеобразовательной организации
- количество реализованных в общеобразовательной организации программ педагогического наставничества
- количество педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательной организации до 35 лет, получивших адресное методическое сопровождение в первые 3 года работы
- позитивная динамика форм адресного методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе – до 35 лет в первые 3 года работы
- наличие / отсутствие в общеобразовательной организации банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»

К.Д. Ушинский





УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от «8» октября 2013г. № 544н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

1
Регистрационный номер

Содержание

I. Общие сведения 1
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) 3
III. Характеристика обобщенных трудовых функций 4
3.1. Обобщенная трудовая функция 4
3.2. Обобщенная трудовая функция 10
IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта 21

I. Общие сведения

Дошкольное образование Начальное общее образованиеОсновное общее образованиеСреднее общее образование — 01.001
(наименование вида профессиональной деятельности) — Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

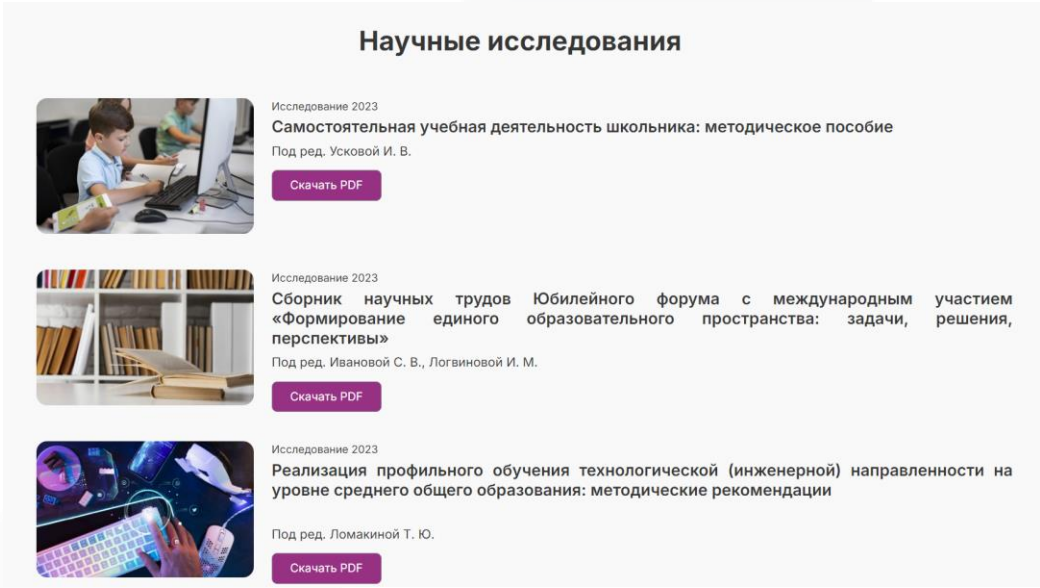
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/04.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6

Общепедагогическая функция. Обучение

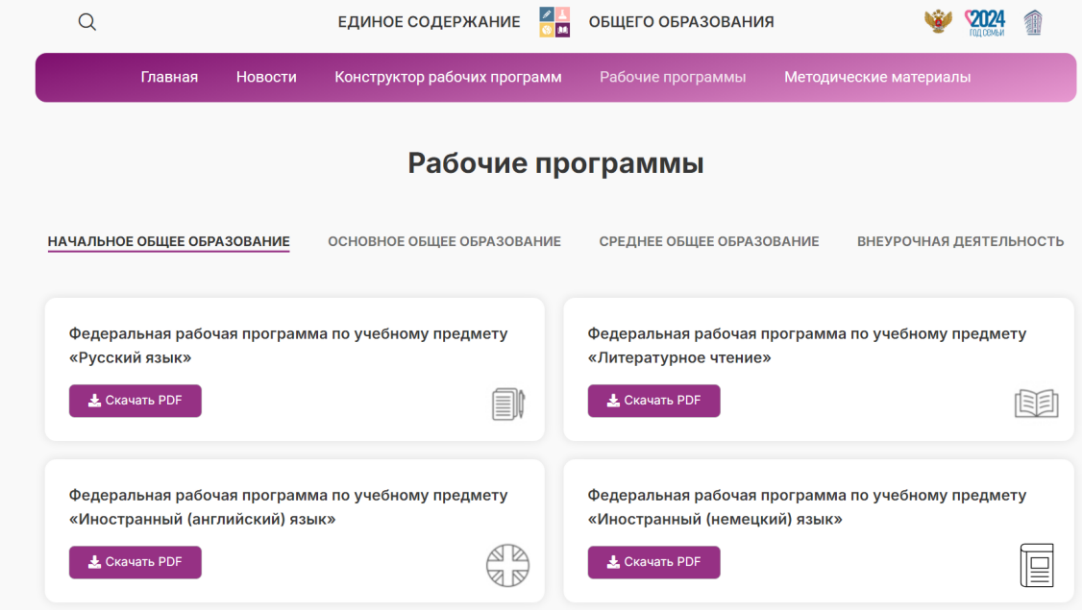
Трудовые действия	Необходимые знания
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

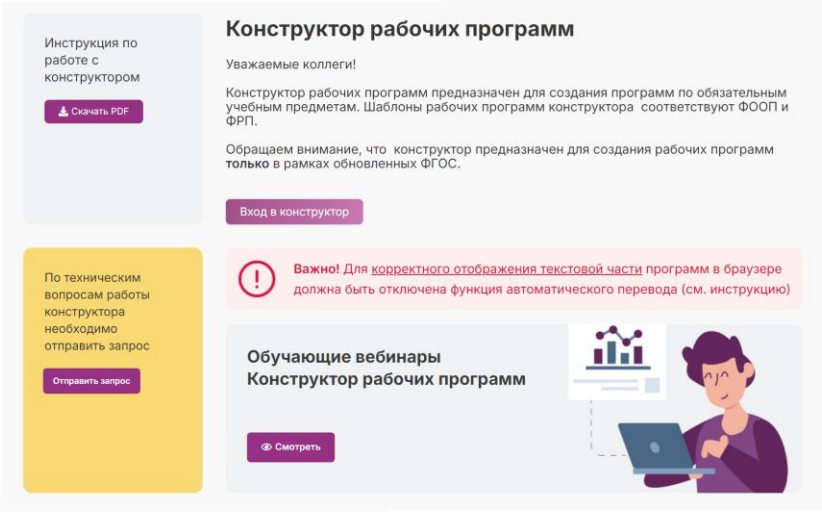
https://edsoo.ru/nauchnye-issledovaniya/



Общепедагогическая функция. Обучение

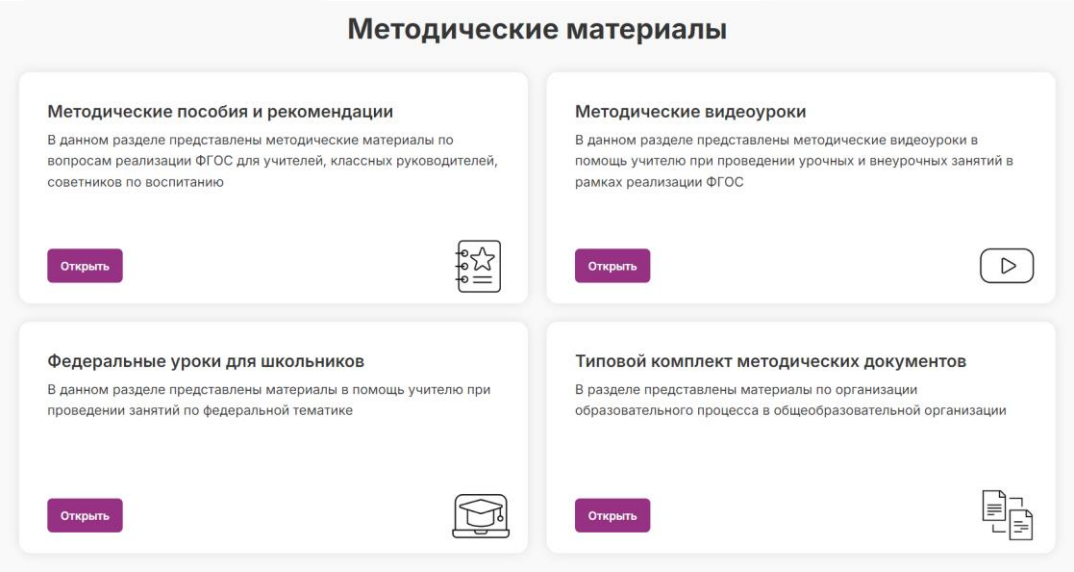
Трудовые действия	Необходимые знания	Необходимые умения
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

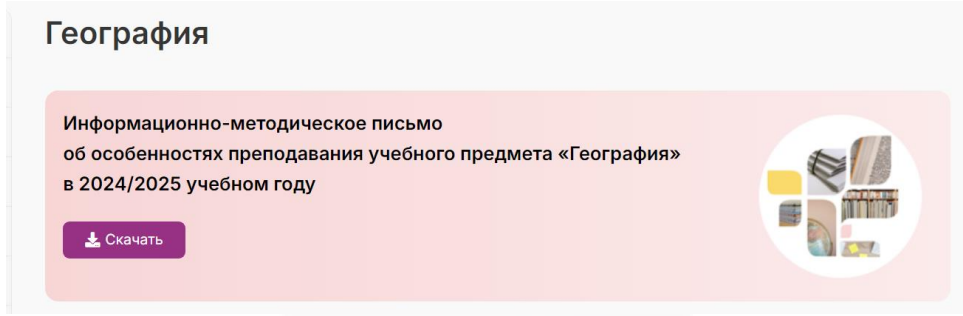


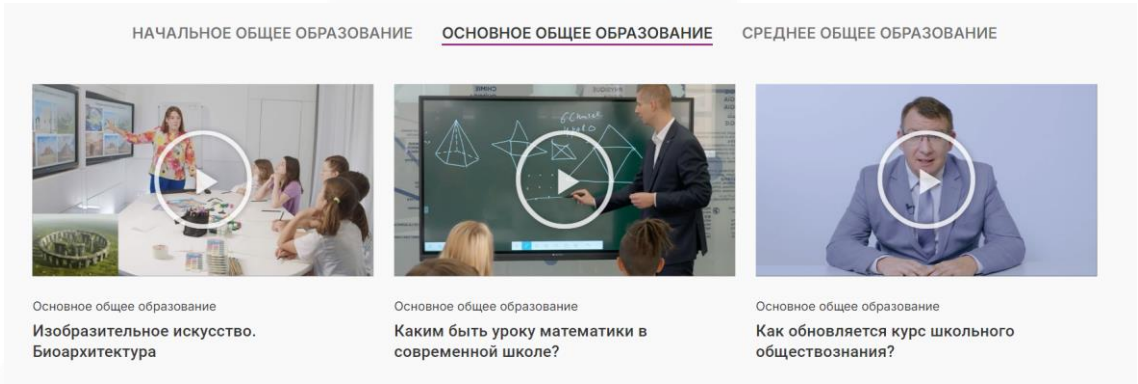


Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия	Необходимые знания	Необходимые умения
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

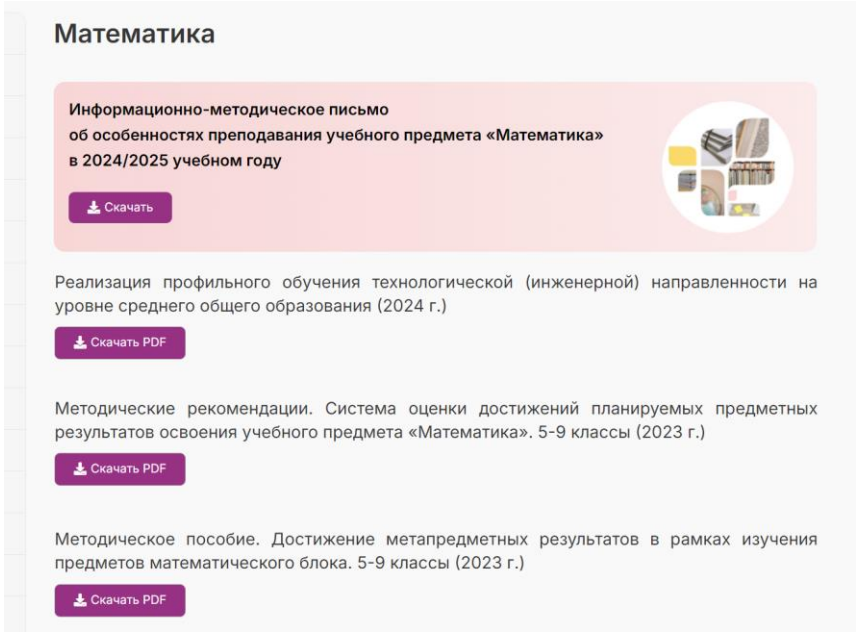






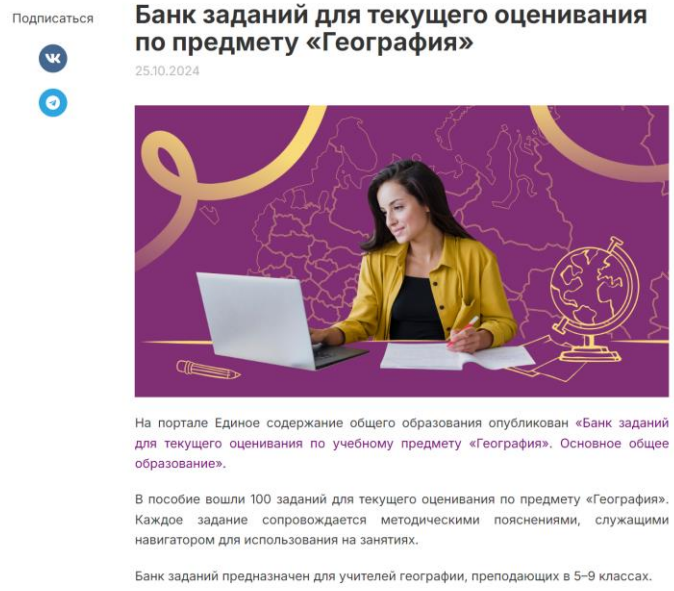
Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия	Необходимые знания	Необходимые умения
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде



https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/

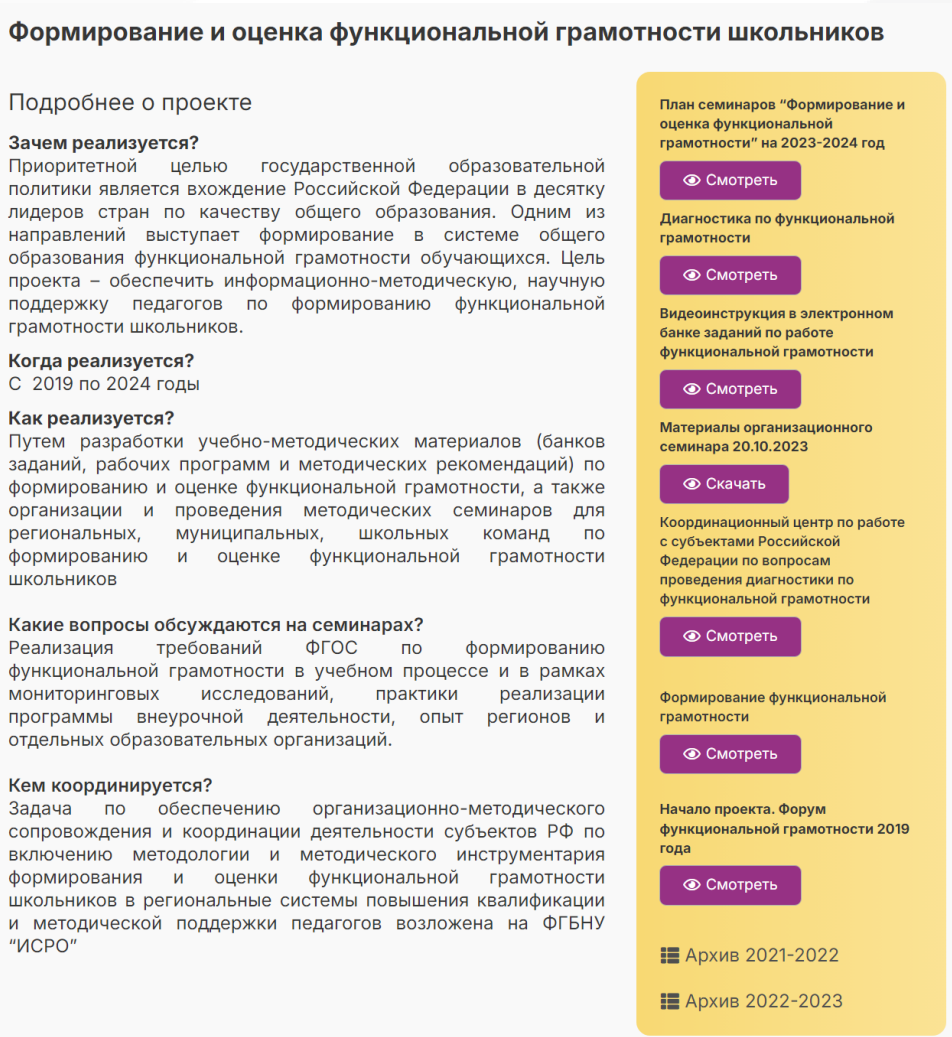
https://edsoo.ru/2024/10/25/bank-zadanij-dlya-tekushhego-oczenivaniya-po-predmetu-geografiya/



Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия
Формирование универсальных учебных действий

https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/



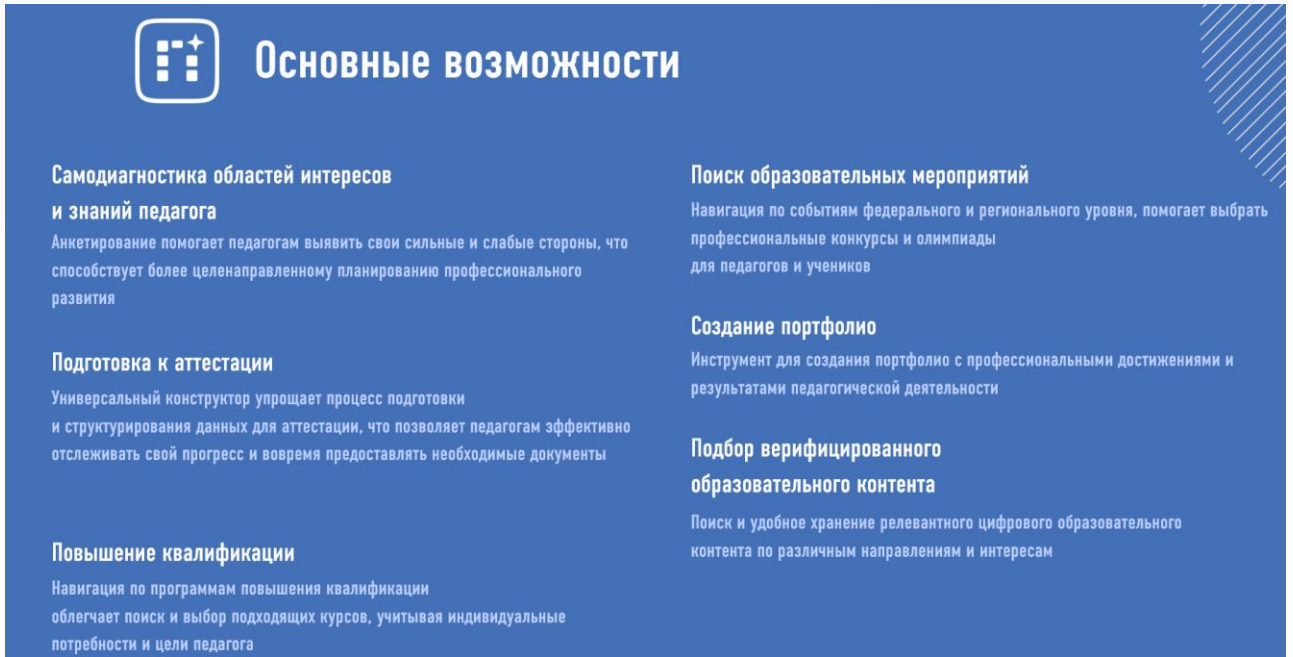
Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия	Необходимые знания	Необходимые умения
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Цифровой помощник учителя

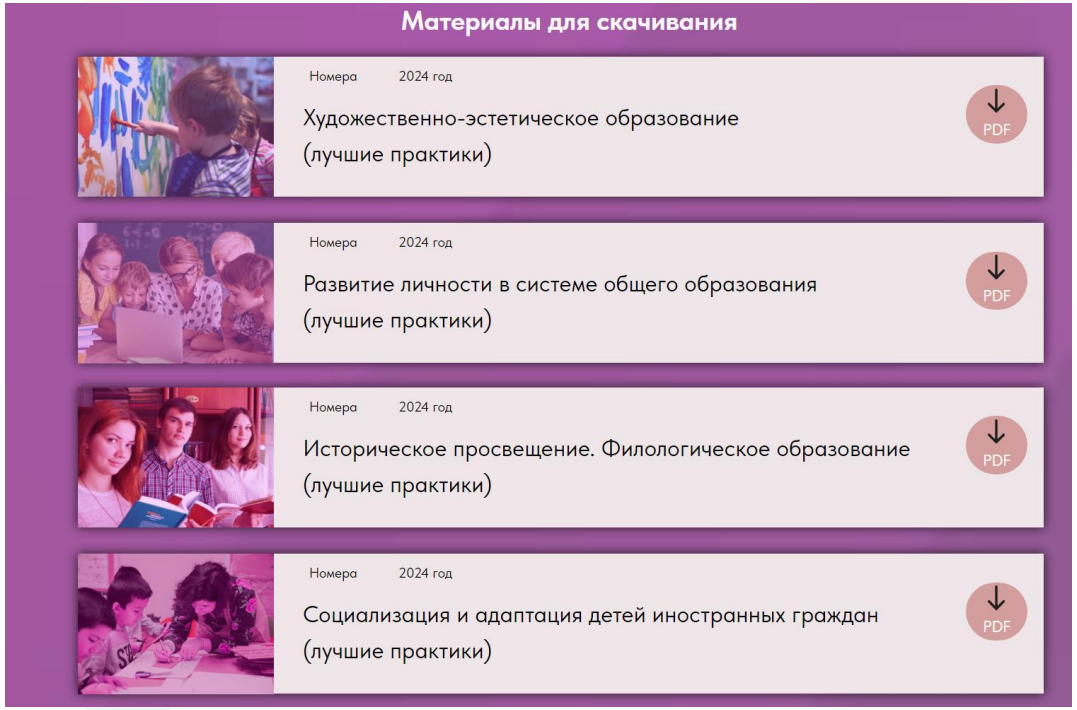
Цель создания

Создать условия для профессионального роста и развития педагогов за счет инструмента, позволяющего повышать профессиональную компетенцию, эффективно готовиться к аттестации и пополнять портфолио

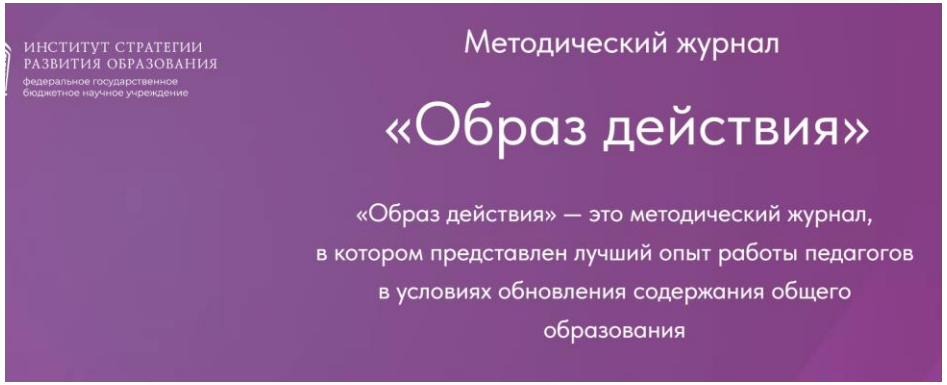


Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия	Необходимые знания	Необходимые умения
Формирование мотивации к обучению	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



https://od-instrao.ru/



Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Трудовые действия

Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

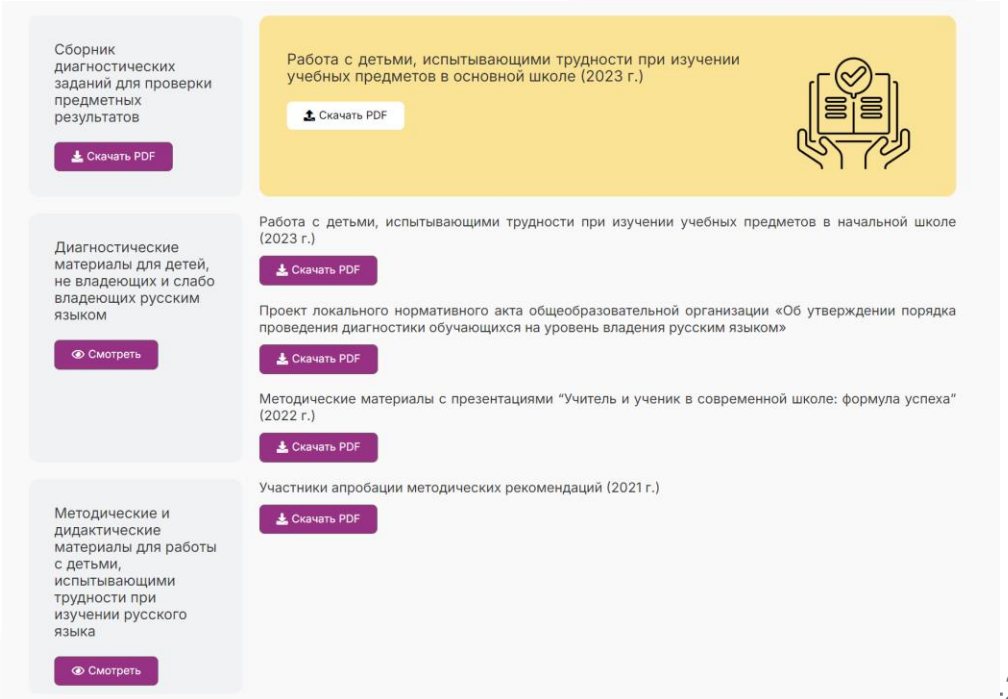
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

https://edsoo.ru/profilaktika-i-korrekcziya-trudnostej/



Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Необходимые знания

Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);

Программы и учебники по преподаваемому предмету;

Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

Основы экологии, экономики, социологии;

Правила внутреннего распорядка;

Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

https://content.edsoo.ru/lab/

Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования











Методические рекомендации к виртуальным лабораторным и практическим работам

Методические рекомендации ВЛПР по предмету “Математика” — Скачать PDF

Методические рекомендации ВЛПР по предмету “Биология” — Скачать PDF

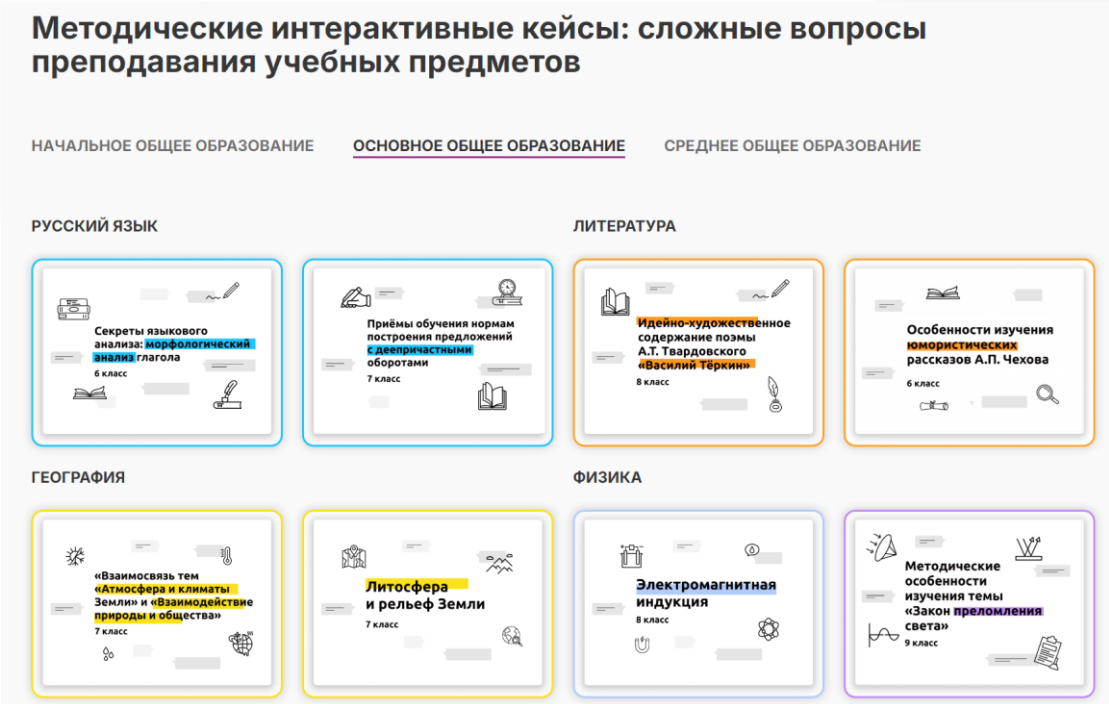
Методические рекомендации ВЛПР по предмету “Физика” — Скачать PDF

Методические рекомендации ВЛПР по предмету “Химия” — Скачать PDF

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Необходимые умения

Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе федеральных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе Исследовательскую;
Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения



https://edsoo.ru/metodicheskie_kejsy/

Цикл организации и управления профессиональным развитием школьной команды

- Анализ внешних и внутренних факторов
- Целеполагание
- Планирование
- Анализ результатов и эффектов
- Контроль (текущий и итоговый)
- Реализация
- Корректировка целеполагания на последующий период



Кудрова Лариса Геннадьевна

kudrovalg@corp-univer.ru

