МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО как инструмент методической работы

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ И ИНИЦИАТИВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Рост качества общего образования
- Формирование единого образовательного пространства
- Развитие способностей и талантов обучающихся
- Развитие безопасной образовательной среды
- Развитие спортивного воспитания детей
- Обучение детей с ОВЗ
- Подготовка педагогических кадров
- Повышение оплаты труда учителей
- Развитие патриотического воспитания
- Доступность дошкольного образования



СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2036 ГОДА

Целью Стратегии является развитие национальной системы образования, обеспечивающей **высокое качество обучения** и **самореализации всех и каждого**, **воспитание** патриотичных и **социально ответственных** граждан, гуманитарное и научно-технологическое **лидерство России**.

Система образования определяет свою **миссию** как воспитание и обучение гармонично и всесторонне развитой личности, профессионала, патриота России, сохраняющего традиции и формирующего будущее.

ПУТЬ ВСОКО

2006

Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 августа 2006 г. N 201 "О концепции национальной образовательной политики Российской Федерации"

2012

Письмо Рособрнадзора от 16.07.2012 №05-2680 «О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях»

2013

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2019

Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся"

https://sc12-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Prikaz_Rosobrnadzora_590_Minprosvescheniya_Rossii_219ot_06.05.2019.pdf

2023

Типовое положение о ВСОКО

2024

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 "Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования"

http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405150037?ysclid=m4kxh8mifq52357129

Нормативные документы определяющие ВСОКО

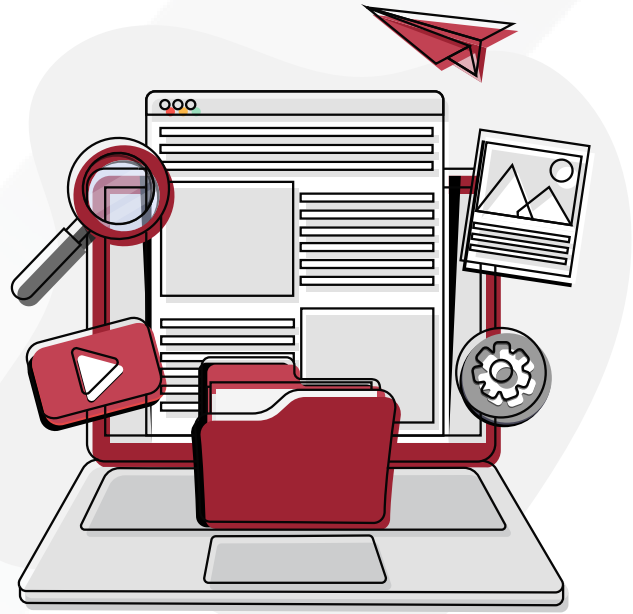
Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28)

Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации:

10) Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП;

13) Проведение самообследования, **обеспечение функционирования ВСОКО**



Приказ Рособрнадзора, Минпросвещения России от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

Содержательные принципы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях

Ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности

Ориентация на ФГОС
Развитие современных инструментов оценки качества образования

Ориентация на потребности и интересы обучающихся

ДЛЯ КОГО?

ЗАЧЕМ?

ЧТО?

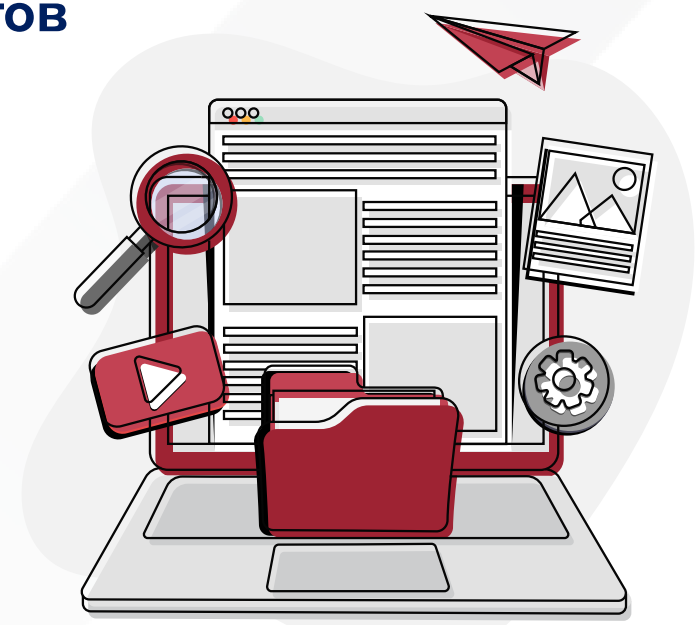
КТО?

КАК?

КОГДА?

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая **степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам**, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов образовательной программы.**

п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024)



Управление качеством образования – **процесс проектирования** (постановки целей образования и определения путей их достижения), **организация** образовательной деятельности и **мотивация** ее участников, **контроль** как процесс выявления отклонений от целей, **мониторинг** – система отслеживания изменений в развитии, **регулирование** и **анализ результатов.**

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Оценка качества образования – процесс выявления **степени соответствия** измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения **системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах**.

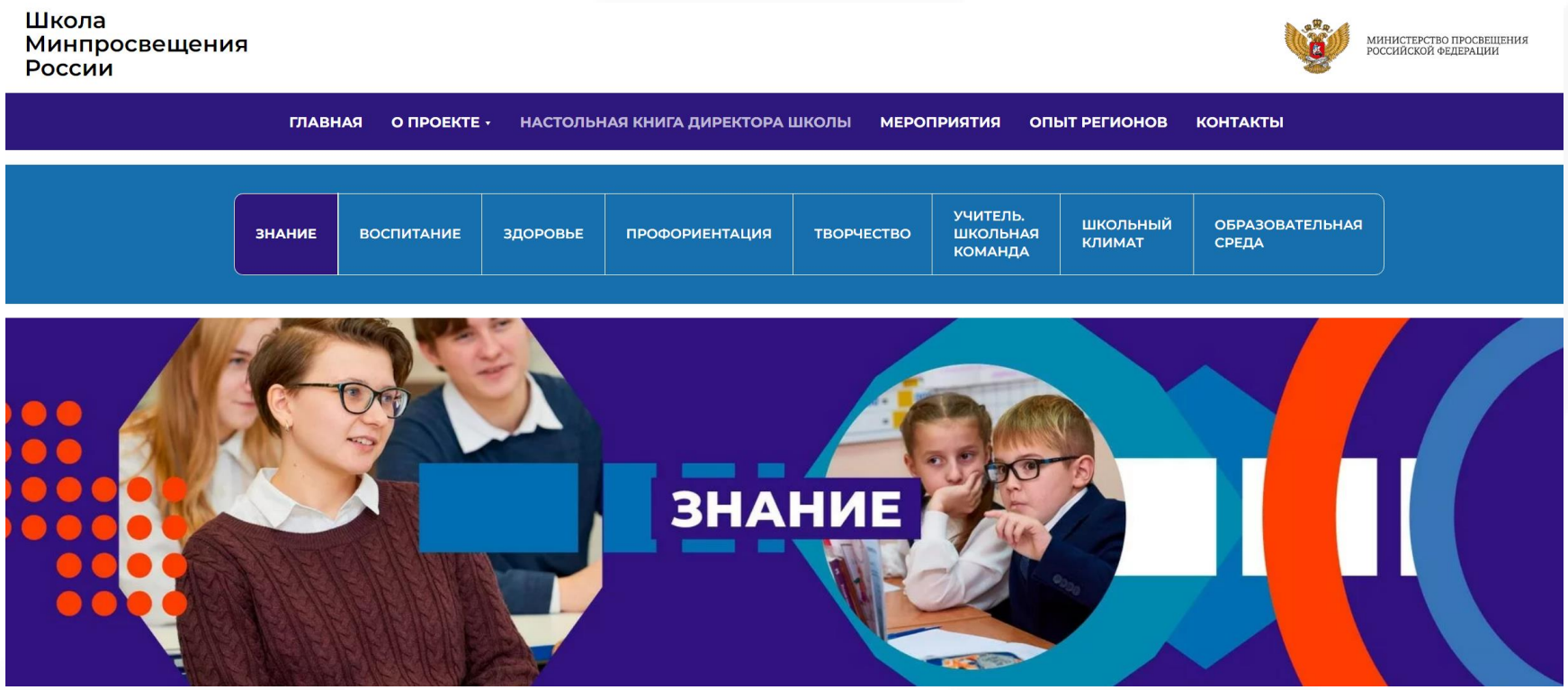
Основные положения

1 **Нормативный подход**

2 **Системный подход**

3 **Деятельностный подход**

Настольная книга директора школы 2.0 (smp.edu.ru)



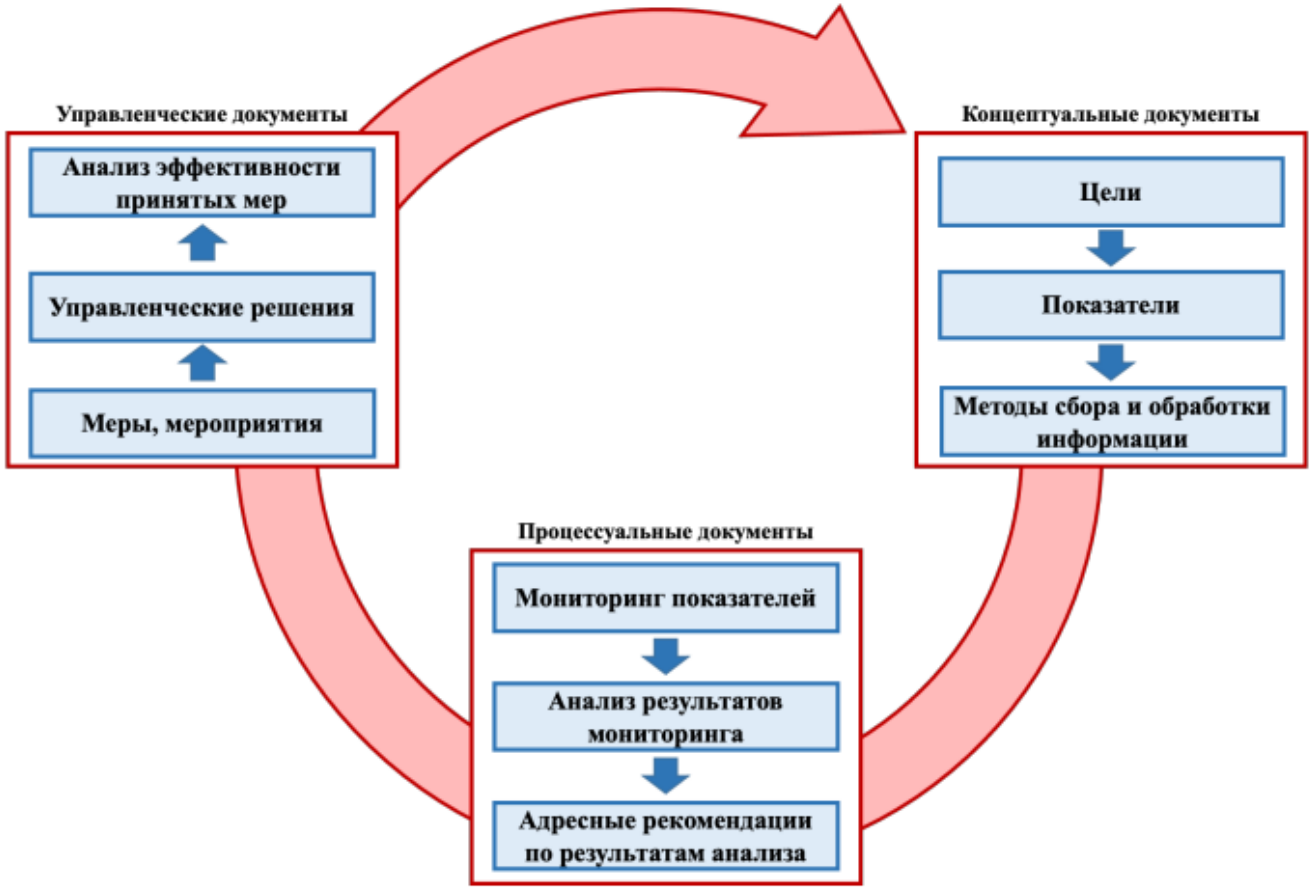
Основные положения

1 **Нормативный подход**

3 **Деятельностный подход**

2 **Системный подход**

Структура управленческого цикла



Основные положения

1 **Нормативный подход**

2 **Системный подход**

3 **Деятельностный подход**

Методологические принципы

1. Целостности - система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого

2. Системной вложенности - управление качеством образования представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования

3. Управляемости - эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления

4. Опережающего реагирования на информацию - образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак

5. Кооперативности - при совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга

Содержательные принципы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях

1

Ориентация на потребности и интересы обучающихся. «Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека"

2

Ориентация на ФГОС. «(ФГОС) ... обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения»

3

Развитие современных инструментов оценки качества образования. «В проводимых в Российской Федерации процедурах оценки качества образования должны найти системное отражение оценка мягких навыков (soft skills) и компьютерные формы оценки качества подготовки обучающихся»

4

Ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности

5

Проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования

Типовое положение о ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества **образовательных результатов**, **качество реализации образовательного процесса**, **качество условий**, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений

26. Положение о внутренней системе оценки качества образования.docx - Яндекс Документы (yandex.ru)

Логика выбора предметов ВСОКО обусловлена требованиями ФГОС

Требования ФГОС	Предмет ВСОКО
К результатам освоения ООП	**Качество образовательных результатов**
К структуре ООП, в т.ч. к соотношению частей и их объему, обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	**Качество реализации образовательных процессов**
К условиям реализации ООП, в т.ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям	**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

Цели ВСОКО

1.получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень

2.формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО

3.принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений

4.предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования

5.прогнозирование развития образовательной системы ОО

Задачи ВСОКО

- ✓ формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- ✓ осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- ✓ определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- ✓ определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- ✓ определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- ✓ определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации

Принципы ВСОКО

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

– единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

Принципы ВСОКО

– взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

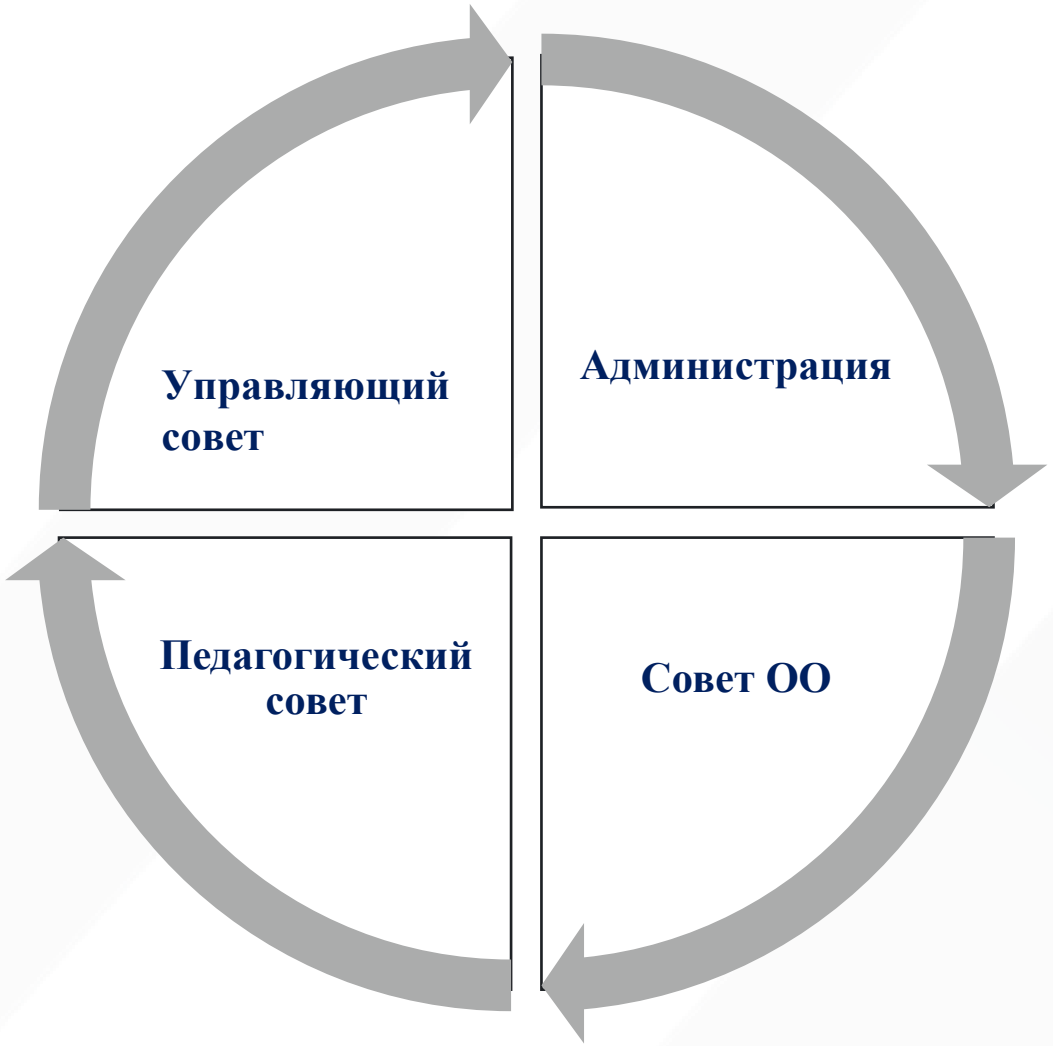
– рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;

– ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования

Организационная структура ВСОКО



Функции *администрации* в рамках ВСОКО

– формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;

– разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;

– обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;

– организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;

– формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);

– принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО

Функции *педагогического совета* в рамках ВСОКО

– содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;

– содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

– принимает участие:

1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;

– принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года

Функции *научно-методического совета* и *методических объединений учителей-предметников* ОО в рамках ВСОКО

– участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

– содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

– готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования

Функции *психолого-педагогической службы* ОО (при наличии) в рамках ВСОКО

– проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

– оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;

– разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;

– разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования

Функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом ОО) в рамках ВСОКО

– общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

– оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения

Компоненты ВСОКО

оценка реализуемых в ОО образовательных программ

оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся

оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО

оценка качества условий образовательной деятельности



Направления ВСОКО

Оценка реализуемых в ОО образовательных программ

– основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиям ФГОС и ФООП.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

– соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

– соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;

– соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается **вывод об эффективности педагогической системы школы** в отношении:

– обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

– интеграции урочной и внеурочной деятельности;

– инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;

– культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;

– психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

– проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

– социального, научно-методического партнерства;

– деятельности внутришкольных методических объединений

Качество образовательных результатов

Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

– национальные исследования качества образования (НИКО);

– региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;

– предметные результаты обучения;

– метапредметные результаты обучения;

– личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

– здоровье обучающихся (в динамике);

– достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

ФГОС ООО

31.3. **Система оценки достижения планируемых результатов** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- оценка способности обучающихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи
- оценка уровня функциональной грамотности



УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД

- служит для организации индивидуальной работы с обучающимися
- фиксирует различный уровень достижений обучающихся

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

- оценка предметных и метапредметных результатов
- использование комплекса оценочных процедур,
- разнообразных методов и форм оценки, форм работы с обучающимися
- мониторинг динамических показателей

ЕДИНСТВО СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

сформированность отдельных личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС

- урочная деятельность
- внеурочная деятельность

оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОО

ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ:

- участие в общественно-значимых мероприятиях разного уровня
- соблюдение норм и правил, установленных в ОО
- ценностно-смысловые установки обучающихся
- ответственность за результаты обучения
- способность проводить осознанный выбор образовательной траектории

ВАЖНО!!! Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Достижения планируемых результатов освоения соответствующего ФОП, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД

Обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности

Оценка достижения метапредметных результатов

Внутренний мониторинг:
- содержание и периодичность устанавливаются решением педсовета ОО
- осуществляется администрацией школы
- инструментарий строится на межпредметной основе
- инструментарий включает материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД

Формы оценки:
- Читательская грамотность – письменная работа на межпредметной основе
- Цифровая грамотность – практическая работа в сочетании с письменной (компьютерной) частью
- Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД – экспертная оценка процесса и результатов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований, проектов

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

➢Применение обучающимися знаний, умений, навыков в учебных и жизненных ситуациях, успешное обучение по результатам освоения соответствующей ФОП

Оценивается достижение обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам

Осуществляется учителем в ходе процедур:

- стартовая диагностика
- текущая оценка (формирующая, диагностическая в форме устных и письменных опросов, практических и творческих работ, индивидуальных и групповых форм и др.)
- тематическая оценка (оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов)
- промежуточная аттестация
- итоговая оценка

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КАК ЧАСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- анализ внутришкольной системы оценки качества образования
- разработка и утверждение положения о системе оценки достижения планируемых результатов в образовательной организации
- разработка плана работы по созданию и функционированию системы оценки достижения планируемых результатов как части системы управления качеством образования в ОО
- проведение мониторинга реализации плана работы системы оценки достижения планируемых результатов

НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования (НОО, ООО, СОО)	Предмет оценки (готовность к обучению, личностные, метапредметные, предметные результаты)	Вид и/или инструментарий оценки (текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценка и др.)	Субъект оценки (учитель, администрация школы)	Периодичность проведения оценки	Выводы и предложения

СОДЕРЖАНИЕ КИМ ПРОЦЕДУР ОКО ОТРАЖАЕТ СМЕНУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

ЧЕМУ УЧИМ И ЧТО ПРОВЕРЯЕМ?

Обязательный минимум содержания образования (1999)

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (2004)

ФГОС 2010-2012

ФГОС 2021, 2022

«Знаниевая» парадигма

«Деятельностная» парадигма

Деятельность + система знаний

наименований, определений и т.д.

- ✓ Освоение / контроль системы предметных знаний + метапредметные умения
- ✓ Разнообразие видов деятельности и контекстных объектов (текст, статистика, визуальные объекты), навыки анализа
- ✓ Акцент на применение знаний

Роль контрольных измерительных материалов ГИА :

- ➢ инструмент оценки эффективности реализации ФГОС и ФОП

Функции результатов ГИА:

- ➢ индивидуальный результат освоения ФОП участника ГИА
- ➢ источник информации для принятия управленческих решений

НОВАЯ ТОЧКА ОТСЧЁТА: изменение нормативной базы общего основного и среднего образования

ФГОС НОО
Приказ Минпросвещения России
от 31.05.2021 № 286

ФГОС ООО
Приказ Минпросвещения России
от 31.05.2021 № 287

ФГОС СОО
Приказ Минпросвещения России
от 11.06.2026 № 414

ФОП НОО
Приказ Минпросвещения России
от 18.05.2023 № 372

ФОП ООО
Приказ Минпросвещения России
от 18.05.2023 № 370

ФАОП ООО
Приказ Минпросвещения России
от 24.11.2022 № 1025

ФОП СОО
Приказ Минпросвещения России
от 18.05.2023 № 371

СИНХРОНИЗАЦИЯ КИМ ОГЭ, ЕГЭ и ФГОС, ФОП

Обновление кодификаторов и спецификаций 1-11 классов для процедур ОКО (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР). Кодификаторы включены в ФОП

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВСЕЙ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ АНАЛИЗА ПРОБЛЕМ

Детально сформулированы целевые установки и содержание на каждый год обучения, требования к итоговому результату

Создана основа для эффективного использования результатов процедур ОКО для повышения качества образования

Виды оценивания

Вид оценивания	Функция
Стартовая диагностика	Диагностическая
Текущее (формирующее) - формативное	Диагностическая / Корректирующая / Мотивирующая
Текущее/тематическое (суммативное)	Диагностическая / Контролирующая
Итоговое (промежуточное) - суммативное	Диагностическая / Контролирующая



Актуальность изменения подходов к оцениванию

Оценивание как компонент дидактической системы позволяет:
– сравнить уровень обученности и развития школьника с заданными требованиями – планируемыми результатами обучения;
– получить объективные данные об эффективности дидактического процесса для организации качественного образования;
– помочь обучающемуся узнать уровень своих достижений, а также ориентировать его в проблемах и трудностях усвоения учебного предмета с целью их преодоления;
– проявить рефлексивные умения как со стороны учителя (определение направлений совершенствования качества учебного процесса), так и со стороны обучающегося (устранить риски возникновения ошибок и трудностей в процессе учения).



Функции оценивания

информационно-аналитическая: получение объективной информации об уровне усвоения учебного предмета, динамике становления знаний, умений, способов действий

контрольно-диагностическая: определение причин возникших ошибок, проблем и трудностей

корректив но-развивающая: внесение корректив в учебный процесс, планирование индивидуально-дифференцированного обучения

стимулирующе-прогностическая: деятельность позитивных изменений в результатах обучения в будущем



Особенности организации оценочной деятельности

Структурная единица деятельности оценки	Характеристика структуры деятельности с точки зрения обучающего	Характеристика структуры деятельности с точки зрения обучающегося
МОТИВ	Проявление обязанности учителя установить факт принятия (непринятия) обучающимся поставленной учебной задачи, сформированность ролевого поведения как субъекта учебной деятельности	Установление своего отношения к учебным задачам, которые ставит учитель; наличие (отсутствие) мотива деятельности; характер познавательного интереса (устойчив, ситуативен, отсутствует)
ЦЕЛЬ	Необходимость установить соответствие знаний, умений, способов действий обучающегося поставленным задачам образования и развития школьника	Проявление потребности узнать свой уровень успешности обучения по сравнению с другими обучающимися и своими прежними результатами
ДЕЙСТВИЯ	Действия по отбору объектов оценивания и видов заданий, устанавливающих уровень освоения и применения полученных знаний, умений, способов действий	Использование предыдущего опыта для узнавания объекта (объектов), предложенного (предложенных) для оценки и успешной работы с ним. Применение регулятивных действий для построения алгоритма решения, предвидения ошибок и трудностей выполнения заданий
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА	Проведение контрольно-оценочных мероприятий в процессе выполнения обучающимся предложенных заданий для оказания своевременной помощи и поддержки (особенно при обучении в зоне ближайшего развития)	Проведение акта «удержания» учебной задачи, оценка своих пошаговых операций для сравнения с образцом алгоритма действий, при наличии ошибок – их исправление

Принципиальным моментом для построения системы оценивания предметных результатов является соблюдение требования ФГОС к построению такой системы: **она должна предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся.**

Следовательно, **различные формы контроля и оценки должны быть связаны между собой**, как связаны между собой должны быть охарактеризованные выше в общем виде такие виды оценивания, как текущее, тематическое, промежуточное и итоговое.

При выборе объектов контроля и оценки в каждом классе для оценивания динамики (индивидуальной, общеклассной, общешкольной) **необходимо удерживать задачу сравнения результатов оценочных процедур по годам обучения**, что, соответственно, может быть обеспечено использованием сходных процедур, выбором планируемых результатов из одних и тех же разделов программы и включением в перечень последующего класса части объектов предыдущего класса.

Такой подход позволяет: **объективно оценивать умения**, отрабатываемые в том или ином классе; удерживать возможность сопоставимости результатов; держать под контролем тот объем планируемых результатов, который зафиксирован во ФГОС.

Планируем оценочную деятельность



Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Длительность *контрольной работы*, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет *один урок* (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году

Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы **начального/основного/среднего общего образования**

Приказ Минпросвещения России от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2025 г. № 03-1669 “О направлении информации”

В перечень оценочных процедур образовательные организации должны включать всероссийские проверочные работы, а также внутренние оценочные процедуры, определенные образовательной организацией в рамках осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения, а также обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (часть 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В целях усиления единого образовательного пространства ФГБНУ "Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева" направил в субъекты Российской Федерации письмом от 12 августа 2025 г. N 01-09/815 инструктивно-методические письма о преподавании учебных предметов "Русский язык", "Литература", "Литературное чтение" "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология", "Окружающий мир", "История", "Обществознание", "География" в 2025/2026 учебном году (далее - Письма).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2025 г. № 03-1669 “О направлении информации”

Впервые в ФООП включено поурочное планирование по каждому классу по предметам непосредственного применения (начальное общее образование - "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и "Труд (технология)", основное общее образование - "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины" и "Труд (технология)", среднее общее образование - "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины"), что дает гарантию освоения обучающимися содержание учебных предметов, формирующих мировоззренческий суверенитет страны.

https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412557603/?ysclid=mq75deioct469036371

Оценочные процедуры планируются по всем предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Алгоритм действий по отработке предметных кодификаторов к оценочным материалам

1) Открываем файл с контрольной работой
2) Открываем федеральную рабочую программу по соответствующему предмету и параллели (сайт Единое содержание общего образования / Нормативные документы / ФООП https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/, в рабочей программе выбираем Содержательный раздел)
3) Находим в РП таблицу с перечнем «Проверяемых требований к результатам освоения программы»
4) Напротив каждого задания в КР прописываем код проверяемого результата

Удобнее оформить задания КР и коды в виде таблицы (так как далее будем эту таблицу дополнять)

5) Находим в РП таблицу с перечнем «Проверяемых элементов содержания»
6) Напротив каждого задания в КР прописываем код проверяемого элемента содержания
7) После того как на всю параллель на все тематические КР будут таким образом распределены кодификаторы, необходимо проверить, что в КР учтены все проверяемые требования к предметным результатам и проверяемые элементы содержания (то сеть в столбцах «Проверяемые требования к предметным результатам» за все тематические КР за … класс присутствуют все предметные результаты из ФРП по предмету).

ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРУКТУРУ И СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ МЦКО

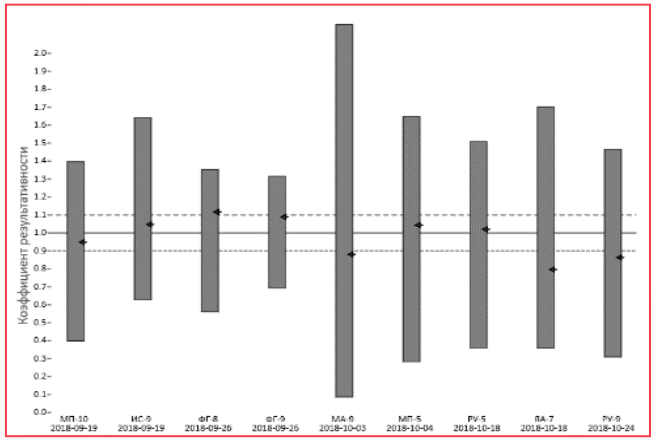
- ❑ кодификаторы:
  - предметных результатов обучения
  - метапредметных результатов обучения
- ❑ спецификации диагностических работ
- ❑ демоверсии диагностических работ

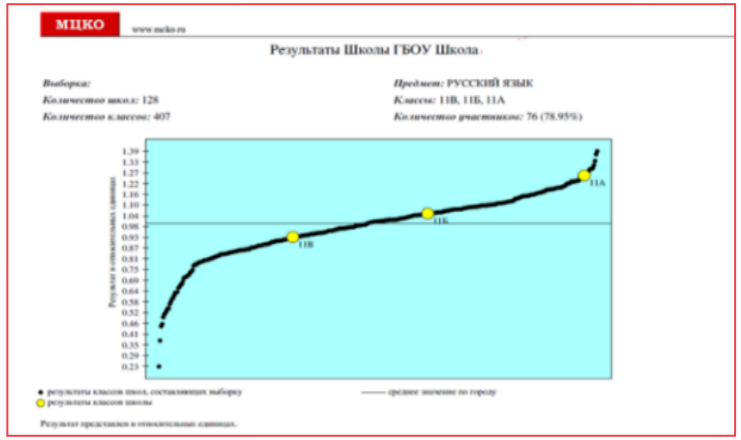
https://mcko.ru/pedagogam/monitoring-i-diagnostika/(Педагогам – Мероприятия по оценке качества образования – Региональные сопоставительные исследования качества образования (Спецификации и демоверсии), Демонстрационные материалы, сертифицированные в соответствии со стандартом ФГБНУ «ФИПИ» «Требования к качеству образовательных проектов и систем, применяемых для оценки качества образования»

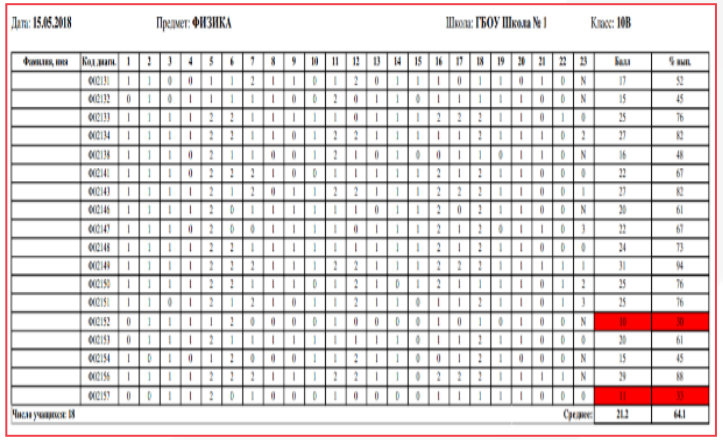
Этапы проведения оценочной процедуры

- Подготовительный этап
- Проведение оценочной процедуры
- Проверка выполненных работ и обработка результатов
- Анализ, интерпретация и обсуждение результатов

Формы представления результатов







МЦКО www.mcko.ru

Анализ выполнения заданий

Округ: Западный
Школа: ГБОУ Школа №
Дата: 22.03.2018
Вариант: 8701

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК
Класс: 9А

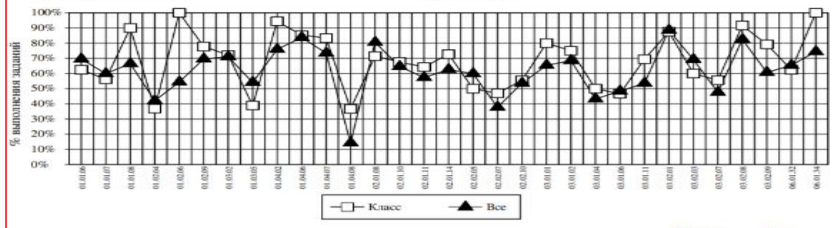
Номер задания	Проверяемое знание/умение	Результаты выполнения заданий							
		номер учащегося по списку класса						Класс	Вся выборка (город)
		6	7	9	17	22	29		
1	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	1	1	1	1	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 84%
2	Комплексный орфографический анализ	1	1	1	0	1	1	2 балла - 0% 1 балл - 83%	2 балла - 21% 1 балл - 60%
3	Объяснение написания суффиксов	1	0	0	1	0	0	1 балл - 33%	1 балл - 29%
4	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1	0	1	0	1	0	1 балл - 50%	1 балл - 53%
5	Н/НН в суффиксах различных частей речи. Обобщение	1	0	1	1	1	1	1 балл - 83%	1 балл - 56%
6	Слитное, дефисное и раздельное написание различных частей речи (обобщение)	1	1	1	1	1	1	1 балл - 100%	1 балл - 90%
7	Синтаксические грамматические нормы построения предложений с деепричастием и деепричастным оборотом	1	1	1	0	1	1	1 балл - 83%	1 балл - 75%
8	Образование форм различных частей речи	1	1	0	1	1	1	1 балл - 83%	1 балл - 79%
9	Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (обобщение)	1	1	1	1	1	0	1 балл - 83%	1 балл - 58%

МЦКО www.mcko.ru

Структура знаний/умений учащихся

Округ: Южный
Школа: ГБОУ Школа №
Дата: 15.05.2018

Предмет: ФИЗИКА
Класс: 10В



Код	КЭС	Класс (%)	Все (%)
01.01.06	РАВНОУСКОРЕННОЕ ПРЯМОЛИНЕЙНОЕ ДВИЖЕНИЕ	63	70
01.01.07	СВОБОДНОЕ ПАДЕНИЕ. УСКОРЕНИЕ СВОБОДНОГО ПАДЕНИЯ. ДВИЖЕНИЕ ТЕЛА, БРОШЕННОГО ПОД УГЛОМ К ГОРИЗОНТУ	56	60
01.01.08	ДВИЖЕНИЕ ТОЧКИ ПО ОКРУЖНОСТИ. УГЛОВАЯ И ЛИНЕЙНАЯ СКОРОСТЬ ТОЧКИ. ЦЕНТРОСТРЕМИТЕЛЬНОЕ УСКОРЕНИЕ ТОЧКИ	90	66
01.02.04	ВТОРОЙ ЗАКОН НЬЮТОНА	37	42
01.02.06	ЗАКОН ВСЕМИРНОГО ТЯГОТЕНИЯ. СИЛА ТЯЖЕСТИ	100	54
01.02.09	СИЛА ТРЕНИЯ. СУХОЕ ТРЕНИЕ. СИЛА ТРЕНИЯ СКОЛЬЖЕНИЯ. СИЛА ТРЕНИЯ ПОКОЯ. КОЭФФИЦИЕНТ ТРЕНИЯ	78	70
01.03.02	УСЛОВИЯ РАВНОВЕСИЯ ТВЕРДОГО ТЕЛА	72	71
01.03.05	ЗАКОН АРХИМЕДА. УСЛОВИЕ ПЛАВАНИЯ ТЕЛ	39	54

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Школа: __
Дата тестирования: _____
ФИО: _____

Класс: 9А
Вариант: 3006

Номер задания	Проверяемое знание/умение	Уровень (Базовый/Повышенный)	Балл учащегося
1	Различение паронимов	Б	1
2	Нормы согласования и управления	Б	1
3	Нормативное ударение	Б	0
4	-Н- и -НН- в причастиях, прилагательных, наречиях	П	0
5	Правописание слов с безударными гласными в корне	Б	1
6	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	Б	1
7	Вычленение словосочетаний из предложения	Б	1
8	Различение простых и сложных предложений	Б	1
9	Нахождение грамматической основы предложения (разбор по членам предложения)	П	1
10	Вводные слова и предложения, вставные конструкции	Б	1
11	Двусоставные и односоставные предложения	П	1
12	Тире между подлежащим и сказуемым	Б	1
13	Пунктуация при обособленных определениях	Б	1
14	Пунктуация в предложениях с причастными оборотами	Б	1
15	Пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, однородными членами, обращениями, междометиями	Б	1
16	Последовательность расположения предложений текста	Б	1

предмет	Даты	Список классов, участвовавших в диагностиках	количество учащихся, не достигших установленного порога	Количество учащихся, прошедших диагностику	% учащихся, прошедших диагностику (от количества учащихся в классе)
МАТ-10	2018-04	10-В (k=1.13; 27 из 30 ~ 90%)	4	23	77%
ФИЗ-10	2018-05	10-В (k=1.12; 18 из 30 ~ 60%)	2	16	53%
ХИМ-10	2018-05	10-В (k=1.55; 5 из 30 ~ 17%)	0	5	17%

Анализ выполнения заданий

Номер задания	Уровень	Проверяемое умение	Результаты выполнения заданий													Класс	Вся выборка (город)
			номер учащегося по списку класса														
			2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	25	27		
1	1	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1 балл - 85%	1 балл - 72%
2	1	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	2	1	0	1	1	2	2	0	1	2	0	2	1	2 балла - 38% 1 балл - 38%	2 балла - 40% 1 балл - 41%
3	2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1 балл - 38%	1 балл - 40%
4	1	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1 балл - 46%	1 балл - 45%
5	1	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2 балла - 77% 1 балл - 23%	2 балла - 47% 1 балл - 30%
6	1	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2 балла - 54% 1 балл - 46%	2 балла - 45% 1 балл - 51%
7	2	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1 балл - 62%	1 балл - 56%
8	2	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	0	1	1	2 балла - 31% 1 балл - 62%	2 балла - 22% 1 балл - 59%
9	1	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1 балл - 69%	1 балл - 75%
10	2	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1 балл - 54%	1 балл - 39%
11	3	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2 балла - 15% 1 балл - 0%	2 балла - 8% 1 балл - 6%
12	1	Планировать этапы исследования	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1 балл - 62%	1 балл - 54%
13	1	Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1 балл - 92%	1 балл - 61%
14	2	Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1 балл - 62%	1 балл - 49%
15	1	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2 балла - 92% 1 балл - 8%	2 балла - 81% 1 балл - 10%
16	2	Формулировать цели исследований	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1 балл - 46%	1 балл - 27%
17	3	Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1 балл - 15%	1 балл - 14%

ОСНОВНЫЕ АКЦЕНТЫ:

система внутришкольного оценивания и внешние процедуры ОКО



Штатная работа:

- Текущее формирующее оценивание 1-11 классы
- Выявление и коррекция проблем в обучении
- Объективные результаты текущей и промежуточной аттестации
- Результаты МЦКО / ГИА
- Выявление и коррекция проблем в обучении по результатам внешних процедур ОКО

Проблемы:

- Учитель не владеет приемами формирующего оценивания
- Проблемы не выявляются / выявляются не те проблемы Проблемы не корректируются / корректируются неэффективно
- Необъективное оценивание в классе

→ Списывание на МЦКО = «сюрпризы» и скандалы на ГИА

Актуальная повестка:
администрации школы
школьного педсовета
школьных методических объединений

Анализ результатов ГИА, МЦКО проводится не только на уровне субъекта Российской Федерации, но и на уровне школы

ОСНОВНЫЕ АКЦЕНТЫ:

осмысленная аналитика и использование результатов внешних процедур ОКО



Анализ результатов ГИА, МЦКОпроводится не только на уровне субъекта Российской Федерации, но и на уровне школы

– освоение предусмотренных ФРП по предмету элементов содержания;
– динамика развития умений, навыков, освоения различных видов познавательной деятельности (на основе метапредметных и предметных результатов ФГОС);
– масштабы неуспешности в обучении, их динамика;
– характер и динамика стратификации результатов обучающихся (образовательного неравенства)

На уровне школы:

характер и динамика индивидуальных результатов конкретных обучающихся / класса / всех классов одного учителя, выявление проблем

динамика результатов школы, выявление системных проблем реализации ФГОС и ФОП

эффективность администрирования школы, в т.ч. работы с родителями, выбора профилей СОО

Проведение корректирующих мероприятий с обучающимися

Проведение корректирующих мероприятий формирования/корректировки программ развития ОО

Планирование актуальной повестки работы методической службы ОО

Как повысить качество образования в школе?

Качество образования – совокупный результат поступательной реализации ФООП с осмыслением результатов каждого года обучения



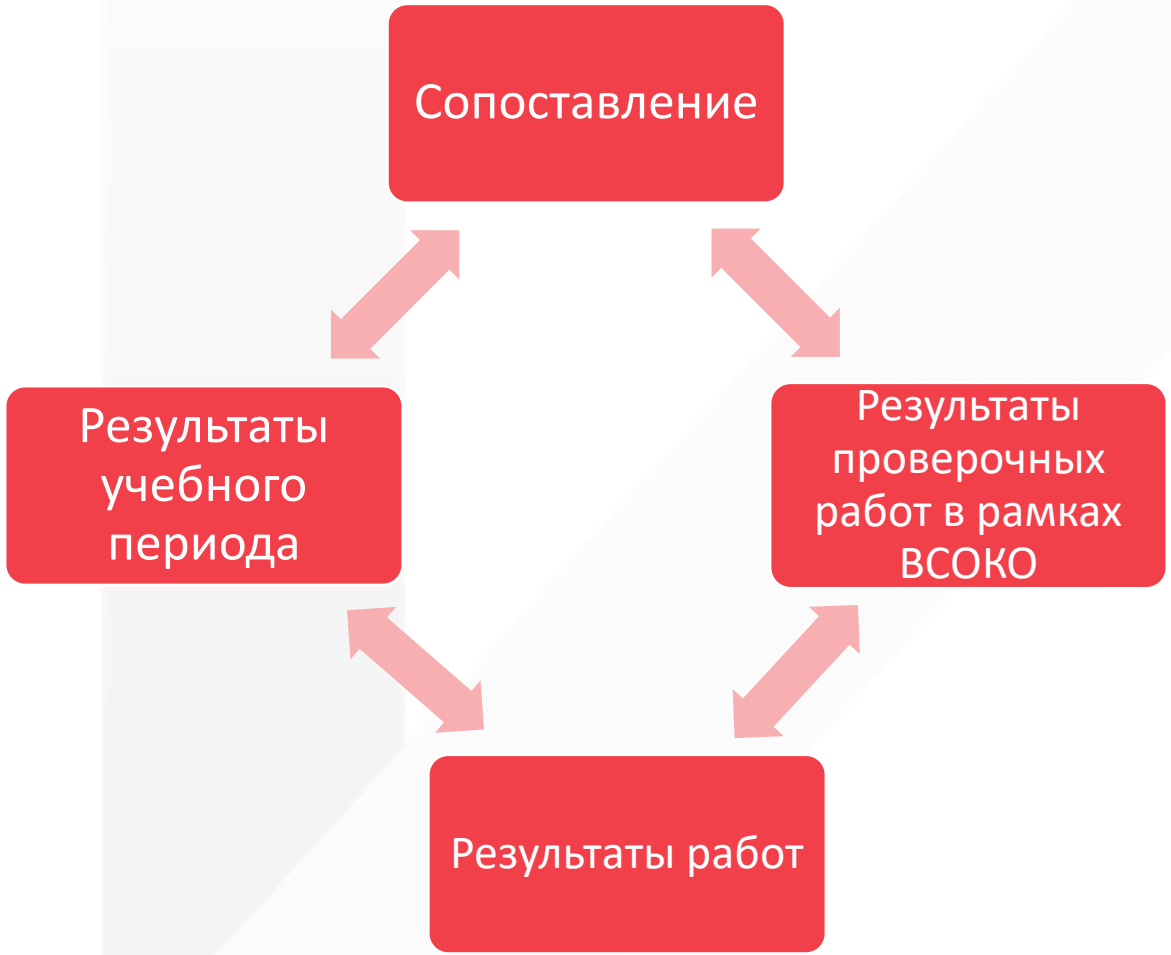
Условия повышения качества образования:

- ✓ Школа проводит **анализ результатов ГИА, МЦКО** для определения собственной траектории развития системы образования (зона ближайшего развития)

- ✓ Работа методической службы школы гибкая и направлена на решение реалистичных задач по устранению дефицитов педагогов и обучающихся

Результаты ГИА относятся не к 9-11 классам, а отражают **эффективность ВСЕХ ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ** (1-11 классы)

Проектирование индивидуального маршрута ребенка на основе статистических данных по оценке качества образования







Принятие решений на основе результата анализа работ

Методическое объединение учителей

Внесение изменений в план ВСОКО/ определение ключевых направлений работы с классом/ внесение корректировок в КТП

Принятие комплексных управленческих решений

Методическая служба Школы

Внесение изменений в локальные нормативные акты/ определение мероприятий по преодолению ключевых дефицитов/ внесение корректировок в ООП, АООП

Корректировка программ наставничества;
проведение встреч с родителями/ индивидуальные консультации;
организация психолого-педагогического сопровождения.

Курсы повышения квалификации сотрудников;
составление дорожных карт по предмету.

Участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов

Методическая служба

- Определение ключевых дефицитов в изучении предмета, роль предмета в ООП

Работа со справкой руководителя

Работа с локальными нормативными документами

Методическое объединение

- Определение ключевых дефицитов в изучении конкретного предмета, определение перечня ключевых решений

Определение структуры межпредметных связей

Контент – план методического объединения (популяризация/ работа с детьми с НОР/ с одаренными обучающимися)

Класс

- Разработка индивидуального образовательного маршрута класса

Определение проблемных зон конкретного класса на основе заключения методической службы и методических объединений

Определение ключевых направлений работы

Обучающийся

- Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося

Определение проблемных зон конкретного ученика на основе заключения МО (при содействии педагогического Совета, ППК в случае АООП)

Определение ключевых шагов по организации индивидуальной работы

- Внеурочная деятельность
- Дополнительное образование
- Консультативные дни
- Профильные мероприятия

Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций

– результаты профессиональной деятельности педагогов;

– результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,

– результаты профессиональных педагогических конкурсов,

– мониторинги эффективности руководителей,

– конкурсы инновационной деятельности,

– результаты контрольно-надзорных процедур,

– результаты лицензирования и аккредитации,

– анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),

– результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций

КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

> Для самого учителя недостаточно знать, чему учить, но должно ещё знать, как учить, и не только знать теоретически, но уметь практически.
>
> К. Д. Ушинский

Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»

Педагогические работники обязаны:
осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утверждённой рабочей программой.

Глава 5, статья 48.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Профессиональные компетенции педагогического работника — совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.

Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог».

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“»

В методических рекомендациях представлены основные термины и определения, определены направления, формы и порядок **диагностики профессиональных дефицитов**; описаны технологии разработки измерительных материалов, даны рекомендации по разработке материалов для проведения диагностики профессиональных дефицитов, в том числе к содержанию заданий и вопросов для различных форм проведения диагностики.

Методические рекомендации определяют **дефицитарные уровни** (высокий, средний, низкий) и ключевые профессиональные дефициты применительно к предметным компетенциям, методическим, психолого-педагогическим, коммуникативным компетенциям педагогических работников.

ВАЖНО

Источником информации о профессиональных затруднениях педагогов могут стать результаты, которые обучающиеся демонстрируют на независимых региональных диагностиках, всероссийских проверочных работах и государственной итоговой аттестации.

Аудит результатов обучающихся, основанный на объективных процедурах оценки качества образования, является важным инструментом методической службы школы, позволяющим грамотно организовать или скорректировать её деятельность с привлечением ресурсов региональных институтов развития образования, центров непрерывного повышения профессионального мастерства, а также с использованием имеющейся в субъекте Российской Федерации образовательной инфраструктуры (центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб»).

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

- Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур
- Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности
- Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности
- Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности

ВАЖНО

Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур проводится **в ходе выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария** и может проводиться как **отдельное диагностическое мероприятие и как входное/итоговое тестирование при обучении** по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

ВАРИАТИВНЫЙ ПОДХОД

Применение форм диагностики профессиональных дефицитов, имеющих разные основания

УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД

Выявление разных уровней (минимальный, средний, высокий) профессиональных дефицитов

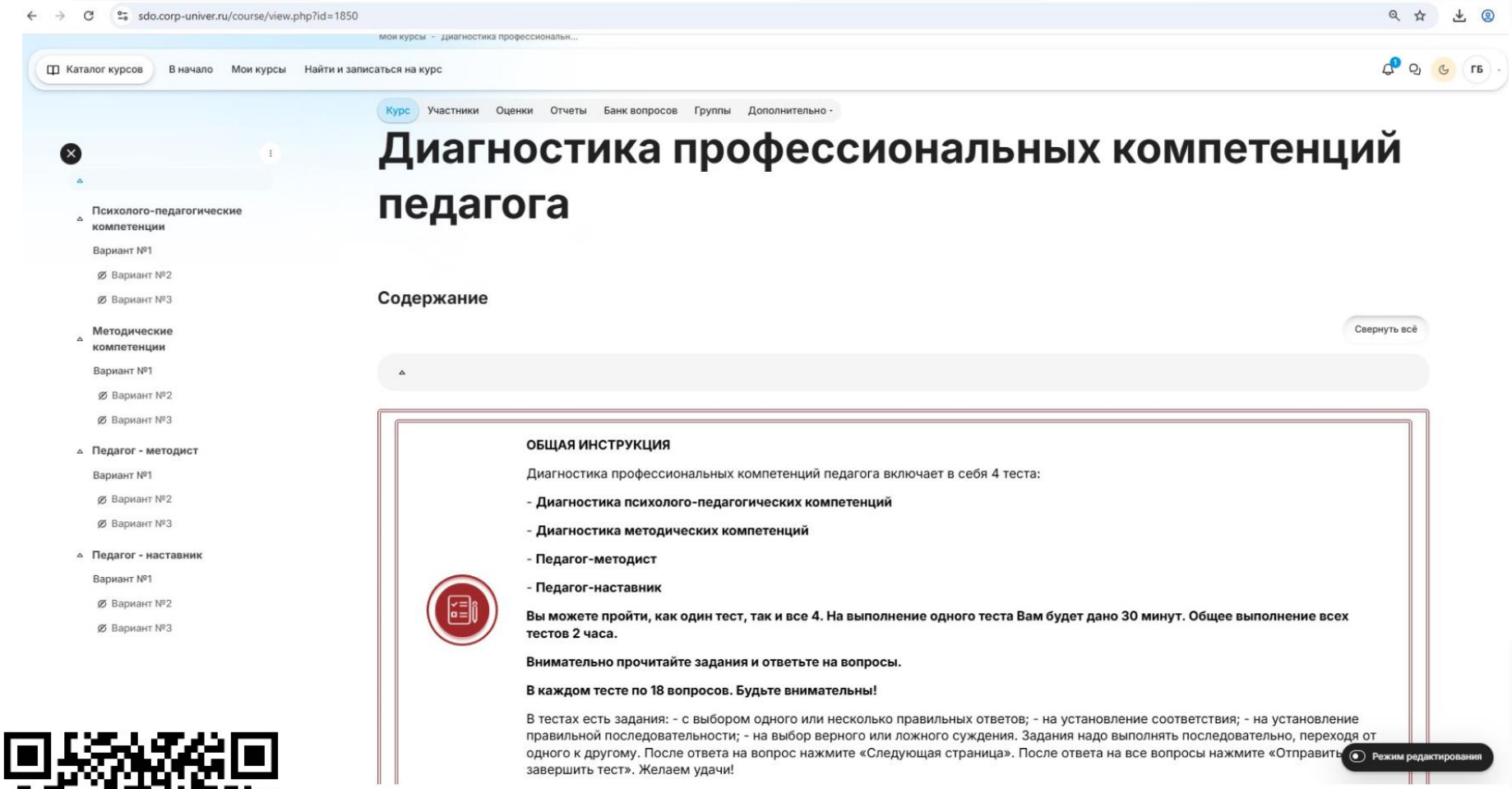
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

Применение разных форм диагностики профессиональных дефицитов

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ НА ОСНОВАНИИ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Тест — система стандартизированных заданий возрастающей трудности, позволяющая эффективно **измерить** и качественно **оценить** уровень подготовленности к профессиональной деятельности.

- **Психолого-педагогическая компетентность –** диагностика позволит установить уровень владения участником психолого-педагогическими компетенциями, необходимыми для решения задач в рамках требований профессионального стандарта
- **Методическая компетентность –** диагностика позволит установить уровень владения участником методическими компетенциями, необходимыми для решения задач в рамках требований профессионального стандарта
- **Педагог-методист –** диагностика позволит установить уровень владения участником профессиональных компетенций необходимых для решения задач в рамках требований профессионального стандарта и требований, предъявляемых к методической деятельности в образовательных организациях
- **Педагог-наставник –** диагностика позволит установить уровень владения участником профессиональных компетенций, необходимых для решения задач в рамках требований профессионального стандарта и требований, предъявляемых к наставнической деятельности в образовательных организациях



Форма для регистрации на диагностику

Контактное лицо:
- Балашова Галина Евгеньевна
- balashovage@corp-univer.ru
- 8-909-510-62-29

САМОДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ НА ОСНОВАНИИ РЕФЛЕКСИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНСТРУМЕНТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

Анкета/чек-лист
Инструмент для самодиагностики профессиональных дефицитов, который обеспечивает структурированный сбор первичных количественных данных (статистики)

Блоки вопросов
Предметный
Методический
Психолого-педагогический
Коммуникативный

Рекомендации по составлению анкет/чек-листов:

- чёткость, ясность, исключение двусмысленности и разночтения формулировок вопросов;
- расположение вопросов от простого к сложному, от общего к частному.

ТИПЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

Закрытые вопросы
Предусмотрен выбор из готового меню

Полузакрытые вопросы
Меню предусматривает возможность самостоятельного ответа

Открытые вопросы
Предусмотрено свободное формулирование ответа

Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности проводится в рамках обучения по ДПП ПК на добровольной основе без ограничения по времени с помощью бланковой технологии или с использованием дистанционных технологий.

Содержание диагностических материалов определяется целью диагностики.

ПОРЯДОК ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ОСНОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Анализ результатов независимых диагностик обучающихся, результатов стандартизированных оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования, портфолио обучающихся, динамики личностных результатов обучающихся
- Установление корреляции между результатами анализа и профессиональными дефицитами (предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными)

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА НА ОСНОВАНИИ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностика профессиональных дефицитов **на основании экспертной оценки практической деятельности** педагогических работников может проводиться в форме обсуждения открытых мероприятий (открытых уроков, выступлений в профессиональных аудиториях, участия в профессиональных конкурсах и др.).

ПОРЯДОК ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА НА ОСНОВАНИИ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Участие педагогического работника в открытом мероприятии
- Анализ участия педагогического работника мероприятия
- Подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах

Педагогический работник обязан систематически повышать свой профессиональный уровень.

Глава 5, статья 48.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Примерная инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника. Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 14.10.2022 № 3264

Индивидуальный план — комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования (федерального и регионального уровня).

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника (ИОМ) — комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.

Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утв. распоряжением Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174)

ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- Обучение по дополнительным профессиональным программам
- Мероприяти неформального образования
- Индивидуальная или групповая стажировка

ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА профессиональных компетенций педагогов
2. РАЗРАБОТКА/ КОНСТРУИРОВАНИЕ/ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИОМ
3. РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ
4. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

– кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

– психолого-педагогические условия;

– материально-техническое обеспечение;

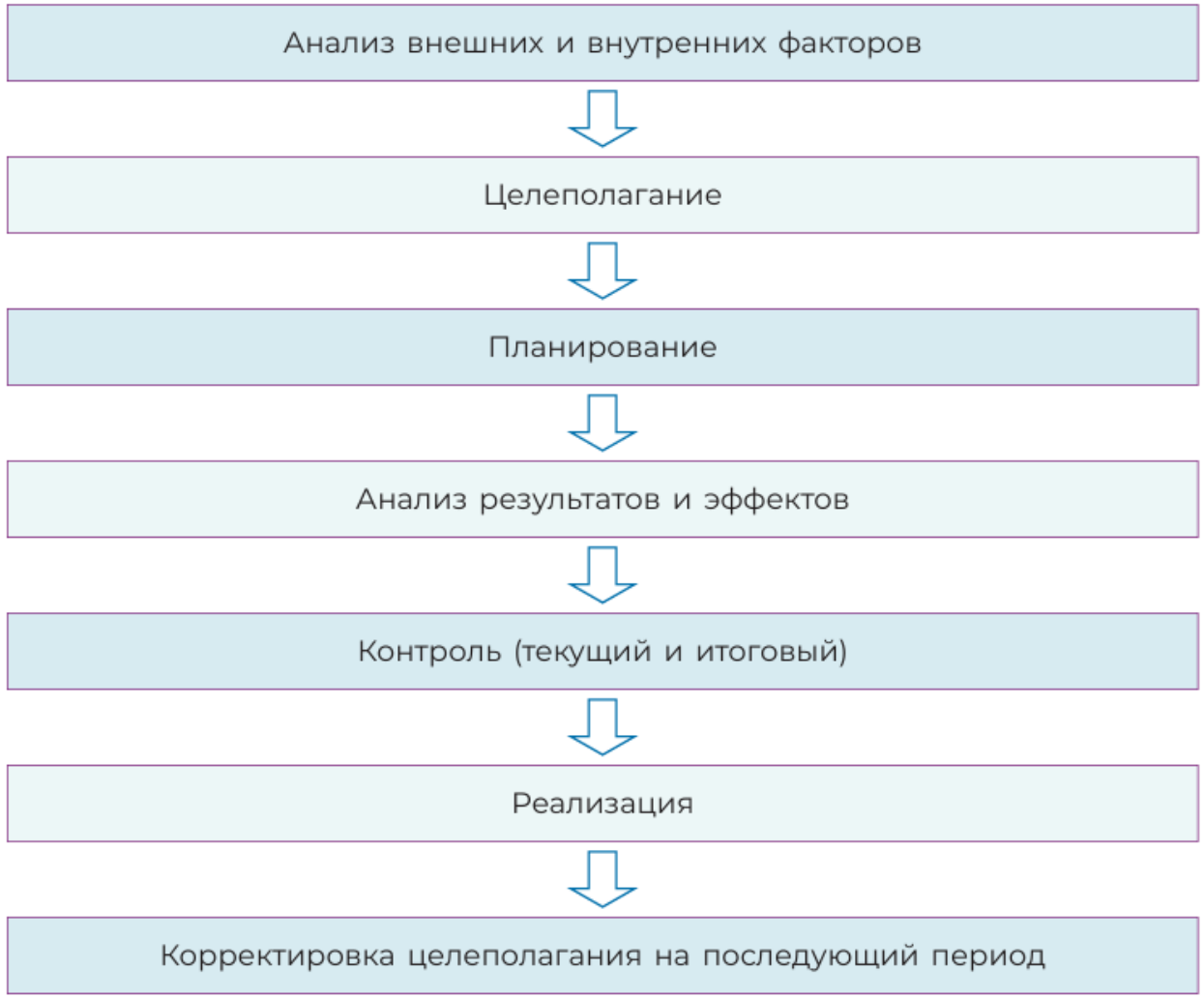
– учебно-методическое информационное обеспечение;

– санитарно-гигиенические условия;

– медицинское сопровождение и питание;

– наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Цикл организации и управления профессиональным развитием школьной команды





Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач

– информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

– разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

– поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

– разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

– анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;

– подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

– планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

– оптимизации инфраструктуры и системы управления;

– планирования внутреннего контроля

МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Контакты

ЦНППМ Москва

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

center_prof@corp-univer.ru

Руководитель проекта –

Кудрова Лариса Геннадьевна

kudrovalg@corp-univer.ru

8-905-738-44-82

www.corp-univer.ru