МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный урок: структура и методические подходы в соответствии с ФГОС и ФООП


Урок
Образовательная среда
Школьная среда

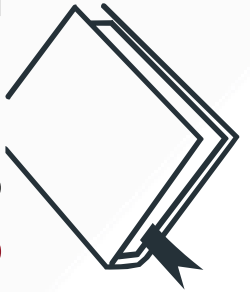
Преемственность ФГОС 2010 и ФГОС 2021:

методологическая основа



ФГОС ООО 2010:

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся



ФГОС ООО 2021:

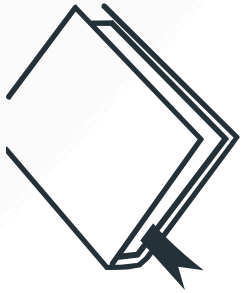
Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе **системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни

Системно-деятельностный подход: история и содержание понятия



Понятие системно-деятельностного подхода было введено исследователями-психологами в 1985 г. с целью снятия существовавшей оппозиции отечественной психологической науки между системным подходом, разрабатывался в работах классиков отечественной науки (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.), и деятельностным подходом, который всегда был системным (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.)

Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов



Системно-деятельностный подход - это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: структура



- Эффективность образования обеспечивается за счет его деятельностного характера
- Деятельность имеет следующую структуру – предмет (мотив), виды деятельности, цель, действия, условия, операции
- Образование осуществляется путем поэтапного овладения деятельностью на любом уровне путем перехода деятельности из внешнего (предметного) плана во внутренний (теоретический план)

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 81220
от "11" февраля 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

« 9 » октября 2024 г. № 704

Москва

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Системно-деятельностный подход: система развивающего обучения Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова

Технология развивающего обучения обеспечивает формирование у детей «умения учиться», что является основой развития способности мышления школьников

Деятельностное содержание образования основано на конструировании учебных предметов, включающих в свою структуру осваиваемые учащимися способы деятельности в соответствии с их возрастными возможностями

Выделение способов деятельности, лежащих в основе предметных понятий, организуется в коллективно-распределенной учебной деятельности.
В СДП заложен важнейший переход от учебной задачи к исследовательской учебной задаче, от понятия к исследуемому знанию, от понятия к проекту, от учебной деятельности к деятельностям исследования и проектирования

Во главу угла ставится развитие каждого ребёнка в классе. Оно достигается через углубленную индивидуальную работу, диалог, дискуссии (в том числе групповые), где каждый голос важен, где нет «вечно отстающих», а есть дети на своём, уникальном пути понимания.

Обучение смело ведёт ребёнка к сути явления. Это выращивает теоретическое мышление — умение видеть за частным общий закон.

Обучение ставит во главу угла формирование настоящих понятий. И это не зазубривание определений, а понимание общего способа решения целого класса задач. Представьте, что ребёнок усвоил не просто формулу, а сам способ выводить подобные формулы для разных ситуаций, понимая их внутреннюю логику.

Обучение растит в детях рефлексивные способности (рефлексивный анализ, оценка и контроль). Это не просто «понимание материала», а понимание самого процесса своего познания.

Педагоги должны уделять внимание формированию и развитию у ребят самооценки и самоконтроля. Для этого используется система оценивания без фиксированных отметок.

Учитель должен сплотить класс, а ученики должны коллективно формулировать цели и искать способы их достижения. Предполагается, что преподаватель не даёт готовых знаний, а лишь отвечает на вопросы, появившиеся у школьников в процессе обсуждения проблемы.

Между учителем и учениками должны складываться партнёрские отношения. Взрослый и ребёнок — равноправные участники учебного процесса.

Элементы педагогики в рамках системного подхода

Основные компоненты педагогики – это **обучение и воспитание**, связанные с другими составляющими.

Воспитание и обучение – это не просто элементы, а направления педагогики для ориентирования всех ее компонентов.

Воспитание включает в себя элементы:
передача накопленного опыта;
воздействие коллектива и учителей;
формирование мировоззрения;
адаптация личности в обществе.

Обучение включает в себя множество различных компонентов, создающих определенную целостную систему.

Системный подход в педагогике предусмотрен в категориях:

- ✓ педагогическая система;
- ✓ педагогический процесс;
- ✓ система средств, методов и форм;
- ✓ модель системы;
- ✓ система воспитания;
- ✓ дидактическая система;
- ✓ система управления образованием

Особенности реализации системно-деятельностного подхода

- Системно-деятельностный подход: новые знания не даются в готовом виде, обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности!

- Основная задача педагога: организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска

- Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.)

- Ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем

Системно-деятельностный подход и универсальные учебные действия



Формирование содержания общего образования основано на содержании ведущей деятельности (игровой, учебной, деятельности общения)

Ведущим в содержании образования является подходы к формированию универсальных учебных действий - совокупности способов действий и навыков учебной деятельности, обеспечивающих возможность самостоятельного развития учащегося на протяжении всей жизни

В процессе учебной деятельности учащийся осваивает

- универсальные познавательные учебные действия,
- универсальные коммуникативные учебные действия,
- универсальные регулятивные учебные действия

Профессиональная деятельность в условиях системно-деятельностного подхода

	Необходимо исключить	Нужно стремиться
ЦЕЛЬ	**Передача готовых знаний**	**Развитие умений по открытию и применению знаний**
ОБУЧАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	• Учитель – транслятор знаний • Ориентация на «среднего» ученика • Фронтальная работа	• **Учитель-организатор учебной деятельности** • **Дифференциация требований** • **Групповая и индивидуальная работа**
УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ	**Репродуктивные задания на повторение и запоминание**	**Продуктивные задания на применение знаний, интеграцию, перенос знаний, формирование УУД**

СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ



Основные проектируемые компоненты урока:

- ✓ определение цели
- ✓ отбор содержания
- ✓ проектирование системы учебных задач
- ✓ выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока

Максимы

Учебное занятие состоит из этапов

На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность

Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФГОС

Урок изучения нового материала

Урок обобщения и систематизации изученного

Комбинированный урок

Урок проверки и оценки знаний

Этапы урока и учебная деятельность



Мотивационно-целевой этап	Принятие проблемы, формулирование целей учебного занятия
Актуализация опорных знаний Изучение нового материала	Решение учебных задач
Самоконтроль и самооценка	Соотнесение результатов учебной деятельности с заданными образцами
Рефлексия учебной деятельности	Оценка собственного результата учебной деятельности

Классификация уроков на основе системно-деятельностного подхода:



- урок «открытия» нового знания
- урок рефлексии
- урок общеметодологической направленности (урок построения системы знаний)
- урок развивающего контроля

Классификация уроков на основе системно-деятельностного подхода:

Тип урока	Соответствие закону построения любой системы	
1) Урок **открытия нового знания**	Построение нового элемента системы и установление первичных связей	
2) Урок **рефлексии**	Применение нового элемента в соответствии с установленной нормой и коррекция нового элемента	
3) Урок **построения системы знаний**	Установление связей между новым и исходными элементами системы	
4) Урок **развивающего контроля**	Контроль деятельности системы	

Тип урока	Деятельностная цель	Содержательная цель
«Открытие» нового знания	Формировать у учеников умения реализовывать новые способы действия	Расширить понятийную базу за счет новых элементов
Рефлексии	Формировать у учеников способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксировать собственные затруднения в деятельности, выявлять их причины, построить и реализовать проект выхода из затруднения	Закрепить и при необходимости корректировать изученные способы действий: понятий, алгоритмов
Общеметодологической направленности	Формировать у учеников способности структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание	Систематизировать методы, которые связывают изученные понятия
Развивающего контроля	Формировать у учеников способности осуществлять контрольные функции	Провести контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

КАРТОЧКА
Этапы урока «открытия» нового знания

1. Мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация и пробное учебное действие.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

КАРТОЧКА
Этапы урока развивающего контроля

1. Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности.
2. Актуализация и пробное учебное действие.
3. Локализация индивидуальных затруднений.
4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений.
5. Реализация построенного проекта.
6. Обобщение затруднений во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Решение заданий творческого уровня.
9. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.

КАРТОЧКА
Этапы урока рефлексии

1. Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности.
2. Актуализация и пробное учебное действие.
3. Локализация индивидуальных затруднений.
4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений.
5. Реализация построенного проекта.
6. Обобщение затруднений во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

КАРТОЧКА
Этапы урока общеметодологической направленности

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Закрепление с проговариванием во внешней речи.
4. Включение изученного в систему знаний.
5. Рефлексия.

Внедрение чек-листов самоанализа/анализа урока



Министерство просвещения
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а, г. Москва, 125212
Телефон: +7 (495) 969-26-17, e-mail: academy@apkpro.ru

09.08.2022 № 2353

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

О направлении методических рекомендаций

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» направляет для использования в работе методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приложение: на 53 л. в 1 экз.

Проректор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 6918440BD910FD0ED359ADE7E5F187E40F91C6DE
Владелец **Тараданова Ирина Ивановна**
Действителен с 17.11.2021 по 17.11.2022

И.И. Тараданова

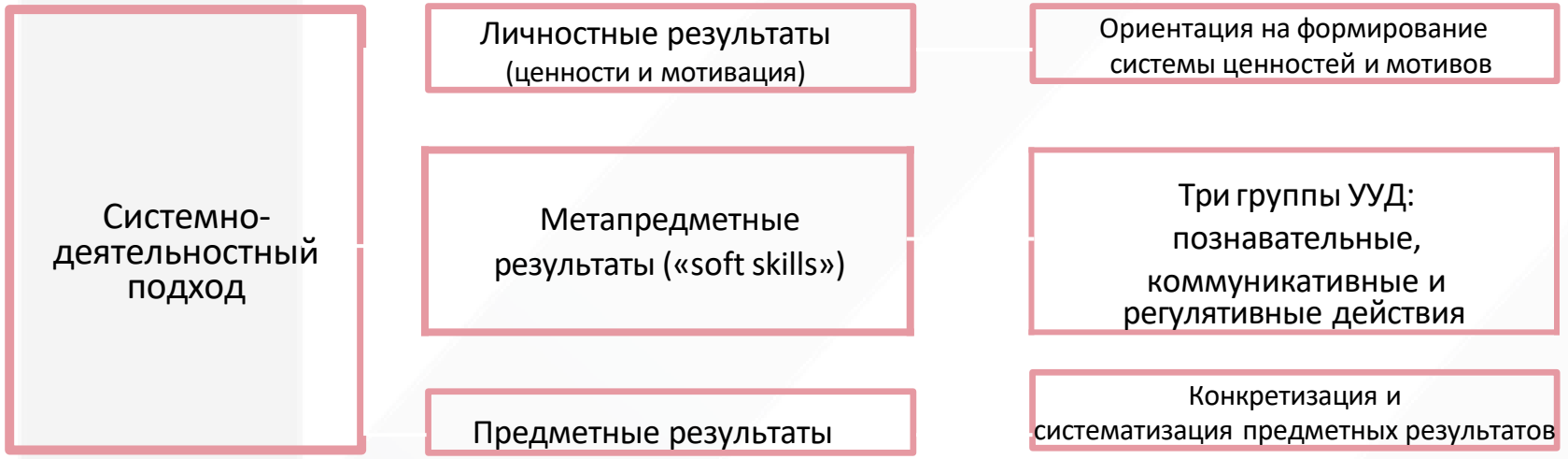
Аудит и самоаудит урока



	Целеполагание	
1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0 – 1
2.	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0 – 2
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0 – 1
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0 – 2
	Итого по разделу:	0 – 6

Ключевая педагогическая задача: создание условий, инициирующих действие обучающегося

Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.

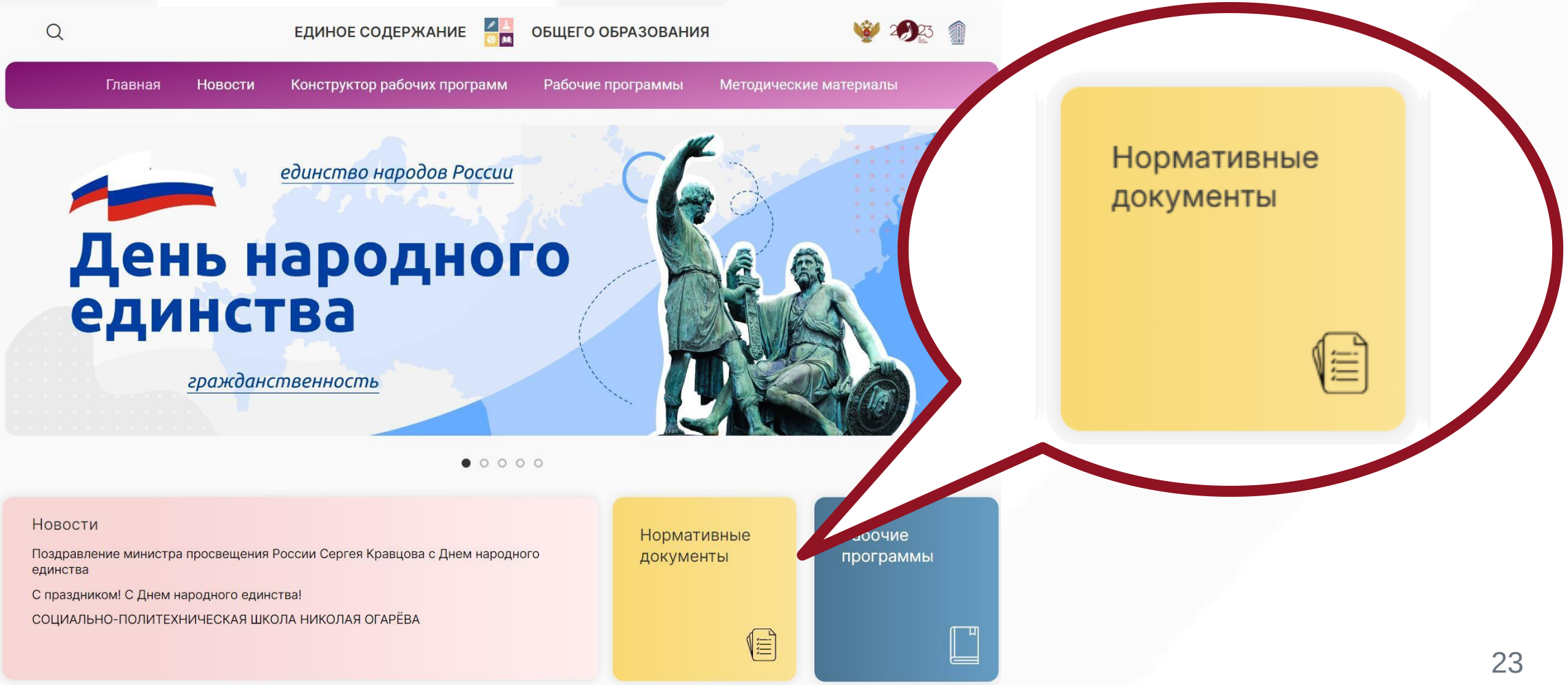


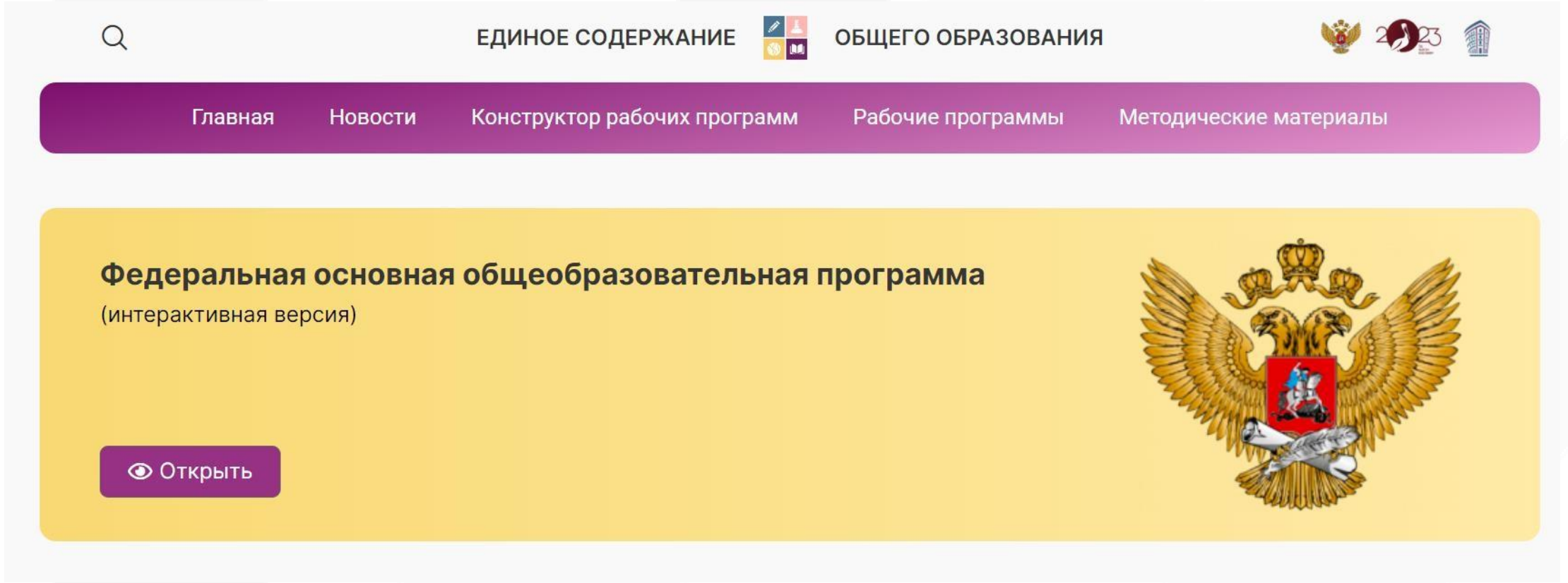
Формулировки личностных результатов:
«ценностное отношение к»
«уважительное отношение к»
«интерес к»

Формулировки метапредметных результатов:
«находить»
«выявлять»
«устанавливать»
«выбирать»

Формулировки предметных результатов:
«осознавать»
«понимать»
«владеть»
«использовать»
«приобретение опыта»

Единое содержание общего образования (edsoo.ru)




ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Главная
Новости
Конструктор рабочих программ
Рабочие программы
Методические материалы
Федеральная основная общеобразовательная программа
(интерактивная версия)
Открыть

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Главная
- Федеральная образовательная программа начального общего образования
- Федеральная образовательная программа основного общего образования
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования

Главная

Федеральные образовательные программы



Начальное общее образование

Открыть



Основное общее образование

Открыть



Среднее общее образование

Открыть

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Главная

Федеральная образовательная программа основного общего образования

I. Общие положения

II. Целевой раздел

III. Содержательный раздел

IV. Организационный раздел

III. Содержательный раздел

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Родной язык»

Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Литература на родном языке».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (французский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (испанский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (китайский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (английский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (французский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (испанский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (китайский) язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)

Определение цели учебного занятия на основании федеральной рабочей программы

Цель учебного занятия проектируется в контексте:

1) целей изучения учебного предмета
2) планируемых результатов освоения учебного предмета

1 *Цели изучения учебного предмета представлены в федеральной рабочей программе по каждому предмету*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования . . . 40
Личностные результаты . . . 40
Метапредметные результаты . . . 41
Предметные результаты . . . 43
5 класс . . . 48
6 класс . . . 49
7 класс . . . 51
8 класс . . . 53
9 класс . . . 55

**из «Содержания» рабочей программы по истории*

2 *Планируемые результаты освоения учебного предмета представлены в федеральной рабочей программе по каждому предмету*

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает

**из «Содержания» рабочей программы по истории*

Планирование метапредметных и личностных результатов обучения на основании федеральной рабочей программы



Метапредметные и личностные результаты представлены суммарно, то есть не разведены по годам обучения

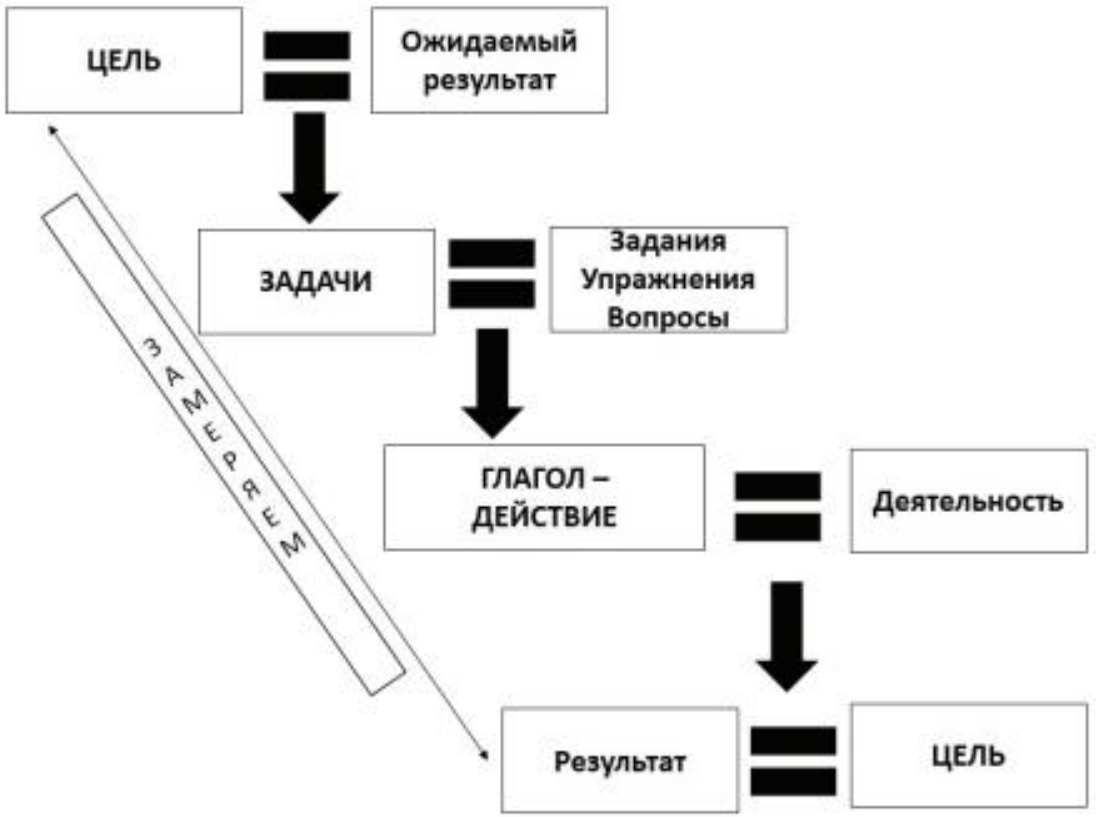
Метапредметные результаты обучения

Универсальные познавательные действия	Универсальные коммуникативные действия	Универсальные регулятивные действия
в рабочих программах представлены в контексте предметного содержания	**в рабочих программах представлены вне контекста предметного содержания**	**в рабочих программах представлены вне контекста предметного содержания**

Личностные результаты обучения

В рабочих программах личностные результаты *в сферах патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственной сфере, ценности научного познания, эстетического воспитания, ценностного отношения к жизни и здоровью, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды* **представлены *вне контекста предметного* содержания**

Достижение цели через действия



Критерии эффективности целей урока (Бенджамин Блум)

- ЦЕЛЬ УРОКА – одна и единственная на уроке;
- ЦЕЛЬ УРОКА – должна быть ясно сформулирована;
- ЦЕЛЬ УРОКА – должна быть достигнута в рамках времени, отведенного на учебное занятие;
- ЦЕЛЬ УРОКА – должна быть понятна ВСЕМ учащимся;
- ЦЕЛЬ УРОКА – должна быть реальной и выполнимой;
- ЦЕЛЬ УРОКА – должна быть квалиметрична (измеряема) и визуализирована

Алгоритм постановки цели урока

1. Определение исходного уровня подготовки обучающихся (того, что они знают)
2. Выявление содержания знаний, недостающих для усвоения последующего учебного материала (того, что не знают обучающиеся)
3. Оценка возможностей школьников и собственных возможностей учителя
4. Определение того содержания знаний, которое может быть усвоено обучающимися за урок
5. Формулирование целей урока, то есть того, чему обучающиеся могут научиться в ходе урока

Задачи урока

было

Образовательные
Воспитательные
Развивающие

стало

В области достижения:
Предметных результатов
Метапредметных результатов
Воспитательных (личностных) результатов

II	Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)	
1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0–2
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0–1
3.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0–2
4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему)	0–3

5.	Содержатся задания на формирование/развитие/ совершенствование универсальных учебных действий	0–3
6.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0–1
7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0–1
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0–1
9.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0–1
10.	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0–2
	Итого по разделу:	0–17

Современное учебное занятие

Основные проектируемые компоненты урока:

- ✓ определение цели
- ✓ отбор содержания
- ✓ проектирование системы учебных задач
- ✓ выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока

Максимы

Учебное занятие состоит из этапов

На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность

Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач

Тенденции совершенствования образовательных технологий

учение через запоминание	→	учение – процесс умственного развития
статистическая модель знаний	→	динамическая система умственных действий
ориентация на усредненного ученика	→	дифференциация и персонификация
внешняя мотивация учения	→	внутренняя нравственно-волевая регуляция

Ориентация в широком спектре современных технологий. Не изобретаем велосипед

Формы организации учебной деятельности

применяются в сочетании

Индивидуальная работа — самостоятельная работа учащихся по выполнению заданий

Фронтальная работа — работа со всем классом. Виды:

- ✓ беседа
- ✓ обсуждение
- ✓ диктант и др.

Групповая форма работы предусматривает:

- ✓ составление групп на разных основаниях
- ✓ совместное выполнение одинаковых/различных заданий
- ✓ наличие учеников разного уровня подготовки в каждой группе

Групповая форма организации учебной деятельности

Особенности и преимущества

- Активизация познавательной деятельности через организацию совместных действий
- Взаимообучение (горизонтальное обучение)
- Развитие умений организации совместной деятельности
- Развитие умений руководить, выполнять поручения, подчиняться
- Развитие межличностных отношений
- Развитие умений рефлексии совместной деятельности

Варианты комплектования групп



Методы группового познания

- **Бригадный метод:** каждая группа выполняет свое задание. Результаты докладывают руководители групп
- **Метод «пилы»:** каждая группа выполняет свое задание. Затем происходит перемешивание участников групп и взаимообучение
- **Аквариумное обсуждение:** группы выполняют одинаковые задания. Результаты докладывают руководители групп
- **Полилог:** руководителя нет. Любой член группы готов доложить результаты общей работы
- **Мозговой штурм:** одна группа генерирует идеи, другая – критикует
- **Коллективный способ обучения:** учитель обучает консультантов группы, консультанты обучают членов группы

Технологический процесс групповой работы

Подготовка к выполнению группового задания:

- ✓ определение группы
- ✓ постановка познавательной задачи (проблемной ситуации)
- ✓ инструктаж о последовательности работы;
- ✓ раздача материалов

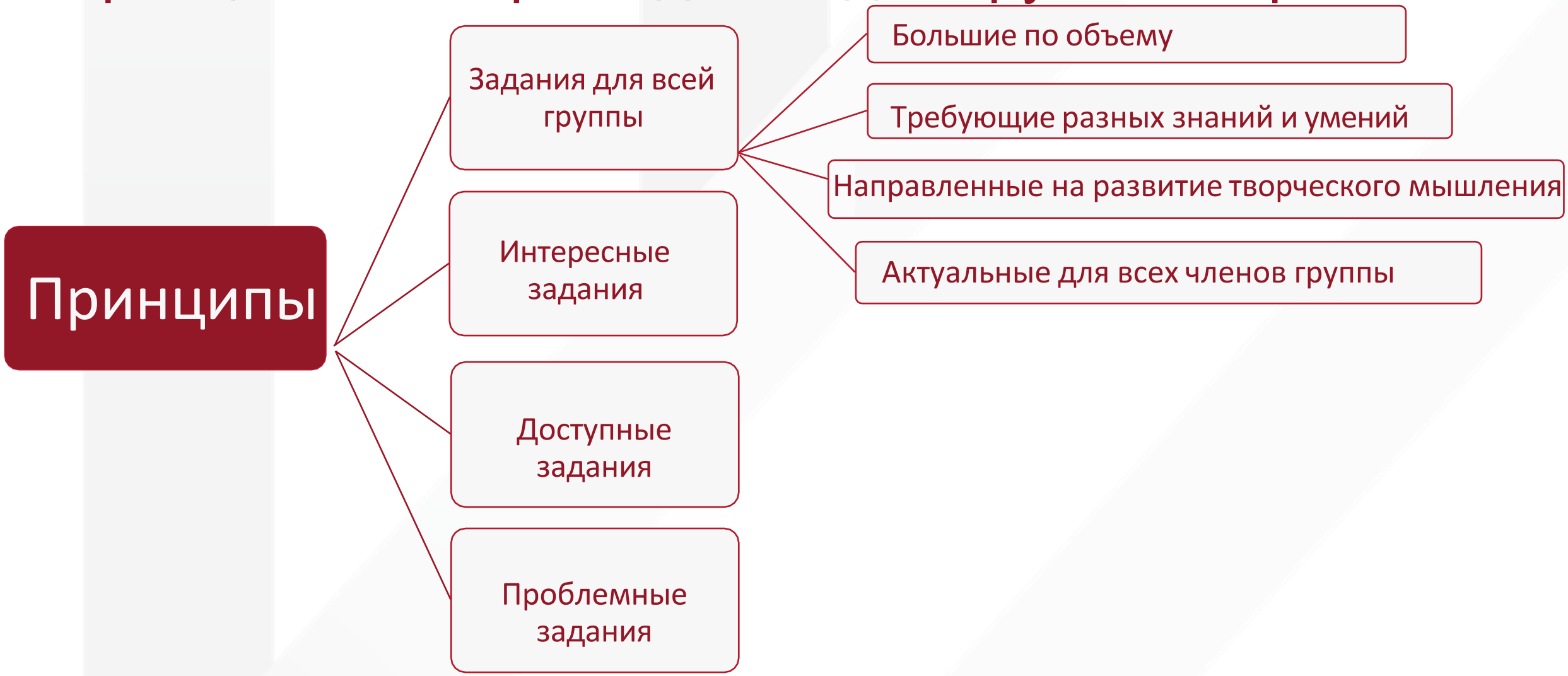
Выполнение групповой работы:

- ✓ знакомство с материалом
- ✓ распределение заданий внутри группы
- ✓ выполнение задания
- ✓ обсуждение общего задания группы (дополнения, обобщения)
- ✓ подведение итогов

Заключительная часть:

- ✓ сообщение о результатах работы в группах
- ✓ общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи
- ✓ выставление оценок

Принципы выбора заданий для групповой работы

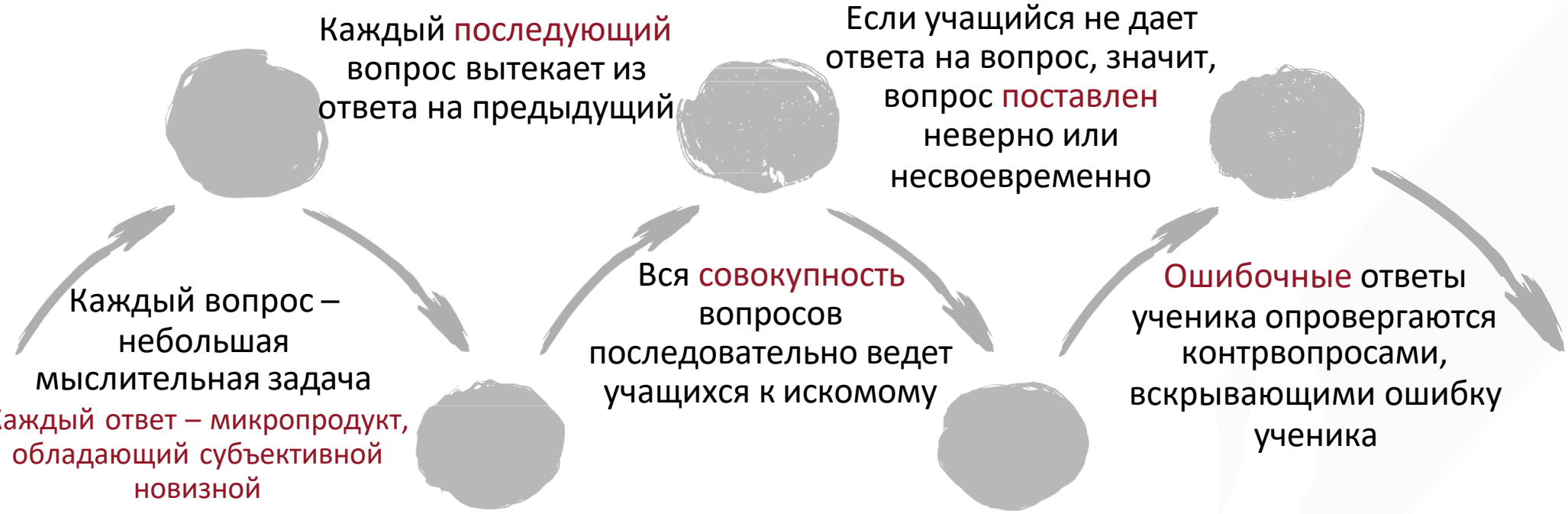


Фронтальная форма организации учебной деятельности: эвристическая беседа

Эвристическая (сократическая) беседа – это вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний,
а через поставленные вопросы, не содержащие готового ответа, мотивирует учащихся находить решение, приходить к выводам, формировать новые понятия

Вопрос учителя, ответ ученика
(1 вопрос + 1 ответ = 1 шаг беседы)

Признаки эвристической беседы



Типы вопросов для эвристической беседы

Уточняющие вопросы

Начинаются со слов:

«То есть ты говоришь, что…?»
«Если я правильно понял, то …?»

Интерпретационные (объясняющие) вопросы

Начинаются со слова «Почему?»,
направлены на установление причинно- следственных связей

Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного «превращается» в простой

Творческие вопросы

Вопросы с частицей «бы»:
«Что было бы, если….»

Практические вопросы

Связаны с жизненными ситуациями

Место эвристической беседы на уроке

- при изучении свойств объекта познания, частных закономерностей отдельных явлений
- при разборе причин и следствий тех или иных событий, явлений
- при анализе информации, представленной в разных формах
- при сопоставлении событий, фактов, явлений

Индивидуальная форма организации учебной деятельности

Виды индивидуальной формы организации учебной деятельности:

- ученик самостоятельно выполняет задание, подобранное специально для него, в соответствии с подготовкой и учебными возможностями
- ученик самостоятельно выполняет задание, общее для всего класса, без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе

Виды учебных заданий:

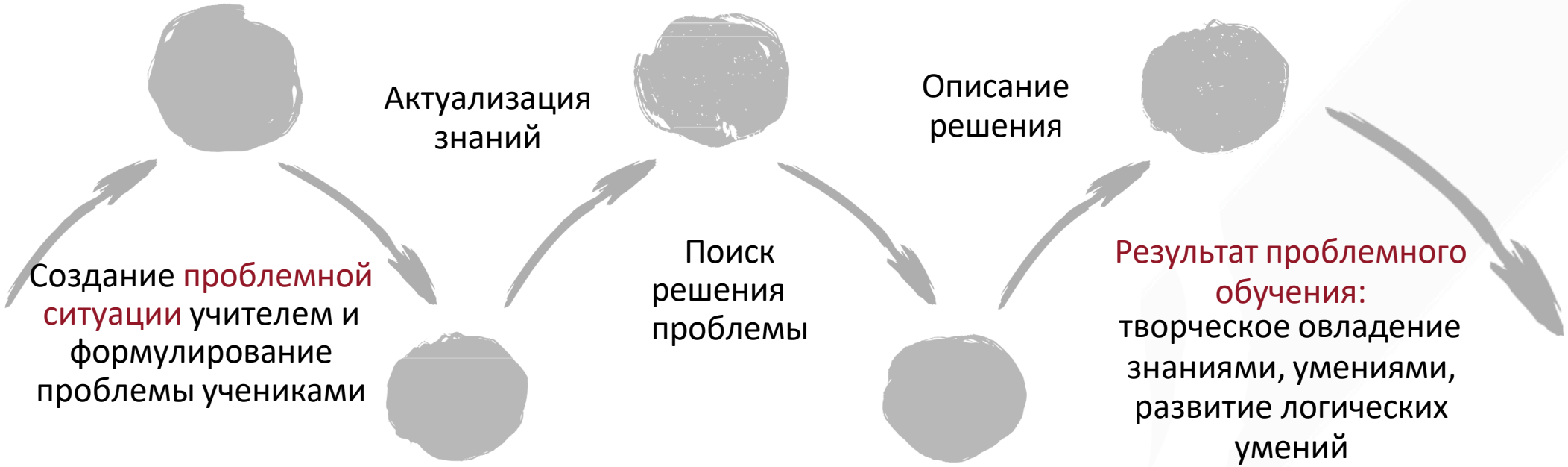
- работа с учебником, справочником, словарем, информационными ресурсами
- работа по карточкам, работа у доски, заполнение таблиц
- решение задач, проведение исследований, написание рефератов, докладов, и др.

Наиболее эффективный путь реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности – дифференцированные индивидуальные задания: они позволяют регулировать темп продвижения каждого ученика в соответствии с его возможностями

Условия реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности

- Материал доступен для индивидуальной работы школьников при направляющей помощи учителя
- Учащиеся подготовлены к индивидуальной работе по этой теме
- Материалы для индивидуальной работы есть в наличии или их можно изготовить без больших затрат времени
- Учитель располагает временным ресурсом для организации индивидуальной работы

Технология проблемного обучения



«Прежде чем вводить новое знание, надо создать ситуацию… необходимости его»

Методические приемы создания проблемной ситуации

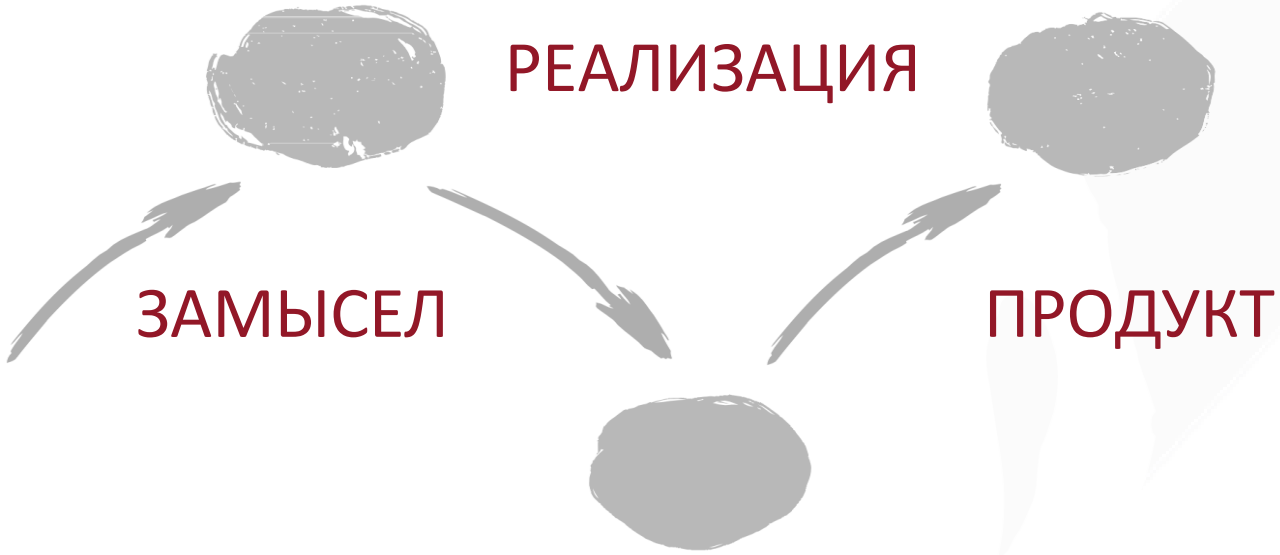
- Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- Учитель предлагает рассматривать явление с различных позиций
- Учитель побуждает к сравнению, обобщению, выводам, постановке проблемных задач и вопросов
- Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения

Технология проектного обучения

Способ организации процесса познания, система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и организации учебной деятельности

Лозунг проектного обучения:
Все из жизни, все для жизни

Проект направлен на получение конкретного задуманного результата – продукта, обладающего определенной системой свойств и предназначенного для определенного использования

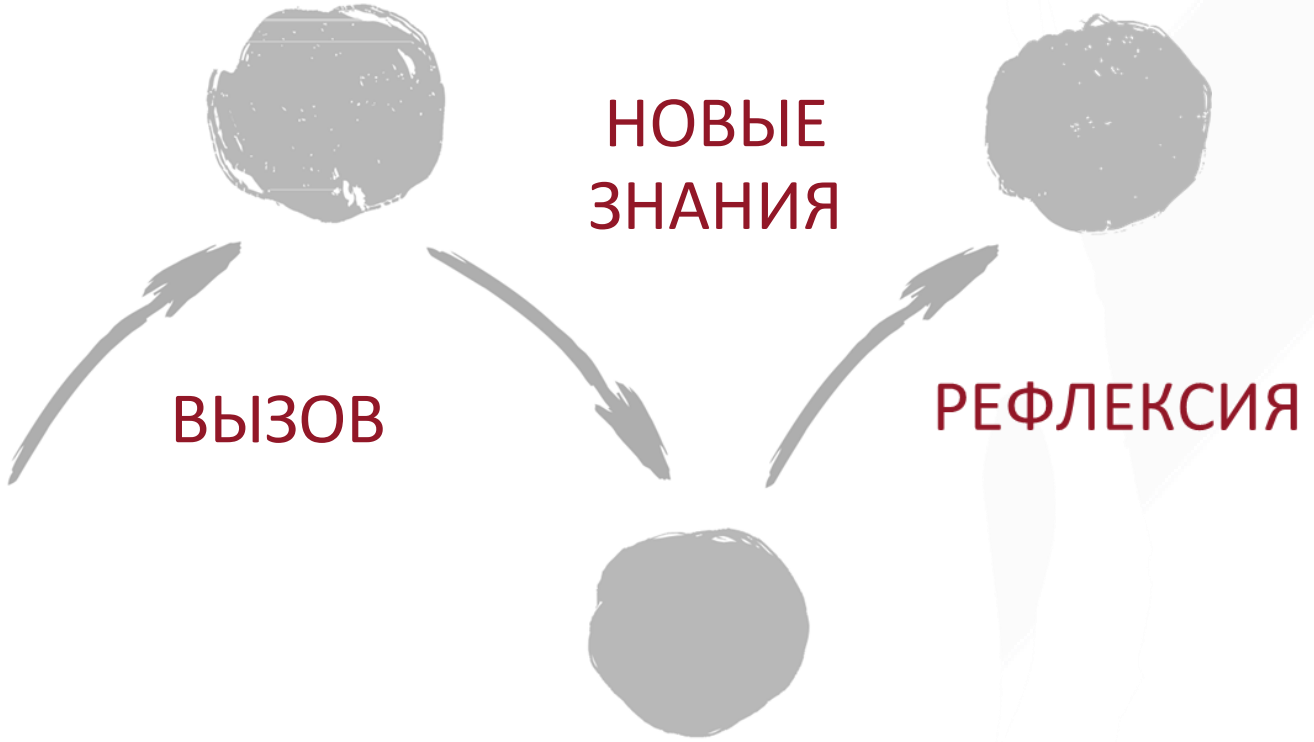


Особенности проектного обучения

- процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика
- в процессе работы над учебным проектом ученик постигает реальные жизненные проблемы, процессы, объекты
- реализация технологии способствует развитию самостоятельности, инициативности, способности к творчеству
- оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Технология развития критического мышления

1. Стадия вызова	**- актуализация знаний - мотивация к получению новых знаний - постановка собственных целей обучения**
2. Стадия новых знаний	**- получение новых знаний - первичное усвоение новых знаний**
3. Стадия рефлексии	**- осмысление новых знаний - постановка новых целей обучения**



Трехфазная структура урока

Методические приемы технологии развития критического мышления

- Мозговой штурм (парная и групповая)
- Кластеры (выделение смысловых единиц текста)
- ИНСЕРТ (маркировка текста значками по мере его чтения) («√» - уже знал, «+» новое, «--» думал иначе, «?» не понял вопрос)
- Дерево предсказаний по теме (ствол - тема, ветви - предположения, листья - обоснования, аргументы)
- Чтение с остановками (задать вопрос к блоку материала)
- Графическое отображение полученной информации (схема «Фишбоун», концептуальная таблица, денотатный граф)
- Двойной дневник; за и

  против
- Синквейн, даймонд

Технологии работы с текстом



III.	Оценка и рефлексия	
1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0–1
2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0–1
3.	Организована взаимооценка/самооценка	0–2
4.	Даются комментарии выставленных отметок	0–1
5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0–2
6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0–1
7.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0–2
	Итого по разделу:	0–10

На каждом этапе учебного занятия…

- Организация разных видов учебной деятельности
- Организация разных форм учебной деятельности
- Нацеленность на формирование планируемых результатов обучения
- Обратная связь

Как оценить работу учащихся в группах?

Перед началом работы важно обсудить с учащимися критерии оценки.

Пример критериев оценки работы в группах



Что нужно знать о рефлексии?

– мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний.

Навык рефлексии, т. е. умение анализировать и оценивать себя, свое поведение и поступки, делает людей более уверенными в себе, творческими и счастливыми.

Рефлексия может быть разных видов:



Рефлексия цели

- Какой была моя цель?
- Достиг ли я цели?

Рефлексия результата

- Как я достиг данного результата?
- Что помогло, а что помешало?





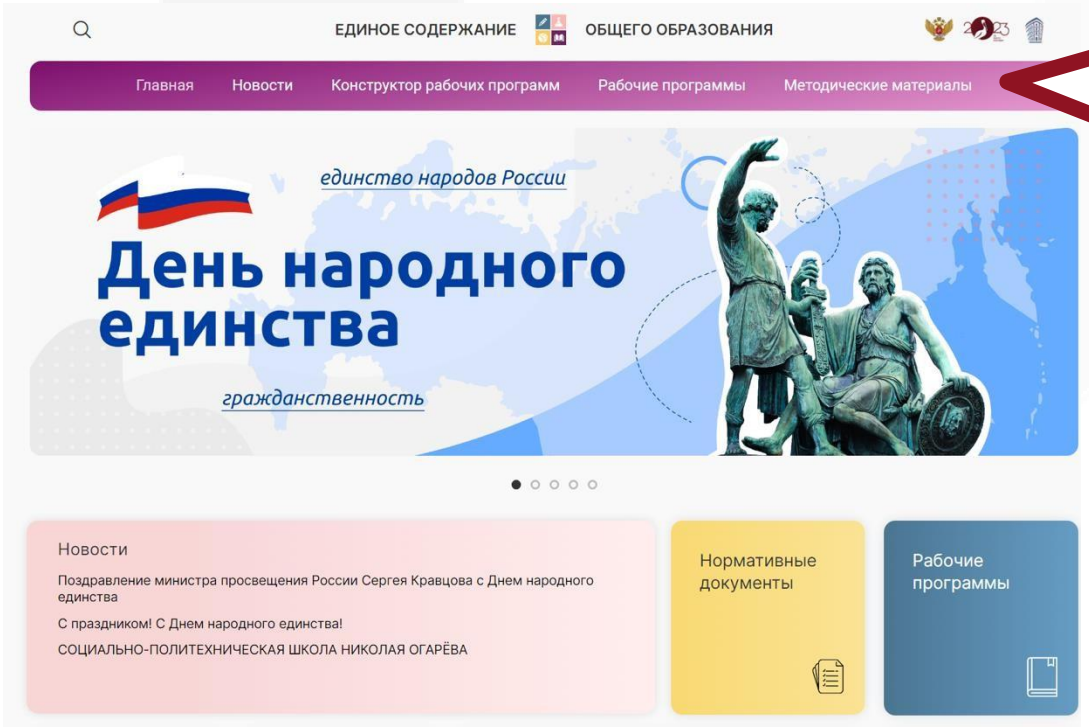
Рефлексия содержания

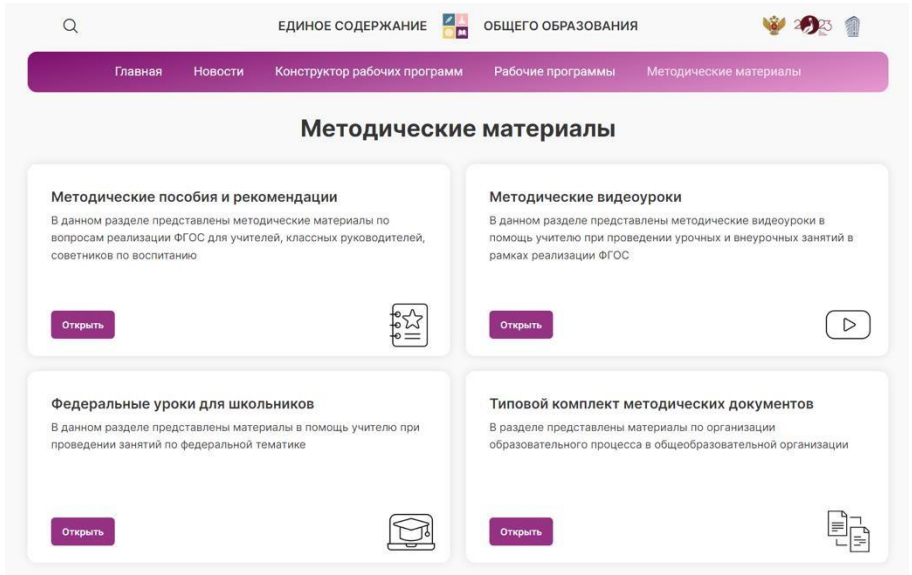
- Что я узнал?
- Чему я научился?
- Как я это понял?
- Как я могу это применить?

IV.	Информационное и техническое обеспечение	
1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0–2
2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0–2
3.	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0–2
4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0–2
5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0–1
6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0–2
7.	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)	0–1
	Итого по разделу:	0–12

V.	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся	
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0–1
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0–2
	Итого по разделу:	0–3
	ВСЕГО БАЛЛОВ:	Max. 48

Единое содержание общего образования (edsoo.ru)





Все
Международная выставка-форум «Россия»
Начальная школа
Русский язык
Литература
Родной язык
Родная литература
Математика
Информатика
История
Обществознание
География
Иностранный язык
Химия
Биология
Физика
Основы безопасности жизнедеятельности
ОДНКНР
Технология
Музыка
Изобразительное искусство
Физическая культура
Внеурочная деятельность
Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей

Математика

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика». 5-9 классы (2023 г.)

Скачать



Методическое пособие. Математика. 10-11 классы углублённый уровень (2023 г.)

Скачать PDF

Методическое пособие. Математика. 5-6 классы (2022 г.)

Скачать PDF

Методическое пособие. Математика. 7-9 классы углублённый уровень (2022 г.)

Скачать PDF

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы (2022 г.)

Скачать PDF

Методические рекомендации. Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде. 5-9 классы (2022 г.)

Скачать PDF

Методические рекомендации. Смешанное обучение в условиях цифровой трансформации образования. Математика. Информатика (2022 г.)

Скачать PDF

Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия) (занятия):

0–24 балла – на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

25–36 баллов – на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

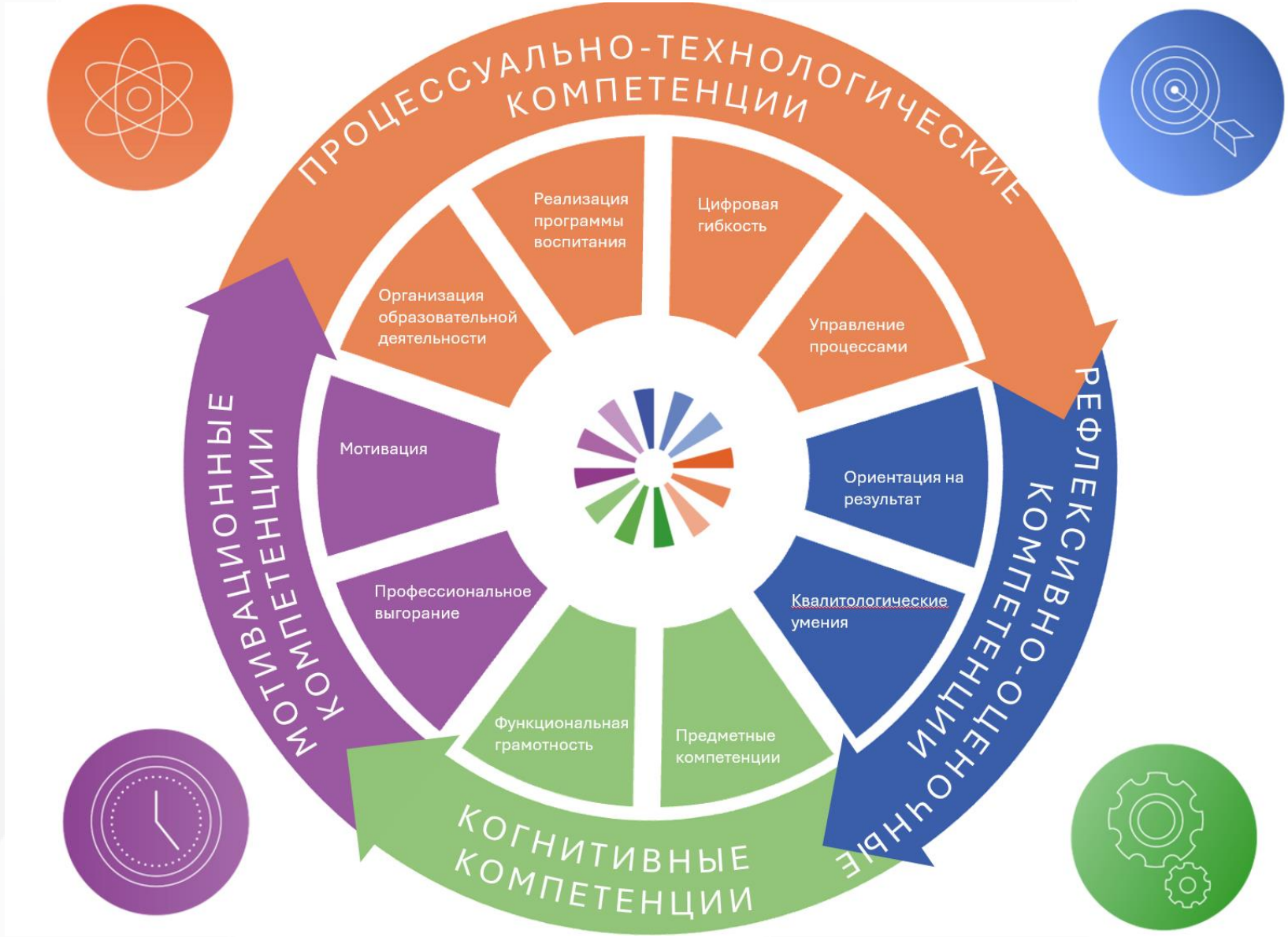
37–48 баллов – на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

Результат экспертизы технологической карты/плана-конспекта урока (занятия) (занятия):

0–24 балла – не соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз.

25–36 баллов – частично соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её.

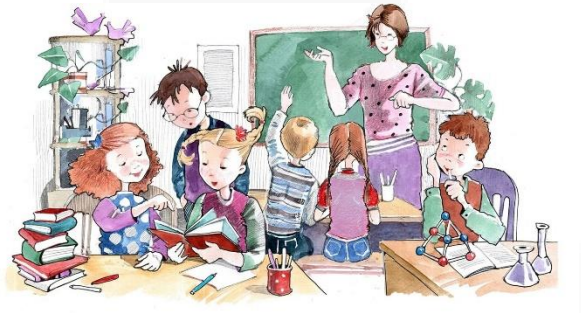
37–48 баллов – соответствует требованиям ФГОС, не требует корректировки.


ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
Реализация программы воспитания
Цифровая гибкость
Организация образовательной деятельности
Управление процессами
РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
Ориентация на результат
Квалитологические умения
КОГНИТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
Функциональная грамотность
Предметные компетенции
МОТИВАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
Мотивация
Профессиональное выгорание

ФОРМУЛА УСПЕХА

УСПЕХ В УЧЕНИИ — **ЕДИНСТВЕННЫЙ** ИСТОЧНИК ВНУТРЕННИХ СИЛ РЕБЁНКА, РОЖДАЮЩИЙ ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ.

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ



УСПЕХ =

МОТИВАЦИЯ + ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СОПРОВОЖДЕНИЕ

«ВЫ – ПРЕКРАСНЫЙ УЧИТЕЛЬ!
У ВАС БЛЕСТЯЩИЕ УЧЕНИКИ!»

МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОСКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СПАСИБО ЗА СОВМЕСТНОЕ ОТКРЫТИЕ СЕКРЕТОВ ЭФФЕКТИВНОГО УРОКА!

