



Новый формат сотрудничества городов России

ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ

**ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ ПРОЕКТА
«ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ»
ТЕМА: «Опыт реализации проектов московского
образования в городах Российской Федерации»
22 декабря 2023 года, 10:00 (МСК)**

Инклюзивная школа. Гибкие подходы к организации условий, обеспечивающих развитие каждого ребенка

**Город Воронеж
Сальникова Ирина Валентиновна,
Заместитель директора МБОУ СОШ № 92**

Наш опыт полезен городам. Учимся друг у друга

МБОУ СОШ № 92 город Воронеж



1187 обучающихся

47 обучающихся – дети-инвалиды;
51 обучающийся – дети с ограниченными возможностями здоровья.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

2015- 2016 год - инновационный проект «Обучение детей с РАС с использованием прикладного анализа поведения»

2017- 2020 год - региональный проект «Особенный ребенок»

2021 год – проект «Создание системы обеспечения равного доступа к образованию детей с ОВЗ» государственной программы Воронежской области «Развитие образования»

Цель участия в проектах - формирование на территории Воронежской области единого образовательного пространства, обеспечивающего доступ каждого ребенка к качественному образованию

Наш опыт полезен городам. Учимся друг у друга

Воронежская область
- первый регион в России, где дети с РАС, имеющие значительные поведенческие особенности, реализуют свои законные права на обучение в среде типично развивающихся сверстников полностью за государственный счет



В результате реализации проектов

Обеспечена вариативность форм предоставления
Общего образования в форме
инклюзивного образования

Наиболее эффективными образовательными моделями, позволяющими реализовать это право, являются «Ресурсный класс», «Ресурсная группа»

Созданы специальные материально - технические условия в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями

Наш опыт полезен городам. Учимся друг у друга

Для 51 обучающегося с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные образовательные условия: ресурсные и игровые пространства, зона отдыха, сенсорная комната, учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием



Образовательная среда

	1 – 4 классы	5 – 11 классы
Формы организации образовательной деятельности	Инклюзивные (общеобразовательные) классы Ресурсные классы Обучение на дому	Инклюзивные (общеобразовательные) классы Автономные классы Обучение на дому
Коррекционное направление	Сопровождение специалистами ППС	Сопровождение специалистами ППС
Внеурочная деятельность	Инклюзивные уроки, занятия в кружках Уроки добра Совместные мероприятия	Инклюзивные уроки, занятия в кружках Волонтерское движение Совместные мероприятия
Для педагогов	Общая система педагогических и этических ценностей. Постоянная поддержка и взаимозаменяемость. Коллегиальное решение стратегических и проблемных вопросов.	Систематические внутренние семинары, взаимообучение, участие педагогов в широком профессиональном сообществе, анализ и обобщение собственного опыта, распространение.
Для родителей	Отказ от самоизоляции, налаживание новых здоровых контактов. Запрос на создание условий	Возвращение к нормальной коммуникации, реализация навыков совместной результативной деятельности по обучению и воспитанию их «особого ребенка». Запрос на создание условий

Наш опыт полезен городам. Учимся друг у друга

Ресурсный класс

– это специальная образовательная модель, позволяющая ученику сочетать, в зависимости от своих потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. При этом ученик официально зачислен в общеобразовательный класс, ресурсный класс – это место, где ему оказывается поддержка специалистов



Материально-техническое обеспечение отвечает особым образовательным потребностям детей с РАС:

- 1) организация пространства, в котором обучается ребенок с РАС;
- 2) организация временного режима обучения;
- 3) технические средства обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 4) специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, позволяющие реализовать выбранный вариант программы

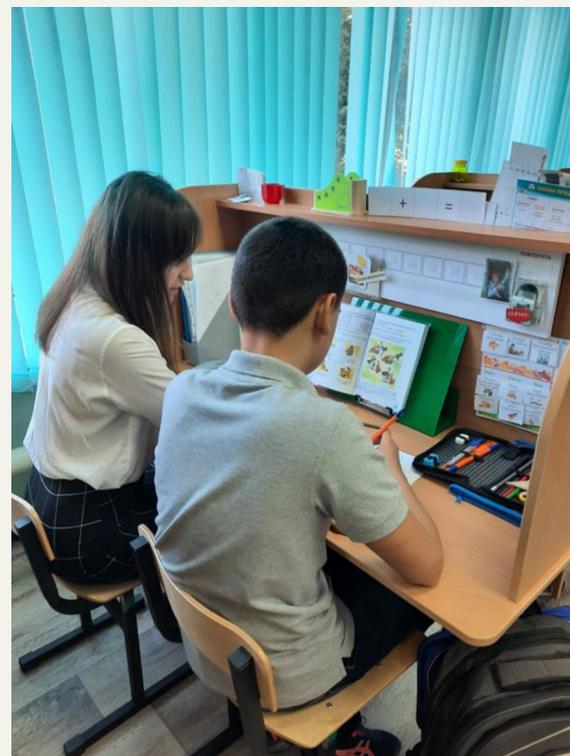
Наш опыт полезен городам. Учимся друг у друга

Ресурсный класс

Групповые занятия

Цели и задачи групповых занятий:

- создать модель общеобразовательного класса
- обучить фронтальной инструкции
- обобщить знания, полученные на индивидуальных занятиях



Совместные занятия с обычно развивающимися сверстниками



Индивидуальные занятия

Тьюторское сопровождение ребёнка на групповых занятиях в ресурсном классе, на уроках в общеобразовательном классе и на всех режимных моментах в школе.



Наш опыт полезен городам. Учимся друг у друга

АВТОНОМНЫЙ (КОРРЕКЦИОННЫЙ) КЛАСС

Непрерывность, преемственность обучения. Педагоги обучены стратегиям коррекции поведения и процедурам формирования новых навыков, облегчающим процесс включения ребенка в среду сверстников без значительных изменений при переходе с одного стандарта на другой: Ресурсная группа-Ресурсный класс-Автономный класс.

Системность. Продуктивность сопровождения определяется его системностью в адаптации содержания образовательной программы, подбора педагогических методов и средств, проведения коррекционно-развивающих мероприятий, интеграции предпрофессионального обучения, социализации.

Индивидуализация подхода к каждому ребенку и его семье, соблюдение интересов ребенка.



Технология организации специальных образовательных условий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе, с расстройствами аутистического спектра в интегрированном малокомплектном классе

- ✓ Разработка коррекционно-развивающих программ
- ✓ Установочные информационно-просветительские мероприятия: педагогические совещания, общие собрания, методические объединения, классные часы, родительские собрания
- ✓ Реализация системного подхода к повышению квалификации педагогического коллектива школы
- ✓ Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы
- ✓ Формирование индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации педагогов, реализующих АООП.
- ✓ Индивидуальное и групповое консультирование родителей
- ✓ Подготовка волонтеров для занятий в коммуникативных группах
- ✓ Организация сетевого пространства с целью создания условий для эффективной реализации АООП
- ✓ Привлечение внешних квалифицированных специалистов для организации предпрофессионального обучения по направлениям: швейное дело, гончарное дело, основы работы на компьютере, ткачество
- ✓ Разработка системы оценки качества
- ✓ Анализ результатов деятельности с целью формирования рекомендаций для всех участников образовательных отношений.

Наш опыт полезен городам. Учимся друг у друга

Школьная команда

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ
ИИ
ПЕДАГОГОВ

Развитие кадрового потенциала

- ✓ 100% педагогов прошли обучение по профессиональным программам в области инклюзивного образования
- ✓ 72 % педагогов повысили квалификацию за последние три года
- ✓ участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях, мастер-классах

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА

- ✓ подготовка трех школьных педагогических команд для работы по образовательной модели «Ресурсный класс»
- ✓ использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ трансляция опыта педагогов

Воронежский государственный педагогический университет

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РЕГИОНА

- ✓ профильный класс психолого-педагогической направленности (подготовка к поступлению по направлению «Инклюзивное образование»)
- ✓ оказание методической помощи молодым специалистам
- ✓ внутришкольная система повышения квалификации педагогических кадров

Школа - региональный координатор развития инклюзивного образования по вопросам получения образования детьми с ОВЗ.

Педагоги - кураторы Ресурсных классов школ Воронежской и Липецкой областей. В рамках деятельности РРЦ - консультации педагогов из других регионов РФ

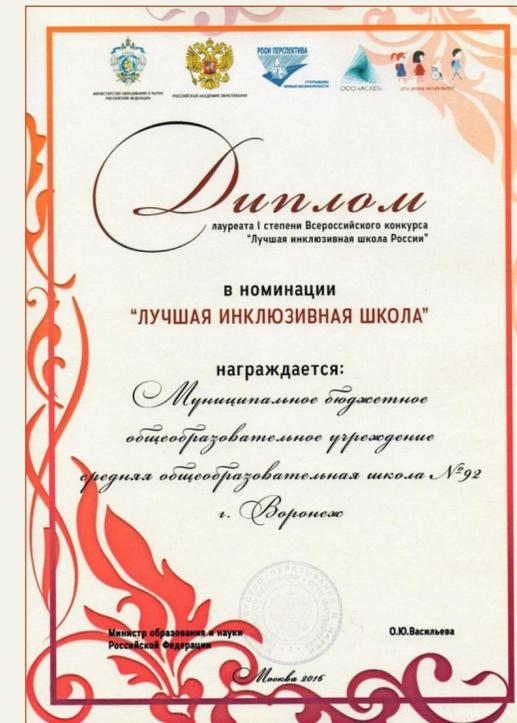
Результаты представленного опыта. Учимся друг у друга

Путь, который уже пройден

- ✓ Включение в государственную программу РФ «Доступная среда» - 2014 год
- ✓ **Создание первого «Ресурсного класса» - 2015 год**
- ✓ Получение статуса региональной инновационной площадки «Обучение детей с РАС с использованием технологии прикладного поведенческого анализа» - 2015 год
- ✓ Введение ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), включение в региональный проект «Особенный ребенок» - 2016 год
- ✓ Создание второго «Ресурсного класса» - 2017 год
- ✓ Получение статуса стажировочной площадки по реализации практической части программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки – 2017 год
- ✓ Создание третьего «Ресурсного класса» - 2019 год
- ✓ Получение статуса региональной инновационной площадки «Организация обучения детей с РАС при получении основного общего образования» - 2020 год
- ✓ Получение статуса «Регионального координатора развития инклюзивного образования» - 2020 год
- ✓ Открытие «Автономного» (коррекционного) класса – 2021 год
- ✓ **Функционирование двух «Автономных классов» и одного «Ресурсного класса» – 2023 год**

Участие в конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России»

2016 год
Региональный этап -
победитель
Федеральный этап –
диплом 1 степени



2022 год

Региональный этап –
победитель
Федеральный этап -
лауреат, номинация
«Лучшая практика
психолого-
педагогического
сопровождения»



Результаты представленного опыта. Учимся друг у друга

От проблемных точек к точкам роста

Неоднородность уровня профессиональной компетентности специалистов

- Персональное повышение квалификации
- Командное обучение специалистов
- Внутришкольная методическая работа

Дефицит специалистов нужной квалификации

- Изменение штатного расписания
- Оптимизация внутренних ресурсов (анализ имеющихся у педагогов специальностей и направлений подготовки)
- Долгосрочная перспектива - организация работы профильного класса педагогической направленности

Неоднородность подходов к организации образовательной среды

- Эффективное использование пространства с точки зрения планирования
- Персонализация среды, трансформируемость
- Развитие цифровой информационно-образовательной среды
- Структурирование расписания

Отсутствие единых подходов к воспитанию

- Индивидуальный подход
- Формирование общих взглядов на воспитание и обучение с семьей ребенка
- Создание детских организаций

Результатами работы считаем:

- ✓ создание единого развивающего образовательного пространства для всех;
- ✓ высокий уровень профессионализма коллектива с ориентировкой на индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- ✓ материально-техническая база, отвечающая потребностям, способствующая развитию социально-бытовых компетенций, коммуникативных навыков детей;
- ✓ осуществление семейно-ориентированного подхода к организации деятельности;
- ✓ повышение уровня качества жизни семьи, воспитывающей ребенка с особенностями развития;
- ✓ созданы предпосылки для формирования инклюзивной культуры среди ближайшего окружения;
- ✓ формирование имиджа школы с возможностью трансляции опыта инклюзивных подходов в регионе и стране.

МБОУ СОШ № 92

394048, Воронежская область, город Воронеж,
улица Теплоэнергетиков, дом 14

<https://school92.obrvrn.ru/>

+7(473)272-87-33

e-mail: shcool92@govvrn.ru

- Управление образования и молодежной политики г. Воронеж
- <https://edu-vrn.ru/>
- МКУ «Центр развития образования и молодежных проектов»
- <https://cro.edu-vrn.ru/archives/27897?ysclid=lpqwgq9vfxh435082535>

