

Понятийный аппарат процедуры аттестации

№ п/п	Определение	Значение определения
1.	Аттестация педагогических работников	проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории. Статья 49 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2.	Адаптированная образовательная программа	образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3.	Анализ / всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников	определение пригодности, адекватности или результативности объекта для достижения установленных целей. «ГОСТ Р ИСО 9000-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь» (утв. Приказом Росстандарта от 28.09.2015 N 1390-ст). Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационной категории осуществляется аттестационной комиссией на основе всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности , предусмотренных пунктами 35 и 36 Порядка аттестации, при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работ. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», п. 37.
4.	Ведомственные знаки отличия	нагрудные и почетные знаки, нагрудные значки, медали, звания почетных и заслуженных работников отрасли (ведомства), благодарности, почетные грамоты, дипломы, учрежденные в установленном порядке органами государственной власти.
5.	Внеучебные достижения обучающихся	в соответствии с ч. 3 ст. 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в рамках оценки качества образования осуществляется систематическое наблюдение за динамикой изменения, в том числе внеучебных достижений обучающихся. Под внеучебными достижениями обучающихся понимается фиксированные индивидуальные результаты в личностном, творческом, интеллектуальном и социальном развитии обучающихся, приобретение ими личного опыта успешной образовательной, профессиональной, творческой и иной социально значимой деятельности в рамках: – реализации индивидуальных и групповых образовательных и творческих проектов, не предусмотренных соответствующими образовательными программами в качестве обязательных; – освоения факультативных и иных учебных курсов (дополнительных образовательных программ) по выбору обучающихся; – деятельности органов самоуправления, предусмотренных Уставом образовательной организации, школьного ученического совета самоуправления (при наличии), иных детских и молодежных общественных объединений, образовательного процесса в организациях дополнительного образования детей.

№ п/п	Определение	Значение определения
		Образовательная организация самостоятельно определяет порядок сбора, хранения и анализа информации о внеучебных достижениях обучающихся, которые могут быть использованы в целях: – педагогической поддержки и творческой, и иной социально значимой активности обучающихся; – гармонизации интеллектуального, физического развития обучающихся, а также развития коллективов, обучающихся; – создания необходимых условий для самоопределения личности, в том числе профессионального самоопределения; – содействия успешной социализации обучающихся и др. К внеучебным достижениям обучающихся относятся: – участие/победа в конкурсах, выставках, соревнованиях, олимпиадах, турнирах, состязаниях; – участие в научно-практических конференциях, форумах; – авторские публикации; – результаты работы в проектной и исследовательской деятельности, не предусмотренной соответствующими образовательными программами в качестве обязательных; – плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления, иных детских и молодежных общественных объединениях; – получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград; – лидерование в общепризнанных рейтингах; – результаты участия в волонтерской и другой социально значимой деятельности; – и др.
6.	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации. В соответствии с ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции и правам образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Информация о ВСОКО входит в перечень* документов и (или) информации, которые могут запрашиваться при осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования у контролируемых лиц (образовательных организаций). А также в Порядке проведения самообследования общеобразовательной организацией, утвержденном приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, предписано включать в отчет о самообследовании данные по результатам оценки качества функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. * <Информация> Рособнадзора «Исчерпывающий перечень документов и (или) информации, которые могут запрашиваться при осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования у контролируемых лиц (организаций), осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация)». Направления для формирования объектов оценки в рамках ВСОКО: – оценка образовательной деятельности; – оценка системы управления организации;

№ п/п	Определение	Значение определения
		– оценка содержания и качества подготовки обучающихся; – оценка качества организации учебного процесса; – оценка качества кадрового обеспечения; – оценка учебно-методического обеспечения; – оценка материально-технической базы и др. Элементы ВСОКО: – внутренний административный контроль (внутришкольный контроль - ВШК) - осуществление текущего административного контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов и программ, приказов и распоряжений, проведение отдельных запланированных мероприятий по оценке деятельности педагогов и результатов обучения; – внутренний мониторинг качества образования (ВМКО) - систематическое, регламентируемое локальными правовыми актами ОО, отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов ОО, непосредственно определяющих качество образования в ОО; – внешняя независимая оценка качества образования - источник объективной информации для анализа на уровне школы. Школа большого города, Навигатор для директора, Управление организацией, Оценка качества образования, Внутренняя система оценки качества образования: https://school.moscow/dirnavigator/5/212. <u>Применительно к аттестации педагогических кадров</u> ВСОКО включает сбор, хранение и анализ результатов профессиональной деятельности каждого педагога, в том числе анализ результатов независимых диагностик обучающихся, результатов стандартизированных оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования, обучающихся, динамики личностных результатов и внеучебных достижений обучающихся. ВСОКО должна: – обеспечивать каждого ученика объективной независимой оценкой по всем предметам учебного плана за два или три учебных года; – обеспечивать механизмы наличия у каждого учителя результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся.
7.	Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВОКДО)	в системе образования города Москвы ВОКДО обеспечивает проведение мероприятий по проведению внутренней оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОКО. ВОКДО включает: – педагогическая диагностика детей дошкольного возраста; – мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования; – диагностика метапредметных умений воспитателя дошкольной группы, проводимая ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» для выявления уровня владения педагогом метапредметными компетенциями и определения практической готовности педагогов осуществлять трудовые действия в рамках реализации программы дошкольного образования; – учет результатов реализации дошкольного образования в рейтинге вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников; – внутренний мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования; – мониторинг уровня удовлетворенности педагогов условиями, созданными в образовательной организации для профессионального роста.

№ п/п	Определение	Значение определения
		Приказ ДОНМ от 14.03.2022 N 144 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования».
8.	Внутреннее (внутришкольное) оценивание	предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и включает: текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.; промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода; стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования; комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов. <Письмо> Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
9.	Внешнее оценивание (независимая / внешняя оценка)	к процедурам внешней оценки относятся: государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования); всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации; мониторинговые исследования (диагностические работы) федерального, регионального и муниципального уровней. <Письмо> Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
10.	Вид профессиональной деятельности	совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда. <Письмо> Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
11.	Гарантии качества образования	в соответствии со ст. 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения. В соответствии с ч. 6 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана

№ п/п	Определение	Значение определения
		осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. В соответствии с ч. 1 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 11, 28, 47.
12.	Городские образовательные проекты	перечень городских образовательных проектов размещен на сайте https://profil.mos.ru/
13.	Государственная итоговая аттестация (ГИА)	итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ. Является обязательной и проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Проводится в форме: • основного государственного экзамена (ОГЭ) для обучающихся образовательных организаций, освоивших образовательные программы основного общего образования; • государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся образовательных организаций, освоивших образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, получивших среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования; • единого государственного экзамена (ЕГЭ) для обучающихся образовательных организаций, освоивших образовательные программы среднего общего образования; • выпускная квалификационная работа (ВКР) для обучающихся образовательных организаций, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования. Статья 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.06.2023).
14.	Государственные награды	высшая форма награждения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества, государственном строительстве, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране здоровья, жизни и прав граждан, благотворительной деятельности и иные выдающиеся заслуги перед государством. Действующее законодательство Российской Федерации к государственным наградам относит: высшие звания Российской Федерации, ордена Российской Федерации, знаки отличия Российской Федерации, медали Российской Федерации и почётные звания Российской Федерации.
15.	Государственная услуга	услуга, предоставляемая федеральным органом исполнительной власти, органом государственного внебюджетного фонда, исполнительным органом

№ п/п	Определение	Значение определения
		государственной власти субъекта Российской Федерации, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации полномочий органов, предоставляющих государственные услуги. Статья 2 Федерального закона от 27.07.2010 N 210-ФЗ (ред. от 04.11.2022) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг». <u>Применительно к аттестации педагогических работников</u> Реализация государственной услуги «Аттестация педагогических работников государственных учреждений города Москвы, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в городе Москве», ведомство: Департамент образования и науки города Москвы. Официальный сайт Мэра Москвы: https://www.mos.ru/.
16.	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. П. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.06.2023).
17.	Обучающийся с особыми образовательными потребностями	Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка. Понятие «обучающиеся с особыми образовательными потребностями» шире понятия «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья». Образовательные потребности ребенка могут быть обусловлены социокультурными факторами, языковыми навыками, предметными и метапредметными компетенциями, эмоциональным состоянием, социальными навыками, присвоенными культурными правилами и нормами. В контексте проведения аттестации данный термин может быть употреблен в отношении обучающихся, находящихся в ситуации адаптации к изменившимся образовательным условиям.
18.	Детско-взрослая общность	сложившаяся в процессе внеурочного общения и совместной деятельности относительно устойчивая система связей и отношений между детьми и взрослыми (педагогами, родителями). Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Например, находясь в общности, ребенок дошкольного возраста сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; федеральные образовательные программы.
19.	Дефицит профессиональных компетенций	отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

№ п/п	Определение	Значение определения
		<Письмо> Минпросвещения России от 08.11.2021 N АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»).
20.	Деятельность педагогическая	профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности обучающегося и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Статья 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.06.2023).
21.	Диагностика профессиональных компетенций	комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями. <Письмо> Минпросвещения России от 08.11.2021 N АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»). Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 19.10.2022 № 3302 «О направлении примерной инструкции»
22.	Диагностика профессиональных дефицитов	комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 19.10.2022 № 3302 «О направлении примерной инструкции»
23.	Диссеминация педагогического опыта	(от лат. « <i>disseminatio</i> » – «рассеяние, распространение») - это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории. Формы диссеминации педагогического опыта: – открытые уроки и внеклассные мероприятия; – методические недели; – консультации, практикумы; – педагогические советы; – диспуты и дискуссии; – мастер-классы и педагогические мастерские; – спецкурсы; – обучающие и деловые игры; – педагогические чтения; – школы профессионального мастерства; – участие авторов опыта в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков; – стажировки на базе лучших школ; – аукционы педагогических идей; – научно-педагогические семинары; – научно-практические конференции;

№ п/п	Определение	Значение определения
		– презентации, выставки (стендовая презентация, экспозиционная площадка, и т.д.). – сайт (методическая копилка, комментарии специалиста, профессиональное интервью, день руководителя на сайте, досуговый калейдоскоп и т.д.). – форумы, ярмарки, фестивали; – публикации в печатных изданиях и сети Интернет.
24.	Дифференциация оплаты труда	Дифференциация заработной платы представляет собой оценку эффективности трудовой деятельности работников и, как следствие, различия между уровнем оплаты труда как между работниками одной организации, так и между работниками различных организаций. Заработная плата конкретного работника, которая в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации может состоять из вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационных и стимулирующих выплат (статья 129), устанавливается в трудовом договоре в соответствии с действующими у данного работодателя системами оплаты труда (часть первая статьи 135). При этом работодатель должен гарантировать каждому работнику определение его заработной платы с учетом закрепленных в законодательстве критериев и вводить обоснованную дифференциацию оплаты труда, в том числе в зависимости от условий, в которых осуществляется трудовая деятельность, и учитывать, что выплаты компенсационного характера призваны компенсировать влияние на работника неблагоприятных производственных факторов (определения Конституционного Суда Российской Федерации от 1 октября 2009 года N 1160-О-О и от 17 декабря 2009 года N 1557-О-О), а стимулирующие выплаты должны выполнять функцию побуждения работника к высокопроизводительному труду, повышению эффективности трудовой деятельности (определения Конституционного Суда Российской Федерации от 12 апреля 2019 года N 868-О и N 869-О).» Статья 135 Федерального закона от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ Трудовой кодекс РФ. <u>Применительно к аттестации педагогических работников</u> Согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность одной из основных задач аттестации является обеспечение дифференциации оплаты труда педагогических работников с учетом установленных квалификационных категорий. Так, например, нормативно установлено, что решение аттестационной комиссии является основанием для дифференциации оплаты труда педагогических работников, а также квалификационные категории (первая, высшая), установленные педагогическим работникам, являются основанием для дифференциации оплаты труда педагогических работников. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», п. 2, 38, 44, 55.
25.	Дополнительное образование	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.06.2023).
26.	Дополнительное профессиональное образование	направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной

№ п/п	Определение	Значение определения
		деятельности и социальной среды. Осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.06.2023).
27.	Должностная инструкция	локальный организационно-правовой документ, в котором определяются должностные обязанности, круг прав и взаимоотношений работника, устанавливается его ответственность, а также квалификационные требования, предъявляемые к данной должности. Статья: Должностная инструкция как организационно-правовой документ (Коссов И.А.) («Делопроизводство», 2022, N 1).
28.	Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ)	федеральная государственная информационная система. Она обеспечивает гражданам, предпринимателям и юридическим лицам доступ к сведениям о государственных и муниципальных учреждениях и оказываемых ими электронных услугах. https://www.gosuslugi.ru/.
29.	Индивидуальный образовательный маршрут	комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 N P-174 (ред. от 15.12.2022) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
30.	Замещение должностей педагогических работников	Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. Статья 2, 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.06.2023). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Статья 331 ТК РФ.
31.	Инвалид / ребенок-инвалид	лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты / лицо в возрасте до 18 лет, признанное в установленном порядке инвалидом. <Письмо> Минпросвещения России от 31.05.2023 N 07-3004 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по вопросу

№ п/п	Определение	Значение определения
		осуществления присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в группах продленного дня»).
32.	Индивидуальный маршрут аттестации	программа сопровождения процедуры аттестации педагогического работника, составленная на основе индивидуальной траектории его саморазвития. В индивидуальный маршрут аттестации целесообразно включить планирование даты подачи заявления на аттестацию, в зависимости от ранее установленной квалификационной категории или периода накопления результатов, на основе которых может быть проведена оценка профессиональной деятельности педагога.
33.	Индивидуальный учебный план	учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Применительно к учащимся, имеющим академическую задолженность, это учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована. Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.06.2023).
34.	Инклюзивное образование	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.06.2023).
35.	Инновация	новый или измененный объект, создающий или перераспределяющий ценность. Деятельность, результатом которой является инновация, как правило, управляема. Инновация, как правило, значима своим эффектом. «ГОСТ Р ИСО 9000-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь» (утв. Приказом Росстандарта от 28.09.2015 N 1390-ст). введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях. Федеральный закон от 21.07.2011 г. № 254-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике».
36.	Инновация образовательная	все виды деятельности по созданию и внедрению новаций. Образовательная новация средство, вводимое в образовательную систему с целью ее обновления, качественного изменения или модернизации.
37.	Инновационная деятельность	особая деятельность по согласованию возникающих в результате инноваций дезорганизаций в процессах обучения и воспитания. Инновационная деятельность организуется и реализуется организациями, осуществляющими образовательную деятельность и ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ. Закон не исключает возможность осуществления инновационной деятельности на уровне общеобразовательных организаций вне статуса федеральной или региональной площадки (<i>см. ниже «Инновационные площадки»</i>) при соблюдении общих требований законодательства. В педагогике под инновационной деятельностью понимают целенаправленную педагогическую деятельность, основанную на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью

№ п/п	Определение	Значение определения
		достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. <i>Результат инновационной деятельности</i> – актуально значимое, практико-ориентированное новообразование, получившие воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, и позитивно влияющие на развитие образования. <i>Критерии оценки педагогических инноваций:</i> • результативность (определенная устойчивость положительных результатов, технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении); • возможность творческого применения инновации в массовом педагогическом опыте. <i>Формы представления результатов инновационной деятельности:</i> отчет, публичный доклад, аналитические справки, материалы учебно-методического и научно-методического характера. Федеральный закон от 21.07.2011 г. № 254-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике».
38.	Инновационные площадки	организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, реализующие инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования. часть 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598). Основными направлениями деятельности инновационных площадок являются: 1) разработка, апробация и (или) внедрение: – новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора; – примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях; – новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации; – методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий; – новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий; – новых институтов общественного участия в управлении образованием; – новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций; 2) инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического,

№ п/п	Определение	Значение определения
		организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Приложение к Приказу Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 г. N 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».
39.	Итоговая аттестация	форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. п.1-3 Статья 59. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от - 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023).
40.	Качество	степень соответствия присущих характеристик объекта требованиям. п.3.6.2 Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9000-2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь».
41.	Качество образования	комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. п.29 Статья 2. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023).
42.	Квалификационная категория	соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности (устойчивых результатов деятельности) педагогического и управленческого труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности. Приложение 2 к Приказу Минобрнауки России и Госкомвуза России от 14 декабря 1995 г. N 622/1646. <u>Применительно к аттестации педагогических работников</u> Аттестация на установление первой и высшей квалификационной категории, а также в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник» проводится по желанию педагогического работника в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. Приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196.
43.	Квалификационные характеристики должностей работников образования	представлены в Едином квалификационном справочнике (ЕКС) должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н). Они включают несколько разделов: должностные обязанности, должен знать, требования к квалификации. Требования, предъявляемые ЕКС к работникам образования, направлены на повышение результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности работников образования, наиболее полное использование их профессионального и творческого потенциала, рациональную организацию труда и обеспечение его эффективности.

№ п/п	Определение	Значение определения
		Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
44.	Контроль	определение соответствия установленным требованиям. Результат контроля может показывать соответствие или несоответствие, или степень соответствия. «ГОСТ Р ИСО 9000-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь» (утв. Приказом Росстандарта от 28.09.2015 N 1390-ст).
45.	Коллегиальность	принцип управления, при котором руководство осуществляется не единолично, а группой лиц, обладающих равными правами при решении вопросов; в широком смысле - форма принятия решений, при которой учитывается коллективное мнение, используется метод общественного обсуждения. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
46.	Коллегиальные органы управления	К обязательным коллегиальным органам, которые должны быть созданы в образовательной организации, законодателем отнесены: – общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации); – педагогический совет (в образовательной организации высшего образования - ученый совет). К другим коллегиальным органам управления, которые могут быть созданы в образовательной организации, законодательно отнесены: попечительский совет; управляющий совет; наблюдательный совет; другие коллегиальные органы управления. Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления образовательной организации, в т.ч. наличие права на принятие управленческих решений должны быть урегулированы уставом образовательной организации в соответствии с законодательством. <Письмо> Минобрнауки России от 22.10.2015 N 08-1729 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»).
47.	Компетенция / компетенции профессиональные	динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности. <Письмо> Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»); способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 N Р-174 (ред. от 15.12.2022) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

№ п/п	Определение	Значение определения
48.	Компетентность	владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. N 2. С. 58 - 64.
49.	Конфликт интересов педагогического работника	ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. п.33 Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/.
50.	Конкурсы профессионального мастерства педагогических работников	мероприятия, проводимые в формате профессиональных состязаний, направленные на выявление, поддержку и поощрение творческих, высококвалифицированных работающих педагогов, повышение престижа педагогического труда, распространения педагогического опыта лучших педагогов. Конкурсы профессионального мастерства способствуют повышению уровня педагогической компетентности. Например, Всероссийский конкурс «Учитель года России», Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России», Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог».
51.	Коэффициент результативности диагностической работы	определяется отношением среднего процента выполнения диагностической работы обучающимися класса к среднему проценту выполнения работы по всем образовательным организациям, участвующим в данной диагностике. Коэффициент результативности $K = 1$ - это средний результат выполнения диагностической работы в целом по всем образовательным организациям, участвовавшим в диагностике. Значение $K > 1$ означает превышение результатов класса над средними показателями по городу, наиболее значимыми считаются коэффициенты результативности, превышающие 1,2. Значения $K < 1$ говорят о более низких результатах, чем в среднем по городу, а критическими показателями здесь будут коэффициенты менее 0,8. «Независимая диагностика МЦКО: вопросы и ответы», Рытов А.И., публикация УГ - Москва, №06 от 11 февраля 2014. https://ug.ru/nezavisimaya-diagnostika-mczko-voprosy-i-otvety/
52.	Критерий	Критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития. <Письмо> Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
53.	Квалификация работника	уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 13.06.2023, с изм. от 15.06.2023), ст. 195.1 С требованиями к квалификации педагогических работников можно ознакомиться в следующих нормативных правовых актах: в

№ п/п	Определение	Значение определения
		квалификационном справочнике - разд. III «Должности педагогических работников» ЕКС; профессиональных стандартах, разработанных по должностям педагогических работников.
54.	Личный вклад в повышение качества образования, в совершенствование методов обучения и воспитания	Всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников осуществляется специалистами аттестационной комиссии и учитывает в части личного вклада педагогического работника в повышение качества образования и совершенствования методов обучения и воспитания: – участие работника в разработке образовательных программ, в том числе рабочих программ учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов; – участие работника в разработке, организации и проведении творческих, образовательных, просветительских, социальных проектов с участием обучающихся, их родителей, педагогических и иных работников образовательной организации; – обобщение и распространение педагогического опыта; – продуктивное применение работником новых образовательных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
55.	Локальные нормативные правовые акты образовательной организации, обеспечивающие реализацию системы наставничества	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях предусматривает разработку, утверждение и внедрение локальных актов образовательной организации в сфере наставничества. Основные нормативные правовые акты, которые могут быть разработаны образовательной организацией: Приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации» (с приложениями: Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации); Приказ(ы) о закреплении наставнических пар/групп с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью и др. <Письмо> Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021 <О направлении Методических рекомендаций> (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников»).
56.	Мастер-класс	публичная демонстрация умений и навыков какого-либо специалиста в каком-либо деле. Новый словарь иностранных слов, 2012 https://slovar.cc/rus/inostr-nov/1426421.html Это демонстрация преподавателем-мастером, имеющим высокие достижения в определенной области, уникальных, самобытных, присущих только ему способов и форм взаимодействия с учащимися. Преподаватель передает свое мастерство путем прямого и комментированного показа приемов работы.
57.	Мероприятия по независимой оценке качества подготовки обучающихся	проводятся в целях обеспечения объективной независимой оценки качества образовательных результатов обучающихся в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы (ДОНМ), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего,

№ п/п	Определение	Значение определения
		среднего общего образования, и в соответствии с Планом работы ДОНМ Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (ГАОУ ДПО МЦКО). Например, план проведения мероприятий в 2022/2023 году включает: – обязательные диагностики функциональной грамотности в 5-6 классах - проводятся для всех ОО, подведомственных ДОНМ; – обязательные предметные диагностики в 5-8 классах - проводятся для всех ОО, подведомственных ДОНМ; – обязательные предметные диагностики в 9-11 классах - проводятся для всех ОО, подведомственных ДОНМ; – диагностики обучающихся 4-х классов - проводятся для всех ОО, подведомственных ДОНМ; – диагностики функциональной грамотности - проводятся для группы ОО, подведомственных ДОНМ.
58.	Метапредметные результаты	Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
59.	Метапредметная диагностика	диагностика, направленная на определение уровня сформированности метапредметных умений школьников. Метапредметная диагностика помогает образовательным организациям выстроить эффективную систему формирования метапредметных результатов освоения образовательных программ и в конечном счете обеспечивает учащимся достижение главного комплексного умения – умения учиться. Словарь корпоративных смыслов московской системы образования, 2018.
60.	Методическая работа	специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических работников Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 19.10.2022 № 3302 «О направлении примерной инструкции»
61.	Методическая служба / методическое объединение	совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 N P-174 (ред. от 15.12.2022) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». В системе образования Москвы методическая служба образовательной организации функционирует в формате методических объединений, проектных офисов и рабочих групп, формируемых по мере возникновения новых задач, требующих профессионального обсуждения с участием представителей разных уровней образования и предметных областей для выработки новых образовательных решений. Методическая работа в

№ п/п	Определение	Значение определения
		образовательной организации реализуется по актуальным направлениям, требующим внедрения или создания нового методического обеспечения (в соответствии со стандартами городских образовательных проектов или новыми приоритетными направлениями обновления образовательных программ). Задачи реализации методической работы в образовательной организации: – развитие предметных и метапредметных методических объединений педагогов образовательной организации для разработки эффективных образовательных программ, системного внедрения современных методов обучения и воспитания обучающихся, формирования среды для самоопределения учащихся, удовлетворения индивидуальных запросов школьников и их родителей; – внедрение в практику работы педагогов актуальных методик и современной дидактики, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся; – интеграция деятельности педагогов, работающих на разных уровнях образования и в различных предметных областях, в форматах междисциплинарных проектных коллективов, открытых рабочих группах сменного состава; – создание методических материалов для развития профильного обучения и предпрофессионального образования, интеграции ресурсов основного и дополнительного образования, гибкого планирования учебного времени и учета индивидуальных достижений учащихся; – акселерация педагогических проектов инициативных учителей для внедрения в практику работы других педагогов и масштабирования в системе образования Москвы; – анализ и адаптация эффективного опыта успешных образовательных организаций для повышения качества работы педагогического коллектива; обеспечение деятельности педагогов в соответствии со стандартами городских образовательных проектов; – навигация и стимулирование участия педагогических работников в городских образовательных проектах, мероприятиях в области повышения квалификации и формирования востребованных умений современного педагога. Приказ ДОНМ от 31.03.2022 N 229 «Об утверждении Стандарта реализации методической работы в образовательной организации».
62.	Методическая поддержка педагогических работников	вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированной на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагога с опорой на сильные стороны его индивидуальных особенностей и возможностей. Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 19.10.2022 № 3302 «О направлении примерной инструкции»
63.	Методическая поддержка (сопровождение) педагогических работников, направленная на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов	совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой действий и мероприятий, обеспечивающих сопровождение педагогических работников в непрерывном развитии профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, а также использования механизмов наставничества. Порядок диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности включает*: – анализ результатов независимых диагностик обучающихся, результатов стандартизированных оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования, портфолио обучающихся, динамики личностных результатов, обучающихся;

№ п/п	Определение	Значение определения
		– установление корреляции между результатами анализа и профессиональными дефицитами (предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными). *Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».
64.	Методическая поддержка педагогических работников при подготовке к участию в профессиональных конкурсах	процесс методического сопровождения подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах, включающий: – анализ основных требований, предъявляемых к участникам профессиональных конкурсов, – выявление педагогических работников, соответствующих требованиям предъявляемых к участникам профессиональных конкурсов, и готовых принять участие в конкурсе, – информирование педагогов о проводимых конкурсах и требованиях, предъявляемых к участникам профессиональных конкурсов, – создание системы мотивации участия и достижения успеха в конкурсе, – диагностику профессиональных затруднений педагога, – подготовку и реализацию программы методической поддержки участников конкурсов, – анализ результатов участия и их публикацию, – прогнозирование дальнейшего профессионального развития педагога. Основой сопровождения являются деятельностный подход, обеспечивающий восполнение дефицита знаний, в том числе, и в области своего предмета, обогащение методологического и технологического инструментария, корректировка негативных профессиональных установок. Результаты деятельности по осуществлению методической поддержки педагогических работников при подготовке к участию в профессиональных конкурсах: – выявлены причины неготовности педагогов к участию в конкурсе, разработаны и реализованы меры по повышению мотивации к участию; – создана и реализована программа методической работы по подготовке педагогов к конкурсам; – прослеживается положительная динамика участия педагогического коллектива и отдельных педагогов в профессиональных конкурсах; – зафиксирован рост результативности участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
65.	Молодой специалист	Молодыми специалистами считаются лица не старше 35 лет непосредственно (не позднее трех месяцев с начала учебного года в год окончания образовательного учреждения высшего или среднего профессионального образования) после окончания образовательного учреждения высшего профессионального или среднего профессионального образования (независимо от формы получения образования), поступившие на работу по специальности (педагогической либо при соответствии профиля педагогической деятельности специальности (квалификации), указанной в дипломе), при условии выполнения нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), установленной за ставку заработной платы (должностной оклад), учителя начальной школы - независимо от объема педагогической нагрузки. Статус молодого специалиста устанавливается однократно и действует в течение трех лет. Постановление Правительства Москвы от 23.03.2004 N 172-ПП (ред. от 29.10.2014) «О мерах по обеспечению педагогическими кадрами образовательных учреждений города Москвы».

№ п/п	Определение	Значение определения
		<u>Применительно к аттестации педагогических работников</u> Порядком аттестации предусмотрено, что квалификационная категория «педагог-наставник» устанавливается педагогическим работникам, в том числе, на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности: содействия в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», п. 51
66.	Мониторинг качества образования (внутренний)	систематическое, регламентируемое локальными правовыми актами образовательной организации, отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов образовательной организации, непосредственно определяющих качество образования в образовательной организации; вид деятельности и по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанной на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов, условий и результатов их осуществления. Школа большого города, Навигатор для директора, Управление организацией, Оценка качества образования, Внутренняя система оценки качества образования: https://school.moscow/dirnavigator/5/212.
67.	Направленность (профиль) образования	ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы. Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023).
68.	Наставник	участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. <Письмо> Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021.
69.	Наставляемый	участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения (молодой педагог, только пришедший в профессию; опытный педагог, испытывающий потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков; новый педагог в коллективе; педагог, имеющий непедagogическое профильное образование). <Письмо> Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021 <О направлении Методических рекомендаций> (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников»).

№ п/п	Определение	Значение определения
70.	Наставничество	форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество. <Письмо> Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021.
71.	Национальная система гарантий качества образования	национальная система гарантий качества в РФ имеет двухуровневую структуру. Верхний уровень включает в себя совокупность государственных и общественных органов, обеспечивающих государственный и общественный контроль качества образования на основе процедур лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных организаций и образовательных программ. Второй уровень управления включает в себя внутренние системы качества образовательных организаций.
72.	Независимая оценка качества образования	получение сведений об образовательной деятельности, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023).
73.	Независимая диагностика обучающихся	комплекс мероприятий, направленных на оценку сформированности определенного вида (видов) компетенций (знаний, умений, навыков), включающий в себя выполнение работы по имеющимся КИМ, обработку и оценивание полученных ответов, формирование спецификации и свидетельства о полученном результате. Проводится ГАОУ ДПО МЦКО в целях реализации права обучающихся на независимую и объективную оценку образовательных достижений. Виды независимых диагностик: – независимые диагностики с метапредметным и предметным содержанием; – независимые диагностики с предметным содержанием; – независимые диагностики в формате ОГЭ; – независимые диагностики в формате ЕГЭ. Порядок проведения независимой диагностики обучающихся в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования», утв. Приказом ГАОУ ДПО МЦКО от 15.02.2022 № 01-13-95/22П.
74.	Независимые диагностики для педагогических работников / ознакомительные тренинги	комплекс мероприятий, направленных на оценку сформированности определенного вида (видов) компетенций (знаний, умений, навыков), включающий в себя выполнение работы по имеющимся КИМ, обработку и оценивание полученных ответов, формирование спецификации и свидетельства о полученном результате. Независимые оценочные диагностические процедуры проводятся ГАОУ ДПО МЦКО; являются составной частью системы оценки качества образования и направлены на выявление у педагогических работников профессиональных дефицитов. Ознакомительный тренинг – комплекс мероприятий, направленных на совершенствование профессиональных компетенций, повышение уровня педагогического мастерства и преодоление профессиональных дефицитов, включающий в себя выполнение работы по имеющимся КИМ, обработку и оценивание полученных ответов, формирование спецификации и электронного свидетельства о полученном результате. Независимые диагностики / ознакомительные тренинги проводятся на добровольной основе в целях ознакомления с современными оценочными процедурами и совершенствования профессиональных компетенций.

№ п/п	Определение	Значение определения
		Для педагогических работников образовательных организаций города Москвы проводятся ознакомительные тренинги с предметным и метапредметным содержанием, а также в формате ЕГЭ. Оценку результатов независимой диагностики/ознакомительного тренинга для педагогов осуществляют на основе специально разработанной четырёхуровневой шкалы. Уровень выполнения определяют исходя из доли набранных участником первичных баллов от максимально возможного количества баллов, выраженных в процентах. Установлены четыре уровня: – экспертный – от 85 до 100 %; – высокий – от 70 до 84 %; – от 67 до 84 % (формат ЕГЭ по математике (профильный уровень); – базовый – от 50 до 69%; – от 50 до 66% (формат ЕГЭ по математике (профильный уровень); – ниже базового – ниже 50 %. Срок действия свидетельства о результатах прохождения педагогическими работниками независимой диагностики/ознакомительного тренинга составляет 5 календарных лет с даты прохождения. Порядок проведения независимых оценочных процедур в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» для педагогических работников, педагогических работников-кандидатов в члены предметных комиссий при проведении ГИА в городе Москве, участников без категории, утв. Приказом ГАОУ ДПО МЦКО от 15.02.2022 № 01-13-95/22П (с изм. от 20.06.2023).
75.	Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников	комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 N Р-174 (ред. от 15.12.2022) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
76.	Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников	система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 19.10.2022 № 3302 «О направлении примерной инструкции»
77.	Неформальное образование педагогических работников	комплекс образовательных мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и (или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 N Р-174 (ред. от 15.12.2022) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
78.	Номенклатура должностей педагогических работников	Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций утверждается Правительством Российской Федерации. Постановлением Правительства Российской Федерации

№ п/п	Определение	Значение определения
		от 21 февраля 2022 г. N 225.
79.	Область профессиональной деятельности	группа схожих видов профессиональной деятельности, которая корреспондируется с одним или несколькими видами экономической деятельности; совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.
80.	Обобщенная трудовая функция	совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе. Приказ Минтруда России от 29.04.2013 N 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта».
81.	Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023).
82.	Образовательная деятельность	деятельность по реализации образовательных программ. Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023).
83.	Образовательная организация	некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023).
84.	Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023).
85.	Образовательный стандарт	совокупность обязательных требований к высшему образованию (бакалавриату, специалитету, магистратуре, подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки) по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации. Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023).

№ п/п	Определение	Значение определения
86.	Общеобразовательная организация	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования. Статья 23 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023).
87.	Организации, осуществляющие образовательную деятельность	образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023).
88.	Организация дополнительного образования	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Статья 23 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023).
89.	Основные общеобразовательные программы	образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования. Статья 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023).
90.	Образовательный процесс	процесс реализации образовательной программы, ее частей или программ отдельных учебных курсов, предметов и дисциплин (модулей), осуществляемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или индивидуальным предпринимателем, либо в форме семейного образования или самообразования. Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023).
91.	Обучающийся	физическое лицо, осваивающее образовательную программу. Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023).
92.	Общее образование	вид образования, направленный на развитие личности и приобретение в процессе освоения преемственных основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023).
93.	Организация, осуществляющая обучение	юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности. Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023).

№ п/п	Определение	Значение определения
94.	Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)	– образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена; – образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки. Статья 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023).
95.	Оценка качества образования	процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных результатов, условий их обеспечения и организации образовательного процесса общепризнанной зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования. К данному виду деятельности относится деятельность самой образовательной организации, заинтересованных сторон и третьей стороны по самооценке и оценке системы качества образовательной организации, лицензированию, аттестации и аккредитации, а также проведение внутренних и внешних аудитов.
96.	Оценка качества дошкольного образования	В системе дошкольного образования Москвы реализуется подход к оценке качества дошкольного образования, основанный на использовании инструментов оценки условий реализации ООП дошкольного образования, применении методов педагогической диагностики, оценки компетенций педагогов и мониторинга показателей, входящих в расчет рейтинга вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников. В состав показателей системы оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях входят: – педагогическая диагностика детей дошкольного возраста; – мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования; – диагностика метапредметных умений воспитателя дошкольной группы, проводимая ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» для выявления уровня владения педагогом метапредметными компетенциями и определения практической готовности педагогов осуществлять трудовые действия в рамках реализации программы дошкольного образования – учет результатов реализации дошкольного образования в рейтинге вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников – внутренний мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования – мониторинг уровня удовлетворенности педагогов условиями, созданными в образовательной организации для профессионального роста. Приказ ДОНМ от 14.03.2022 N 144 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования».
97.	Оплата труда	вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся

№ п/п	Определение	Значение определения
		радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты). Статья 129 «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 13.06.2023, с изм. от 15.06.2023).
98.	Педагогическая деятельность	Под педагогической деятельностью понимается деятельность лиц с особым статусом - педагогических работников, имеющих определенное образование и стаж, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с образовательной организацией и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации деятельности по реализации образовательных программ. Ст. 331 ТК РФ, п. п. 17, 18, 21 ч. 1 ст. 2, ст. 46, ч. 2 ст. 47 Закона об образовании.
99.	Педагогический работник	физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности». Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023), статья 2.
100.	Педагог-методист	квалификационная категория, которая устанавливается педагогическим работникам на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности: - руководства методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активного участия в методической работе образовательной организации; - руководства разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации; - методической поддержки педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах; - участия в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов; - передачи опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок. Раздел IV ПРИКАЗА «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 24 марта № 196.
101.	Педагог-наставник	квалификационная категория, которая устанавливается педагогическим работникам на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности: - руководства практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования; - наставничества в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации; - содействия в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства; - распространения авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации.

№ п/п	Определение	Значение определения
		Раздел IV ПРИКАЗА «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 24 марта № 196.
102.	Персонализированная программа наставнической деятельности	включает описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон <Письмо> Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021 <О направлении Методических рекомендаций> (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников»).
103.	Педагогический совет	является постоянно действующим органом коллегиального управления образовательной организацией, формируемым из штатных педагогических работников образовательной организации, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами об образовании, Уставом образовательной организации, Положением о педагогическом совете. <Письмо> Минобрнауки России от 22.10.2015 N 08-1729 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования») Применительно к аттестации педагогических работников педагогический совет рассматривает деятельность педагогического работника, осуществляющего методическую работу или наставничество, и формирует решение о ходатайстве в Городскую аттестационную комиссию об установлении педагогическому работнику квалификационных категорий «педагог-методист» или «педагог-наставник». Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», п. 48
104.	Положительная динамика результатов освоения образовательных программ	В соответствии с ФГОС система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы должна предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся. Положительная динамика – это процесс развития, при котором наблюдаются постепенный рост, прогресс и улучшение в определенной сфере или области. Она характеризуется развитием в положительном направлении, увеличением эффективности и достижением поставленных целей.
105.	Почетные звания	в России одна из форм признания государством и обществом заслуг отличившихся граждан. Входят в систему государственных наград Российской Федерации.
106.	Порядок аттестации	Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196.

№ п/п	Определение	Значение определения
		Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023), ст.2,49
107.	Присмотр и уход за детьми	комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023)
108.	Программно-методическое сопровождение образовательного процесса	специально организованный процесс, обеспечивающее сопровождение педагогических работников в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества. Цель методического сопровождения: стимулирование педагогических работников к непрерывному профессиональному совершенствованию и самореализации, повышению их профессиональной компетентности и обеспечение опережающей подготовки к решению профессиональных задач в условиях изменяющейся образовательной действительности. Инструменты и механизмы методического сопровождения: – выстраивание индивидуальной образовательной траектории, соответствующей запросам и потребностям педагога на дальнейшее профессиональное развитие и карьерный рост; – организация системы наставничества как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач; – выявление запроса педагогических работников на направления повышения квалификации и профессионального развития, оказание адресной помощи в освоении новых компетенций, полученных педагогом в ходе повышения квалификации с учетом уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения, осуществление методического сопровождения переноса педагогическими работниками, приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания; – в целях восполнения дефицитов использование различных форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками, образовательных мероприятий, таких как перекрестное посещение уроков, участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др. Под программно-методическим обеспечением понимается процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям специалистов, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение продуктивного педагогического и профессионального опыта. Педагог, осуществляющий содержательное адресное программно-методическое сопровождение образовательного процесса, это работник

№ п/п	Определение	Значение определения
		образовательной организации, владеющий теоретическими и практическими знаниями в области педагогики и психологии, в том числе знаниями принципов, форм и методов обучения взрослых людей, знаниями о современных педагогических технологиях, методах, методиках и приемах преподавания учебных предметов, формирования метапредметных компетенций у обучающихся; обладающий навыками использования электронных и сетевых образовательных ресурсов, высокотехнологичных средств обучения взрослых, владеющий навыками формирования и использования системы методического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 N P-174 (ред. от 15.12.2022) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». <Письмо> Минпросвещения России от 08.11.2021 N АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»).
109.	Продуктивное использование новых образовательных технологий	включает отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и применение их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; результативное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Педагог, продуктивно использующий новые образовательные технологии, в том числе дистанционные, способен разработать рабочую программу в соответствии с современными методиками и технологиями, сформировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, разработать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <Письмо> Минпросвещения России от 14.12.2021 N АЗ-1100/08 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»).
110.	Профессиональная ИКТ-компетентность	навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
111.	Профессиональная квалификация	уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023).
112.	Профессиональное мастерство педагогического работника	комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 19.10.2022 № 3302 «О направлении примерной инструкции»

№ п/п	Определение	Значение определения
113.	Профессиональный стандарт / профессиональные стандарты в сфере образования	характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. Проекты профессиональных стандартов разрабатываются объединениями работодателей, работодателями, профессиональными сообществами, саморегулируемыми организациями и иными некоммерческими организациями с участием образовательных организаций профессионального образования и других заинтересованных организаций. Разработка проектов профессиональных стандартов осуществляется в соответствии с утверждаемыми Минтрудом методическими рекомендациями по разработке профессионального стандарта, макетом профессионального стандарта и уровнями квалификаций. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 13.06.2023, с изм. от 15.06.2023), ст.195.1. Действующие профессиональные стандарты в сфере образования: – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» – Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» – Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» – Приказ Минтруда России от 28.09.2018 N 603н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» – Приказ Минтруда России от 28.09.2018 N 603н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» – Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» – Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».
114.	Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста	оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и необходимая для обновления и корректировки ООП дошкольного образования. Педагогическая диагностика является элементом внутреннего мониторинга образовательной организации, проводится для анализа эффективности реализуемой образовательной деятельности и предполагает структурированное наблюдение с фиксацией достижения воспитанниками результатов в образовательных областях: физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие. Для обеспечения высокого качества дошкольного образования образовательные организации реализуют ООП дошкольного образования с учетом целевых ориентиров, утвержденных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, представляющих собой возможные достижения ребенка в области познавательного, речевого, социально-

№ п/п	Определение	Значение определения
		коммуникативного, речевого, физического и других сфер развития на этапе завершения уровня дошкольного образования. Приказ ДОНМ от 14.03.2022 N 144 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования».
115.	Педагогический коллектив	коллектив педагогических работников одной образовательной организации, который в своей деятельности руководствуется едиными целью и задачами по воспитанию и обучению, понимает и принимает приоритетные направления развития современного российского образования, несет ответственность за качество образования обучающихся. <Письмо> Минпросвещения России от 08.11.2021 N АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»).
116.	Педагогический опыт	совокупность полученных на практике навыков и приемов воспитания и обучения. Краткий словарь современной педагогики, Юмсунова Л.Н.
117.	Педагогический проект	конкретизация разработанной модели для определенных педагогических условий и для ее возможного практического применения. К П. п. относятся воспитательные программы, квалификационные характеристики, методические рекомендации и пр. Социальная педагогика краткий словарь понятий и терминов. РГСУ. Москва. 2016.
118.	Показатель / показатели профессиональной деятельности педагогических работников	установленные Порядком аттестации поддающиеся качественной оценке важнейшие характеристики деятельности педагогических работников образовательных организаций, степень соответствия которым позволяет осуществить объективную оценку профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационной категории.
119.	Программа инновационной деятельности	Инновационная деятельность - деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «О науке и государственной научно-технической политике».
120.	Практическая подготовка студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования	форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.06.2023), п.24 ст.2. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся»

№ п/п	Определение	Значение определения
		(вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778). В соответствии с ФГОС выделяются учебная и производственная практики. Рекомендуемые типы производственной практики: педагогическая, вожатская практика, психолого-педагогическая практика, тьюторская, практика по классному руководству, педагогическая по организации деятельности и взаимодействия обучающихся, воспитательная практика, организационно-методическая, культурно-просветительская, научно-исследовательская работа по психологической диагностике развития школьника, комплексная педагогическая. <Письмо> Минпросвещения России от 14.12.2021 N АЗ-1100/08 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»)).
121.	Предметные результаты освоения образовательных программ	Включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению. Оценка предметных результатов ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО <Письмо> Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
122.	Промежуточная аттестация	Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023). Статья 58.
123.	Профессиональные качества личности	это характеристики интеллектуальной и эмоционально-волевой сторон личности, существенно влияющие на результат профессионально-педагогической деятельности и определяющие индивидуальный стиль педагога. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. Новгородцева И.В.
124.	Профессиональное образование	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023), статья 2.
125.	Профессиональное обучение	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для

№ п/п	Определение	Значение определения
		выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023), статья 2.
126.	Профессиональное педагогическое сообщество	объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации, Российской Федерации. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 N Р-174 (ред. от 15.12.2022) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
127.	Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста	выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). С изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.
128.	Публикация	доведение чего-либо до всеобщего сведения посредством печати, радиовещания или телевидения; печатание в различных изданиях (газетах, журналах, книгах) отдельных работ; текст, опубликованный в каком-либо издании. Большая советская энциклопедия, БСЭ.
129.	Размещение данных внешней и внутренней оценки качества образования	данные внешней и внутренней оценки публикуются образовательными организациями в публичном докладе, обсуждаются с участием представителей органов государственно-общественного управления образованием, СМИ, общественных объединений. В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования. Статья 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
130.	Распространение опыта	комплекс мероприятий достаточных по объему и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику. Распространение опыта может проводиться в различных формах: устная; практическая; печатная; наглядная.
131.	Региональные показатели и индикаторы мониторинга качества образования	комплекс утвержденных на региональном уровне показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования. Статья 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
132.	Результаты деятельности	измеримый итог; результаты деятельности могут относиться к количественным и качественным полученным данным.

№ п/п	Определение	Значение определения
		«ГОСТ Р ИСО 9000-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь» (утв. Приказом Росстандарта от 28.09.2015 N 1390-ст).
133.	Результативность	степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов. «ГОСТ Р ИСО 9000-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь» (утв. Приказом Росстандарта от 28.09.2015 N 1390-ст). Результативность образовательного процесса характеризуется двумя группами критериев: критерии, описывающие степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных целей и результатов; оценки, которые используются для оценки достижения стандартов деятельности образовательной организации.
134.	Результаты реализации персонализированной программы наставничества	описание результатов реализации персонализированной программы наставничества должны включать: – оценку эффективности реализации образовательных и культурных проектов/мероприятий; – процент обучающихся наставляемого, успешно прошедших ГИА/независимые диагностики; – динамику успеваемости обучающихся; – динамику участия обучающихся в олимпиадах; социально-профессиональную активность наставляемого. Результатом успешной реализации персонализированной программы наставничества может быть признано: – улучшение образовательных результатов и у наставляемого; – повышение уровня мотивированности и осознанности наставляемых в вопросах саморазвития и профессионального самообразования; – степень включенности наставляемого в инновационную деятельность школы; – качество и темпы адаптации молодого/менее опытного/сменившего место работы специалиста на новом месте работы; – увеличение числа педагогов, планирующих стать наставниками и наставляемыми в ближайшем будущем. <Письмо> Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021 <О направлении Методических рекомендаций> (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников»).
135.	Рейтинг в сфере образования	один из возможных в рамках независимой системы оценки качества образования подходов к представлению информации о результатах деятельности образовательных организаций. Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
136.	Самообследование	деятельность по сбору и анализу информации по всем образовательным программам и организации в целом, которое проводится самостоятельно (или с привлечением независимых аудиторов). Статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
137.	Самооценка	всестороннее обследование организации, основанное на систематическом сборе данных с целью установления фактов результативности и эффективности организации и уровне развития, организованности,

№ п/п	Определение	Значение определения
		упорядоченности и совершенства основных рабочих процессов и предоставлении организацией рекомендаций для улучшения деятельности. Статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
138.	Сертификация квалификаций выпускников	процедура независимой оценки соответствия профессиональной компетентности выпускников учреждений профессионального образования требованиям профессионального стандарта. Оценка уровня квалификации в процессе сертификации осуществляется в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, разработанных работодателями. ПОЛОЖЕНИЕ об оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах от 31 июля 2009года № АФ-317/03.
139.	Система сопровождения	комплекс профессиональных деятельности субъектов образовательной системы образовательной организации, направленных на выявление индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся и построения на их основе индивидуальной образовательной стратегии. Статья 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
140.	Социально значимая деятельность	это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде. Данный вид деятельности может осуществляться в следующих областях: помощи малозащищённым группам лиц и малообеспеченным лицам, семьям, в образовании, науке, культуре, сохранении исторического наследия, защите окружающей среды и др. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» , Федеральные государственные стандарты .
141.	Стабильные положительные результаты	показатель результативности педагогической деятельности, основанный на результатах мониторингов, проводимых в образовательной организации.
142.	Термины, относящиеся к данным, информации и документам	Данные - факты об объекте. Информация - значимые данные. Объективное свидетельство - данные, подтверждающие наличие или истинность чего-либо. «ГОСТ Р ИСО 9000-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь» (утв. Приказом Росстандарта от 28.09.2015 N 1390-ст). Применительно к аттестации педагогических кадров Объективные свидетельства для цели аттестации обычно включают данные, изложение фактов или другую информацию, которые имеют отношения к показателям профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с Порядком аттестации, и могут быть проверены (подтверждены).
143.	Трудовая функция	система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции, под которой подразумевается совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе. Приказ Минтруда России от 29.04.2013 N 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта».
144.	Трансляция опыта работы	процесс предъявления содержания зафиксированного опыта практических результатов профессиональной деятельности, заинтересованному педагогическому сообществу в целях его дальнейшего использования для достижения высокого качества образования.

№ п/п	Определение	Значение определения
145.	Трудовое действие	составная часть трудовой функции, включающая в себя несколько последовательных производственных операций, совершаемых работником в определенном виде профессиональной деятельности. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
146.	Трудовой договор	соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 13.06.2023, с изм. от 15.06.2023).
147.	Уровень образования	завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
148.	Уровень квалификации	степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации. Уровень квалификации зависит от обученности работника и характеризуется такими параметрами, как объем, диапазон и качество знаний и умений. Уровень квалификации - личностная характеристика, которая может учитываться при решении вопросов дифференциации оплаты труда, присвоения работникам разрядов и категорий. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
149.	Учебный план	документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся. Статья 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
150.	Умение	операция (простейшее действие), выполняемое определенным способом и с определенным качеством.
151.	Участники образовательных отношений	обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. Статья 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
152.	Учёт в образовательной организации обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении (внутришкольный учет)	система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательной организацией в отношении обучающегося и семей, находящихся в социально опасном положении, которая направлена: – на предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся; – на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся; – на социально-педагогическую реабилитацию обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

№ п/п	Определение	Значение определения
		Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
153.	Федеральный государственный образовательный стандарт	совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Статья 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
154.	Федеральные государственные требования	обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти. Статья 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
155.	Форма аттестации	способ (метод) оценки уровня квалификации работника в целях установления его соответствия нормативным квалификационным требованиям к должности. К наиболее распространенным способам аттестации относятся: психолого-педагогическое тестирование, квалификационное испытание, экзамен, творческий отчет, авторский проект, представление методических, научно-методических, опытно-экспериментальных разработок, самоанализ деятельности, экспертиза компетентности работников, анализ результативности деятельности. В каждом конкретном случае могут быть выбраны различные формы осуществления аттестации, не противоречащие установленному Порядку аттестации. Приказ Минобрнауки РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
156.	Экспертиза профессиональной деятельности педагога	исследование высококвалифицированным специалистом (экспертом) профессиональных компетенций, результативности педагогической деятельности, профессиональных достижений с предоставлением мотивированного заключения для последующего принятия решения о соответствии уровня квалификации. Приказ Минобрнауки РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
157.	Экспериментальная деятельность	экспериментальная деятельность в сфере образования урегулирована ст. 20 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Целью осуществления экспериментальной деятельности является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Согласно ч. 2 ст. 20 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов. Экспериментальная деятельность осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации. Осуществление экспериментальной деятельности на уровне школы или муниципального образования Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривается.

№ п/п	Определение	Значение определения
		Статья 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
158.	Ходатайство работодателя	это официально оформленная просьба работодателя (руководителя образовательной организации) в Городскую аттестационную комиссию об установлении педагогическому работнику образовательной организации квалификационной категории «педагог-методист»/ «педагог-наставник», содержащая сведения, характеризующие деятельность педагогического работника по совершенствованию методической работы или наставничества непосредственно в образовательной организации. Ходатайство работодателя формируется на основе решения педагогического совета образовательной организации (иного коллегиального органа управления образовательной организации), на котором рассматривалась деятельность педагогического работника, осуществляющего методическую работу или наставничество, согласованного с выборным органом соответствующей первичной профсоюзной организации, а в отсутствие такового – с иным представительным органом (представителем) работников организации. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».