

Центр независимой оценки и сертификации
ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»

ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
теоретического этапа сертификационного экзамена для оценки
компетенций педагогических работников, осуществляющих образовательную
деятельность в городских образовательных проектах города Москвы

Москва, 2022

1. Нормативные правовые и иные документы, использованные при подготовке комплекта оценочных средств

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 31.08.2021 № 443 «Об утверждении стандартов городских проектов предпрофессионального образования и проекта «Школа старшеклассников».

6. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 11.02.2022 № 69 (ред. от 03.03.2022) «Об утверждении Стандарта городского образовательного проекта «Медиавертикаль».

7. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 03.03.2022 № 114 «Об утверждении Стандарта городского образовательного проекта «Креативная вертикаль».

8. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 04.03.2022 № 120 «Об утверждении Стандарта городского образовательного проекта «ИТ-вертикаль».

9. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 16.03.2022 № 162 «Об утверждении Стандарта городского образовательного проекта «Класс креативных индустрий».

10. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 28.03.2022 № 199 «Об утверждении Стандарта городского образовательного проекта «Естественно-научная вертикаль».

11. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 28.03.2022 № 200 «Об утверждении Стандарта городского образовательного проекта «Лингвистическая вертикаль».

12. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (Приказ Минэкономразвития России от 24.01.2020 №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»).

2. Объект измерения

Уровень сформированности ключевых профессиональных методических (организация проектной и исследовательской деятельности, дистанционного обучения), универсальных (работа с информацией (информационная грамотность)) и цифровых (сервисы МЭШ) компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий при реализации образовательных программ, осваиваемых на углубленном уровне, элективных курсов, а также дополнительных общеразвивающих программ в рамках городских образовательных проектов города Москвы.

3. Целевая аудитория

Педагогические работники общеобразовательных организаций города Москвы, претендующие на участие в городских образовательных проектах города Москвы.

4. Метод оценки: тестирование.

5. Формат тестирования: очное компьютерное тестирование с использованием/без использования системы прокторинга.

6. Спецификация теста для теоретического этапа сертификационного экзамена

Тестовая работа состоит из 30 заданий, объединенных в 3 блока и направленных на оценку ключевых компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач в рамках городских образовательных проектов города Москвы. Количество заданий теста определяется объемом навыков и индикаторов, подлежащих оцениванию (Таблица 1). Тест является одномерным и не содержит субтестов.

Таблица 1 – Общая структура теста

Раздел тестовой работы	Количество заданий
Блок №1 «Организация проектной и исследовательской деятельности»	13
Навык №1 Владение проектной технологией обучения	6
Навык №2 Основы проблемного обучения	2
Навык №3 Управление проектными группами	5
Блок №2 «Организация образовательного процесса в дистанционном режиме»	7
Навык №1 Принципы организации дистанционного обучения	4
Навык №2 Развитие мотивации и устойчивого познавательного интереса	3
Блок №3 «Цифровая и информационная грамотность. Сервисы МЭШ»	10
Навык №1 Информационная грамотность	4
Навык №2 Инструментальная цифровая грамотность (в том числе владение Migo для организации групповой работы)	2
Навык №3 Сервисы МЭШ	4
Итого:	30

7. Формат заданий

В тестовой работе представлены:

1. стандартные типы заданий с автоматизированной проверкой:
 - задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных (1);
 - задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2);
 - задания закрытого типа на установление соответствия (3);
 - задания закрытого типа на установление последовательности действий (4);
 - задания открытого типа с кратким ответом (6);
2. нестандартный тип заданий с автоматизированной проверкой:
 - задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа из всех правильных, с разными весовыми коэффициентами (5). Проверка автоматическая.

При выполнении заданий следует руководствоваться сценариями выполнения заданий (Таблица 2).

Таблица 2 – Сценарий выполнения заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором одного верного ответа (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и предложенные варианты ответа. 2. Выбрать только один ответ, который считаете верным. 3. Отметить на экранной форме верный ответ. 4. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и предложенные варианты ответа. 2. Выбрать несколько ответов, которые считаете верными. 3. Отметить на экранной форме верные ответы. 4. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.
Задание на установление соответствия (3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается составление пар элементов или заполнение таблицы путем перемещения выбранных фрагментов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. или содержание таблицы и предложенных фрагментов. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов или понять, какие элементы необходимо переместить в ячейки таблицы. 4. Ввести с клавиатуры ответы из одного списка напротив соответствующих элементов другого списка/соотнести элементы с помощью перетаскивания элементов, содержащих текст и изображения или выбрать нужные фрагменты и переместить их в соответствующие ячейки таблицы. 5. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.
Задание на установление последовательности (4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Ввести с клавиатуры, соответствующие представленным элементам буквы или цифры в правильной последовательности, по одной в каждую ячейку. 5. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.
Задание с выбором из всех правильных ответов наиболее близкого по содержанию варианта ответа (5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и предложенные варианты ответа (все правильные). 2. Выбрать один наиболее близкий по содержанию ответ. 3. Отметить на экранной форме ответ. 4. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.
Задание с кратким ответом (6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа необходимо указать цифру/последовательность цифр, написать или выделить слово/словосочетание. 2. Ввести с клавиатуры ответ. 3. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.

8. Общая информация о тесте:

- количество заданий с выбором ответа: 23 заданий;
- количество заданий с открытым ответом: 1 задание;
- количество заданий на установление соответствия: 4 задания;
- количество заданий на установление последовательности: 2 задания;

Время выполнения заданий для теоретического этапа сертификационного экзамена: 90 минут.

Максимальное количество баллов за теоретический этап сертификационного экзамена: 50 баллов.

Пороги первичных баллов для определения уровня сформированности компетенции разработаны на основе экспертного метода (метод Ангофф) и коррелируются с оценками по 100-балльной шкале (Таблица 3).

Таблица 3 – Перевод первичного балла в пороговые по 100–балльной шкале

Уровень сформированности компетенции	Первичный балл	Диапазон % от мах. возможного балла
«Экспертный»	45 – 50	90 – 100
«Высокий»	38 – 44,5	75 – 89
«Базовый»	30 – 37	60 – 74
«Ниже базового»	0 – 29,5	0 – 59

9. Задания для теоретического этапа сертификационного экзамена (демонстрационная версия)

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Закончите предложение: «Определение цели и задач проекта, выдвижение гипотезы осуществляется на этапе ...»

1. презентации
2. планирования
3. рефлексии
4. проблематизации
5. целеполагания
6. реализации плана

Ответ: _____

Задание 2. Выберите один правильный ответ

Закончите предложение: «Базовыми компонентами/элементами управления проектом являются ...»

1. работы (процессы), ресурсы, результаты, риски
2. затраты, ресурсы, результаты, достижения
3. работы (процессы), затраты, последствия, ресурсы
4. достижения, ресурсы, последствия, результаты

Ответ: _____

Задание 3. Установите правильный порядок действий

Определите последовательность решения задач при анализе проблемной ситуации на этапе работы над проектом «Обоснование актуальности проблемы»

1. Вычленив наиболее существенные ее элементы и факторы.
2. Вычленив уже известные, явные компоненты проблемной ситуации, которые не требуют специального анализа.
3. Представить себе структуру проблемной ситуации.
4. Определить, к каким научным дисциплинам элементы и факторы относятся.
5. Выделить в проблемной ситуации главные и подчиненные для изучения компоненты.

Ответ: _____

Задание 4. (на примере задания для учителей информатики)

Установите соответствие

Прочитайте текст. Определите наиболее вероятные формулировки проблемы и подберите к ним возможные гипотезы

Windows — самая распространенная операционная система (ОС). 90% пользователей всего мира отдают ей предпочтение. Для нее создаются многие прикладные программы, разрабатываются компьютерные игры. Однако она уязвима для вредоносного программного обеспечения (ПО), от которого нет 100%-ной защиты. Операционная система имеет много «закладок», которые помогают хакерам взламывать и подвергать ее воздействию вредоносного программного обеспечения.

Следовательно, операционная система Windows популярна. Но необходимо платить за использование лицензии. Поэтому, если снизить плату за использование лицензии, то огромная масса пользователей во всем мире пожелает, уплатив условно небольшую сумму денег, воспользоваться лицензионным программным обеспечением.

Варианты формулировки проблемы:

1. Противоречие между востребованностью программного обеспечения и его незащищенностью от вредоносного ПО.
2. Противоречие между желанием пользователей установить на своем компьютере Windows и нежеланием платить за лицензию на использование ОС.
3. Проблема заключается в разработке эффективного, доступного антивирусного программного обеспечения.
4. Проблема заключается в несоответствующем соотношении цены и качества Windows и ее приложений.

Варианты формулировки гипотезы:

- A. Чтобы защитить компьютер пользователя от хакерских атак разработчики Windows должны уменьшить количество «закладок» в ОС.
- B. Уменьшение цены на лицензию Windows позволит большему количеству пользователей установить лицензионную версию ОС на свой компьютер.
- C. Уменьшение цены на лицензии антивирусных программ обеспечит повышение спроса на данное ПО.
- D. Уменьшение цены на лицензии Windows и антивирусных программ позволит большему количеству пользователей защитить свой компьютер от вредоносного ПО.
- E. Данная формулировка проблемы не подходит для разрешения противоречия

Ответ: _____

Задание 5. Выберите один правильный ответ

Закончите предложение: «Для снижения рисков конфликтов по средствам молчаливой генерации идей используется техника ...»

1. «Мозговой штурм»
2. «Антирешения»
3. «Разработка каналов»
4. «Метод 6-3-5»
5. «6 шляп мышления»

Ответ: _____

Задание 6. Выберите один правильный ответ

Закончите предложение: «Одним из принципов построения речи при презентации проекта является принцип...»

1. уважения слушателей
2. обратной связи
3. усиления
4. связи теории с практикой

Ответ: _____

Задание 7. Установите соответствие

Соотнесите методы технологии проблемного обучения с ролью педагога при их реализации

Метод проблемного обучения	Роль педагога
1. Метод монологического изложения	А. Анализирует фактический материал, делает выводы и обобщения, создавая проблемную ситуацию
2. Методы рассуждающего изложения	Б. Объясняет сущность новых понятий, фактов, дает учащимся готовые выводы науки, но реализует эти действия в условиях проблемной ситуации
3. Метод эвристических заданий	В. Готовит особым образом составленные дидактические средства, ориентирующие учащихся на приобретение новых знаний
	Г. Продумывает систему проблемных вопросов, которые вызывают интеллектуальные затруднения и целенаправленный мыслительный поиск

Ответ: _____

Задание 8. Выберите все правильные ответы

На уроке физики класс столкнулся с ситуацией, что разные источники (учебник, документальный фильм и научная статья), которые обучающийся использовал при подготовке доклада, трактуют изучаемое явление по-разному. Как в рамках проблемного обучения может действовать педагог?

1. Отметить расхождения в материале и подчеркнуть важность принятия одной четкой позиции.
2. Объяснить ученикам разницу между научной статьей и научно-популярным фильмом, и привлечь внимание к позиции, изложенной в учебнике.
3. Предложить обучающимся выбрать одну из предложенных точек зрения на изучаемое явление и обосновать свой выбор.
4. Помочь ребятам сформулировать проблемный вопрос, выбрать способы исследования темы и организовать дискуссию по результатам.

5. Предложить подобрать аргументы в защиту разных позиций, опровергнуть и/или защитить их.

Ответ: _____

Задание 9. Выберите все правильные ответы

Отметьте, в чем состоит функция психологической поддержки малой группы

1. Усвоение норм и ценности группы/сообщества.
2. Удовлетворение социальных потребностей (включенность в отношения с другими, эмоциональная близость).
3. Формирование индивидуально-психологических особенностей.
4. Ощущение поддержки от других.
5. Возможность открыто выразить свои чувства, переживания, эмоции.

Ответ: _____

Задание 10. Установите соответствие

Соотнесите групповые эффекты, присущие малой группе с их содержанием

Групповые эффекты	Содержание
1. Эффект социальной лени	А. Изменение психофизиологических реакций и состояний человека в присутствии других людей.
2. Эффект «синергии»	Б. По мере увеличения количества членов в группе происходит уменьшение среднего индивидуального вклада в общегрупповую работу.
3. Эффект группомыслия	В. Способ мышления, приобретаемый людьми в ситуации, когда поиск согласия становится доминирующим в сплоченной группе, что снижает реалистическую оценку возможных альтернативных решений.
	Г. Прибавочная интеллектуальная энергия, которая возникает при объединении людей в целостную группу и выражается в групповом результате, который превышает сумму индивидуальных результатов.

Ответ: _____

Задание 11. Выберите один, наиболее близкий Вам по содержанию ответ

Вы преподаете информационные технологии в 9-ом классе. На следующем уроке ученики будут работать над проектом мини-приложения, которое может помочь в изучении биологии. Работать над проектом будут ученики разного уровня: кто-то владеет информационными технологиями лучше, кто-то — хуже. Как вы организуете работу над проектом?

А. Проведу обзор цифровых ресурсов для создания интерактивных приложений. Подчеркну, что ресурсов много, и они работают по-разному — чтобы справиться с проектом, не обязательно хорошо владеть программированием. Это поможет и сильным и слабым ученикам подобрать подходящий ресурс.

Б. Распределю обязанности обучающихся с учетом того, насколько хорошо каждый владеет информационными технологиями. Например, часть ребят займется подготовкой иллюстративного материала, а другие будут загружать иллюстрации в цифровой ресурс для создания приложения.

В. Попрошу обучающихся самостоятельно договориться, кто, какую работу и с помощью какого цифрового ресурса будет выполнять. Посоветую дополнительные материалы для самостоятельного изучения, которые помогут в работе над проектом.

Г. Разделю обучающихся на две группы: сильную и слабую. Сильной группе предложу создать проект на основе цифровых ресурсов — список таких ресурсов предоставлю. Слабой группе предложу выполнить работу, используя возможности любой программы для подготовки презентаций.

Ответ: _____

Задание 12. Выберите один правильный ответ

Аспект общения, ориентированный на когнитивную сферу личности, выполняющий когнитивно-коммуникативную функцию, связанную с процессами межличностного познания на основе межличностного восприятия субъектов, - это...

1. информативная составляющая
2. когнитивная составляющая
3. перцептивная составляющая
4. аффективная составляющая

Ответ: _____

Задание 13. Выберите один правильный ответ

Закончите предложение: «Содержание управления конфликтом включает в себя ...»

1. прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование, разрешение
2. прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение, регулирование
3. диагностику, предупреждение, регулирование, завершение
4. медиацию, психотерапию, стимулирование, регулирование

Ответ: _____

Задание 14. Выберите все правильные ответы

При планировании занятия в дистанционном режиме необходимо знать (учитывать):

1. техническое оснащение и уровень цифровой грамотности обучающихся
2. несколько способов организации дистанционного урока с учетом разного функционала технических средств
3. степень мотивированности обучающихся к изучению предмета
4. расписание занятий обучающихся
5. степень вовлеченности родителей в учебный процесс

Ответ: _____

Задание 15. Выберите один наиболее близкий Вам по содержанию ответ

Вам нужно спроектировать онлайн-урок. Формат работы — синхронный, в уроке будет участвовать весь класс. Вы понимаете, что потребуются максимальная вовлеченность всех обучающихся, поэтому, чтобы занятие было продуктивным, необходимо выбрать подходящий цифровой инструмент для коммуникации. При этом обучающимся должно быть легко им пользоваться. Какие инструменты Вы выберете в первую очередь?

А. Многофункциональный инструмент, например, Microsoft Teams или Discord. Можно будет общаться в чате, организовать работу в разных форматах: групповую и индивидуальную, создать общее сетевое хранилище класса для загрузки материалов и выполненных заданий.

Б. Традиционный и знакомый всем инструмент для групповых видеоконференций, например, Zoom или Skype. Класс можно будет разбить по командам для групповой работы, а материалами делиться во встроенном чате.

В. Обучающимся комфортнее всего общаться в мессенджерах, поэтому проведу урок через WhatsApp или Telegram. Там удобно обмениваться файлами и ссылками, материалы не потеряются.

Г. Буду использовать для общения электронную почту. Через неё можно обмениваться любыми материалами, и они всегда будут под рукой.

Ответ: _____

Задание 16. Выберите все правильные ответы

Укажите, какие способы проверки домашних заданий в начале урока в онлайн-формате являются оптимальными и наиболее эффективными

1. Организовать автоматическую проверку части заданий на цифровой платформе.
2. Предоставить обучающимся ключи для самопроверки и остановиться только на проблемных заданиях.
3. Проработать все ошибки, допущенные при выполнении домашнего задания, а новый материал урока дать на самостоятельное изучение.
4. Составить викторину на платформе по материалам домашнего задания и организовать краткое обсуждение.
5. Спрогнозировать возможные затруднения при выполнении домашнего задания, подготовить дополнительные упражнения и организовать их совместное выполнение.

Ответ: _____

Задание 17. Выберите один наиболее близкий Вам по содержанию ответ

В условиях дистанционного обучения Вы разработали домашнее задание для обучающихся. Как Вы организуете обратную связь, систематизируете работы и выставите отметки?

А. Опубликую в электронном дневнике домашнее задание или ссылку на внешние ресурсы, которые позволяют организовать автоматизированный сбор ответов обучающихся, например, LearningApps, Kahoot!, Skysmart.

Б. Опубликую в электронном дневнике или аналогичном сервисе ссылку на домашнее задание, выложенное в облачном хранилище. Создам облачную папку. Сообщу обучающимся, что им необходимо самостоятельно создать в ней папку под своей фамилией и размещать в ней выполненные задания.

В. Использую личный или корпоративный e-mail для рассылки и сбора домашних заданий.

Г. Разошлю обучающимся ссылку на домашнее задание и инструкцию к нему через удобные для них цифровые ресурсы: сервисы для совместной работы, социальные сети, чаты. Выполненные задания обучающиеся будут выкладывать в общем чате класса.

Ответ: _____

Задание 18. Выберите все правильные ответы

Укажите, какие приемы (методы), способствующие формированию устойчивого познавательного интереса, относятся к современным (деятельностным) технологиям обучения

1. Использование приемов модульного обучения.
2. Использование метода «Case study»
3. Использование проблемных задач.
4. Применение методов «от простого к сложному», «от частного к общему».
5. Применение принципов взаимообучения в парах, в группах.
6. Применения технологии пересказа.
7. Чередование лекций и практических занятий.

Ответ: _____

Задание 19. Выберите один правильный ответ

Педагог объясняет обучающемуся, ради чего, кого осуществляется определенная деятельность, кому будет хорошо после её выполнения: «Без твоей помощи твоим друзьям не справиться ...». Определите, о какой части алгоритма создания ситуации успеха идет речь.

1. Снятие страха.
2. Авансирование успешного результата.
3. Скрытый инструктаж ребенка о способах и формах осуществления деятельности.
4. Внесение мотива.
5. Высокая оценка детали.

Ответ: _____

Задание 20. Выберите все правильные ответы

Какова цель формирующего оценивания на уроке?

1. Установить оперативную взаимосвязь между педагогом и обучающимся для выявления особенностей организации учебного процесса и усвоения учебного материала.
2. Показать обучающемуся, насколько Вы удовлетворены его деятельностью на уроке.
3. Предоставить обучающемуся значимый отзыв с тем, чтобы он мог на его основе скорректировать свой образовательный процесс.
4. Предоставить информацию обучающемуся и родителям для планирования дальнейшего обучения.
5. Помочь обучающемуся сконцентрироваться на изучаемом материале и развивать навыки самоконтроля.

Ответ: _____

Задание 21. Выберите один правильный ответ

Определите, о каком свойстве информации идет речь: «достаточность для понимания, принятия решения»

1. Достоверность
2. Релевантность
3. Понятность
4. Полнота

5. Актуальность

Ответ: _____

Задание 22.

В предложенном фрагменте текста определите ключевое слово/словосочетание

По данным анкетирования телевидение у подростков пользуется наибольшей популярностью после дискотеки. Школьники 5-8 классов в анкетах отмечают время своего ежедневного просмотра как 2-3 часа; более загруженные старшеклассники эту цифру уменьшают до 1-2 часов, но тем не менее телевизор остается их ежедневным спутником.

Ответ: _____

Задание 23. Выберите один правильный ответ

Прочитайте текст и определите, какое утверждение соответствует содержанию текста




Командный менеджмент как подход в управлении появился на рубеже 80-90-х гг. Это было ответной реакцией на возрастающую конкуренцию и необходимость повышения эффективности деятельности компаний. Команда – это термин, которым обозначают небольшие группы (обычно от 3 до 12 человек), имеющих ярко выраженную целевую направленность и интенсивное взаимодействие между членами группы. Исходя из этого, командная работа – это эффективная и продуктивная практическая деятельность команды. Лучше понять суть команды можно, выделив её главные черты: совместная работа, продуманное позиционирование каждого из его участников, коммуникация, автономия и синергия. Главное правило для того, чтобы команда была эффективной – сразу распределить командные роли на основе профессиональной компетенции каждого из участников, расписать правила взаимодействия и принятия решений. Формат командной работы является более эффективным и для этого есть несколько причин. Во-первых, это мощный инструмент эффективного достижения целей организации и реализации поставленных внутри неё задач. Во-вторых, командная работа – это инструмент для личностного и профессионального роста каждого сотрудника, который является членом этой команды.




1. В команде каждый участник готов решать конфликты ещё на этапе их зарождения.
2. У каждого члена команды своя цель.
3. Эффект от совместной работы команды качественно превосходит эффект от работы отдельных людей.
4. Командная работа не может происходить в дистанционном режиме.

Ответ: _____

Задание 24. Установите соответствие

Соотнесите значки панели инструментов Miro с их назначением

1		А. Соединение объектов
2		В. Изменение заливки фигур и управление текстом внутри
3		С. Добавление стикера

4		D. Добавление текста
5		E. Создание рамки определённого формата: А4, для экрана айфона или айпада
6		F. Рисование «от руки»
		G. Выбор шаблона
		H. Выделение объектов

Ответ: _____

Задание 25. Выберите один правильный ответ

Выберите из списка программу графического редактора

1. GIMP
2. Movavi
3. OneNote
4. PowerPoint
5. Norton

Ответ: _____

Задание 26. Выберите один правильный ответ

Укажите, что НЕЛЬЗЯ выполнить в MiRo

1. Добавлять стикеры.
2. Добавлять рисунки и файлы.
3. Писать формулы вручную.
4. Создавать интеллектуальные карты.
5. Работать в команде в режиме реального времени на одной доске.

Ответ: _____

Задание 27. Выберите все правильные ответы

Укажите, в соответствии с какими правилами происходит модерация электронного учебного пособия в Библиотеке МЭШ

1. В случае, если модератор отмечает несоответствие материалов техническим или методическим требованиям, материал возвращается на доработку.
2. После успешной модерации материалы публикуются в закрытом доступе.
3. Максимальный период модерации материалов – до 15 рабочих дней.
4. Один материал можно отправлять на модерацию до пяти раз.

Ответ: _____

Задание 28. Выберите один правильный ответ

Укажите, какие материалы можно использовать для создания Галереи материалов сценария уроков с помощью панели «Слайд-шоу»

1. Фиксируемые на уроке ответы обучающихся
2. Тестовые задания
3. Видеоролики
4. Параграфы учебника из библиотеки МЭШ

Ответ: _____

Задание 29. Установите правильный порядок действий

Установите последовательность шагов по созданию Сценария урока в МЭШ

1. Заполнить страницу Свойства урока в конструкторе.
2. Нажать кнопку «Создать сценарий».
3. Выбрать «Сценарий урок» в выпадающем меню «Добавить материал».
4. Нажать кнопку «Сохранить».
5. Добавить фрагменты урока, всего должно не менее 6.
6. Приступить к редактированию сценария.

Ответ: _____

Задание 30. Выберите все правильные ответы

При работе с фрагментом сценария урока можно выполнять ...

1. редактирование
2. дефрагментацию
3. копирование
4. удаление
5. конвертацию

Ответ: _____

8. Критерии оценки (ключи к заданиям) теоретического этапа сертификационного экзамена

№ задания	Тип задания	Правильные варианты ответа, модельные ответы	Баллы за выполнение задания	Максимальный балл
1.	Multiple-choice (1) – задание с выбором одного верного ответа	5	Совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов	1
2.	Multiple-choice (1) – задание с выбором одного верного ответа	1	Совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов	1
3.	Последовательность (4) – задание на установление последовательности	3, 1, 4, 2, 5	Полное совпадение с верным ответом – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл;	2

			если допущено более 1-ой ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
4.	Соответствие (3) – задание на установление соответствия	1D, 2E, 3C, 4E	Полное совпадение с верным ответом – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено более 1-ой ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	2
5.	Multiple-choice (1) – задание с выбором одного верного ответа	4	Совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов	1
6.	Multiple-choice (1) – задание с выбором одного верного ответа	3	Совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов	1
7.	Соответствие (3) – задание на установление соответствия	1Б, 2А, 3Г	Полное совпадение с верным ответом – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено более 1-ой ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	2
8.	Multiple-choice (2) – задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	4, 5	Полное совпадение с верным ответом – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено более 1-ой ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	2
9.	Multiple-choice (2) – задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	2, 4	Полное совпадение с верным ответом – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено более 1-ой ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	2
10.	Соответствие (3) – задание на установление соответствия	1Б, 2Г, 3В	Полное совпадение с верным ответом – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено более 1-ой ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	2
11.	Multiple-choice (5) – задание с выбором из всех правильных ответов наиболее близкого по	А – 3 балла; Б – 2 балла; В – 1; балл; Г – 0 баллов	Количество баллов определяется в соответствии с выбранным ответом	3

	содержанию варианта ответа*			
12.	Multiple-choice (1) – задание с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов	1
13.	Multiple-choice (1) – задание с выбором одного верного ответа	1	Совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов	1
14.	Multiple-choice (2) – задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	1, 2, 4	Полное совпадение с верным ответом – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено более 1-ой ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	2
15.	Multiple-choice (5) – задание с выбором из всех правильных ответов наиболее близкого по содержанию варианта ответа	А – 3 балла; Б – 2 балла; В – 1; балл; Г – 0 баллов	Количество баллов определяется в соответствии с выбранным ответом	3
16.	Multiple-choice (2) – задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	1, 4, 5	Полное совпадение с верным ответом – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено более 1-ой ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	2
17.	Multiple-choice (5) – задание с выбором из всех правильных ответов наиболее близкого по содержанию варианта ответа	Б – 3 балла; А – 2 балла; Г – 1 балл; В – 0 баллов	Количество баллов определяется в соответствии с выбранным ответом	3
18.	Multiple-choice (2) – задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	1, 2, 3, 5	Полное совпадение с верным ответом – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено более 1-ой ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	2
19.	Multiple-choice (1) – задание с выбором одного верного ответа	4	Совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов	1
20.	Multiple-choice (2) – задание с выбором	3, 4	Полное совпадение с верным ответом – 2 балла;	2

* Задание закрытого типа, тестируемому необходимо выбрать из всех правильных ответов один наиболее близкий ему по содержанию ответ.

	нескольких вариантов ответа из предложенных		если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено более 1-ой ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
21.	Multiple-choice (1) – задание с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов	1
22.	Открытый ответ (6) – задание с кратким ответом	Популярность	Если присутствует одно и более совпадений с верным ответом – 1 балл; если нет совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов	1
23.	Multiple-choice (1) – задание с выбором одного верного ответа	3	Совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов	1
24.	Соответствие (3) – задание на установление соответствия	1H, 2G, 3D, 4C, 5B, 6A	Полное совпадение с верным ответом – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено более 1-ой ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	2
25.	Multiple-choice (1) – задание с выбором одного верного ответа	1	Совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов	1
26.	Multiple-choice (1) – задание с выбором одного верного ответа	3	Совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов	1
27.	Multiple-choice (2) – задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	1, 3	Полное совпадение с верным ответом – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено более 1-ой ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	2
28.	Multiple-choice (1) – задание с выбором одного верного ответа	3	Совпадение с верным ответом – 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов	1
29.	Последовательность (4) – задание на установление последовательности	3, 1, 2, 5, 4, 6	Полное совпадение с верным ответом – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл;	2

			если допущено более 1-ой ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
30.	Multiple-choice (2) – задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	1, 3, 4	Полное совпадение с верным ответом – 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено более 1-ой ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	2